

Wymagania edukacyjne – j. angielski – edukacja wczesnoszkolna

W klasach I – III obowiązuje ocena opisowa.

Oceny stopniowe od 1 do 6 stosowane są w celach diagnostycznych i pomagają w ustaleniu oceny opisowej.

I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Przyjmuje się sześciostopniową skalę oceniania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza materiał nauczania przewidziany w danej klasie lub ich wykorzystanie w wykonywaniu skomplikowanych działań znamionuje samodzielność i kreatywność.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- * zna całe słownictwo zawarte w materiale nauczania przeznaczonym dla danej klasy
- * bez pomocy nauczyciela wykonuje typowe zadania
- * potrafi posługiwać się konstrukcjami zdaniowymi poznanymi na lekcjach
- * jest zawsze aktywny na lekcjach
- * uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- * potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie
- * wypowiada się pełnymi słowami/zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania
- * rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy i zobaczy
- * umie domyślić się znaczenia wyrazu lub sytuacji w oparciu o kontekst lub pomoc dydaktyczną np. obrazki, przedmioty
- * odrabia zadania domowe
- * biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach
- * twórczo rozwiązuje problemy
- * doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach
- * proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- * opanował znaczną większość słownictwa zawartego w materiale nauczania przeznaczonym dla danej klasy
- * rozwiązuje typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić
- * w sposób zadawalający posługuje się większością poznanych konstrukcji zdaniowych
- * jest przeważnie aktywny na lekcjach
- * słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- * wypowiada się pełnymi słowami/zdaniami z niewielką pomocą nauczyciela
- * potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie
- * udziela odpowiedzi na pytania przy pomocy nauczyciela
- * rozpoznaje znaczenie słów, gdy je zobaczy i usłyszy
- * w większości przypadków potrafi domyślić się znaczenia wyrazu lub sytuacji w oparciu o kontekst lub pomoc dydaktyczną np. obrazki, przedmioty
- * odrabia zadania domowe
- * pracuje samodzielnie
- * sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który

- * opanował podstawowe słownictwo zawarte w materiale nauczania przeznaczonym dla danej klasy
- * posługuje się podstawowymi strukturami zdaniowymi w sposób wybiórczy
- * na ogół jest aktywny na lekcjach
- * niezbyt uważnie słucha innych uczniów i nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela
- * potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie
- * ma kłopoty z wypowiadaniem się pełnymi słowami lub zdaniami
- * ma problemy z interpretacją znaczenia słów lub sytuacji w oparciu o kontekst lub pomoc dydaktyczną np. obrazki, przedmioty
- * ma kłopoty z rozpoznaniem słów, gdy je usłyszy lub zobaczy
- * zazwyczaj odrabia zadania domowe
- * stosuje zdobyte wiadomości
- * rozwiązuje łatwe zadania
- * z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadanie i problemy o średnim stopniu trudności

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- * opanował niezbędne minimum wiedzy potrzebne do dalszej edukacji
- * jest mało aktywny na lekcjach
- * sporadycznie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- * rozumie tylko proste polecenia nauczyciela
- * potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie z błędami
- * nie potrafi powiedzieć słów lub całych zdań
- * ma kłopoty z rozpoznaniem słów gdy je usłyszy lub zobaczy
- * rzadko odrabia zadania
- * wymaga pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań
- * z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania o niewielkim stopniu trudności

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- * nie opanował podstawowego słownictwa i struktur zdaniowych
- * nie udziela się na lekcjach
- * nie słucha innych uczniów i nauczyciela
- * nie potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie
- * nie rozumie poleceń nauczyciela
- * nie potrafi powiedzieć słów lub całych zdań
- * nie odrabia zadań domowych
- * nie potrafi samodzielnie wykonać nawet prostych zadań

II. ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO W KLASACH I - III

1. Podstawą oceniania uczniów w jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia.
2. W klasie I uczeń nabywa sprawności: mówienia i rozumienia ze słuchu. Od klasy II wdrażane są systematyczne ćwiczenia sprawności czytania i pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów. Uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie i mówienie.
3. Ocenie podlega: rozumienie prostych poleceń, znajomość poznanego słownictwa, znajomość poznanych wierszyków, rymowanek i piosenek, rozumienie ze słuchu poznanych historyjek, poprawność i staranność wykonywania zadań w zeszytach ćwiczeń, aktywność na lekcjach a od klasy II czytanie, pisanie poznanych wyrazów i zwrotów oraz stosunek do przedmiotu.
4. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
5. Uczeń, który był nieobecny na lekcji lub nie miał w szkole zeszytu ćwiczeń / zeszytu przedmiotowego jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości.
6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia – nieprzygotowanie do lekcji, trzy razy w ciągu każdego półrocza, przed rozpoczęciem lekcji (brak ćwiczeń, zadania domowego). Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje wpis do dziennika *np.*
7. Po zakończonym dziale uczniowie piszą test – który sprawdza znajomość słownictwa i poznanych zwrotów – w półroczu przypadają po 1-2 testy – łącznie min. 2-4 testy. Testy są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
8. O wynikach testu nauczyciel informuje uczniów w terminie do dwóch tygodni od jego przeprowadzenia.
9. Sprawdzone i ocenione testy są omawiane z uczniem i udostępniane jego rodzicom do wglądu.
10. Uczeń nieobecny na teście jest zobowiązany napisać go w terminie do dwóch tygodni.
12. Każdy test uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń może poprawiać pracę tylko raz.
13. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową.

ZAKRES MATERIAŁU klasa II

ZAKRES TEMATYCZNY:

- * Przedstawianie się
- * Dni tygodnia
- * Nazwy ubrań
- * Nazwy pór roku i pogody
- * Liczebniki 1 – 20
- * Części ciała
- * Nazwy zwierząt
- * Pomieszczenia i przedmioty w domu
- * Słownictwo związane z
 - Bożym Narodzeniem,
 - stroje karnawałowe,
- * Części ciała
- * Dolegliwości i nazwy uczuć
- * Nazwy potraw i upodobania
- * Nazwy posiłków
- * Nazwy miejskich atrakcji
- * Nazwy czynności
- * Środki transportu
- * Słownictwo związane z
 - Walentynkami,
 - Wielkanocą.

MATERIAŁ LEKSYKALNO – GRAMATYCZNY:

- * Wita się i żegna za pomocą wyrażen: *Hello / Goodbye*.
- * Rozumie pytanie o samopoczucie *How are you?* i udziela na nie odpowiedzi: *I'm fine, thanks*.
- * Rozumie pytanie o położenie przedmiotów: *Where's the ... (pencil case)?* i wskazuje położenie, mówiąc: *It's here!*
- * Rozumie znaczenie zaimka pytajnego *what* w pytaniach z czasownikiem *be*: *What's your name? What can you see?*
- * Uzupełnia zdania w czasie *present simple* z czasownikiem *like* właściwymi nazwami dni tygodnia (*I like Saturday*.)
- * Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What's this? Who's this?*
- * Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
- * Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie *present continuous* z czasownikiem *to be* w 3. os. lp.: *I'm wearing a (blue) T-shirt*.
- * Rozumie i tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I like winter, I don't like autumn*.
- * Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.
- * Rozumie pytania szczegółowe *How many ...?* z czasownikiem *have got* w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple*.
- * Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik.
- * Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj.: *I wash ... / I brush ...*
- * Rozumie zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją *be going to* i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: *Where are you going?, I'm going to get a (boat)*.
- * Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie *Present simple*, np.: *Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't*.
- * Rozpoznaje czasownik modalny *can*, stosuje go w pytaniu *Can I come with you?*
- * Rozumie pytanie szczegółowe z konstrukcją *there is/ there are*: *Where's the box?* i udziela na nie odpowiedzi, potrzebując czasem pomocy nauczyciela
- * Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn't*.
- * Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I live in a flat*.
- * Z pomocą nauczyciela buduje zdania pytające w czasie *Present simple*, np.: *Is number 1 (a bell)?*
- * Udziela odpowiedzi: *Yes, it is., No, it isn't*.
- * Rozumie pytanie szczegółowe: *How many ...?* i udziela odpowiedzi.
- * Z pomocą nauczyciela buduje zdania oznajmujące w czasie *Present simple*, np.: *I want to be a (monster)*.
- * Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can*: *What Carnival costumes can you see?*
- * Rozumie, w jaki sposób użyć czasu *present simple* do poinformowania o swojej dolegliwości: *I've got a (back) ache., My (finger) hurts*.

- * Rozumie, w jaki sposób użyć czasu *present simple* wraz z czasownikiem *to be* do opisanego swojego samopoczucia, np.: *I'm tired.*
- * Rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie *Present simple*: *Do you like...?*
- * Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can*: *Can I have some ..., please?*
- * Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I eat eggs for breakfast.*
- * Rozumie pytania z konstrukcją *there is/ there are*: *Is there a (funfair) in town?* i udziela na nie odpowiedzi, potrzebując czasem pomocy nauczyciela.
- * Rozumie i odpowiada na pytanie ogólne w czasie *Present simple*: *Do you want to go...?*
- * Rozumie i tworzy zdania z czasownikiem *can*: *I can swim., I can't ride a bike.*
- * Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I ride a bike in the park.*
- * Rozumie zdania oznajmujące z konstrukcją *there is/ there isn't*: *There's a (coach)., There isn't a (plane).*
- * Rozumie konstrukcję typu: *Let's ...*, stosuje ją z pomocą nauczyciela.
- * Z pomocą nauczyciela buduje zdania oznajmujące w czasie *Present simple*, potrzebne do złożenia życzeń walentynkowych.
- * Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can*: *What St Valentine's Day symbols can you see?*,
- * Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can*: *What Easter animals and symbols can you see?*,