

Wymagania edukacyjne – j. angielski – edukacja wczesnoszkolna

W klasach I – III obowiązuje ocena opisowa.

Oceny stopniowe od 1 do 6 stosowane są w celach diagnostycznych i pomagają w ustaleniu oceny opisowej.

I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Przyjmuje się sześciostopniową skalę oceniania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza materiał nauczania przewidziany w danej klasie lub ich wykorzystanie w wykonywaniu skomplikowanych działań znamionuje samodzielność i kreatywność.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- * zna całe słownictwo zawarte w materiale nauczania przeznaczonym dla danej klasy
- * bez pomocy nauczyciela wykonuje typowe zadania
- * potrafi posługiwać się konstrukcjami zdaniowymi poznanymi na lekcjach
- * jest zawsze aktywny na lekcjach
- * uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- * potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie
- * wypowiada się pełnymi słowami/zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania
- * rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy i zobaczy
- * umie domyślić się znaczenia wyrazu lub sytuacji w oparciu o kontekst lub pomoc dydaktyczną np. obrazki, przedmioty
- * odrabia zadania domowe
- * biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach
- * twórczo rozwiązuje problemy
- * doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach
- * proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- * opanował znaczną większość słownictwa zawartego w materiale nauczania przeznaczonym dla danej klasy
- * rozwiązuje typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić
- * w sposób zadawalający posługuje się większością poznanych konstrukcji zdaniowych
- * jest przeważnie aktywny na lekcjach
- * słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- * wypowiada się pełnymi słowami/zdaniami z niewielką pomocą nauczyciela
- * potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie
- * udziela odpowiedzi na pytania przy pomocy nauczyciela
- * rozpoznaje znaczenie słów, gdy je zobaczy i usłyszy
- * w większości przypadków potrafi domyślić się znaczenia wyrazu lub sytuacji w oparciu o kontekst lub pomoc dydaktyczną np. obrazki, przedmioty
- * odrabia zadania domowe
- * pracuje samodzielnie
- * sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który

- * opanował podstawowe słownictwo zawarte w materiale nauczania przeznaczonym dla danej klasy
- * posługuje się podstawowymi strukturami zdaniowymi w sposób wybiórczy
- * na ogół jest aktywny na lekcjach
- * niezbyt uważnie słucha innych uczniów i nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela
- * potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie
- * ma kłopoty z wypowiadaniem się pełnymi słowami lub zdaniami
- * ma problemy z interpretacją znaczenia słów lub sytuacji w oparciu o kontekst lub pomoc dydaktyczną np. obrazki, przedmioty
- * ma kłopoty z rozpoznaniem słów, gdy je usłyszy lub zobaczy
- * zazwyczaj odrabia zadania domowe
- * stosuje zdobyte wiadomości
- * rozwiązuje łatwe zadania
- * z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadanie i problemy o średnim stopniu trudności

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- * opanował niezbędne minimum wiedzy potrzebne do dalszej edukacji
- * jest mało aktywny na lekcjach
- * sporadycznie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- * rozumie tylko proste polecenia nauczyciela
- * potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniami z błędami
- * nie potrafi powiedzieć słów lub całych zdań
- * ma kłopoty z rozpoznaniem słów gdy je usłyszy lub zobaczy
- * rzadko odrabia zadania
- * wymaga pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań
- * z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania o niewielkim stopniu trudności

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- * nie opanował podstawowego słownictwa i struktur zdaniowych
- * nie udziela się na lekcjach
- * nie słucha innych uczniów i nauczyciela
- * nie potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniami
- * nie rozumie poleceń nauczyciela
- * nie potrafi powiedzieć słów lub całych zdań
- * nie odrabia zadań domowych
- * nie potrafi samodzielnie wykonać nawet prostych zadań

II. ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO W KLASACH I - III

1. Podstawą oceniania uczniów w jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia.
2. W klasie I uczeń nabywa sprawności: mówienia i rozumienia ze słuchu. Od klasy II wdrażane są systematyczne ćwiczenia sprawności czytania i pisania pojedynczych wyrazów i zwrotów. Uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie i mówienie.
3. Ocenie podlega: rozumienie prostych poleceń, znajomość poznanego słownictwa, znajomość poznanych wierszyków, rymowanek i piosenek, rozumienie ze słuchu poznanych historyjek, poprawność i staranność wykonywania zadań w zeszytach ćwiczeń, aktywność na lekcjach a od klasy II czytanie, pisanie poznanych wyrazów i zwrotów oraz stosunek do przedmiotu.
4. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
5. Uczeń, który był nieobecny na lekcji lub nie miał w szkole zeszytu ćwiczeń / zeszytu przedmiotowego jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości.
6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia – nieprzygotowanie do lekcji, trzy razy w ciągu każdego półrocza, przed rozpoczęciem lekcji (brak ćwiczeń, zadania domowego). Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje wpis do dziennika *np.*
7. Po zakończonym dziale uczniowie piszą test – który sprawdza znajomość słownictwa i poznanych zwrotów – w półroczu przypadają po 1-2 testy – łącznie min. 2-4 testy. Testy są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
8. O wynikach testu nauczyciel informuje uczniów w terminie do dwóch tygodni od jego przeprowadzenia.
9. Sprawdzone i ocenione testy są omawiane z uczniem i udostępniane jego rodzicom do wglądu.
10. Uczeń nieobecny na teście jest zobowiązany napisać go w terminie do dwóch tygodni.
12. Każdy test uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń może poprawiać pracę tylko raz.
13. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową.

ZAKRES MATERIAŁU klasa I

ZAKRES TEMATYCZNY:

- * Powitanie i pożegnanie
- * Przedstawianie się
- * Proste polecenia
- * Liczebniki 1 – 10
- * Nazwy kolorów
- * Przybory szkolne i czasowniki: draw, write, colour, read
- * Zabawki i przymiotniki: small, big, new, old, long, short
- * Części ciała i nazwy zmysłów
- * Święta: Halloween/ Christmas
- * Nazwy dzikich zwierząt i umiejętności
- * Jedzenie
- * Rodzina i przymiotniki: noisy, shy, clever, friendly, funny

MATERIAŁ LEKSYKALNO - GRAMATYCZNY:

- * Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem *to be* w formie 3. os. lp. (*is*): *This is Colin.*
- * Rozumie pytania typu *Yes/No: Is it sunny / fun?*
- * Rozumie pytanie szczegółowe: *How many ...?* i udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.
- * Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What's this? Who's this?*,
- * Rozumie pytania o miejsce położenia (*Where's the mouse?*) i udziela na nie odpowiedzi: *Here!*
- * Rozumie pytania o imię: *What's your name?* i wiek: *How old are you?*. Potrafi powiedzieć, jak ma na imię i ile ma lat.
- * Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
- * Zadaje kolegom pytania na temat koloru ich przyboru szkolnego, np.: *What colour is your pen?*
- * Rozumie i tworzy zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., z czasownikami: *colour, draw, read, write, want, wash, brush* np.: *I read at school.*
- * Zadaje kolegom pytania na temat koloru przedmiotów: *What colour is your/ a pen?*
- * Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: *big, small, old, new, long, short*; łączy przymiotniki ze sobą dodając kolory, np.: *small, old, red bike.*
- * Stosuje zwrot grzecznościowy: *Can I have ...?* w rzeczywistych sytuacjach klasowych.
- * Bezbłędnie stosuje przyimek *with* w połączeniu z nazwami zmysłów.
- * Rozumie pytania szczegółowe *How many ...?* z czasownikiem *have got* w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple*.
- * W odpowiedzi buduje zdanie: *I have got ...*
- * Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej.
- * Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: *Hello ...! Please, help me.*
- * Tworzy zdania z czasownikiem *to be* w czasie *Present simple*: *Here's the zebra / mouse / parrot.*
- * Z pomocą nauczyciela formułuje proste zdania oznajmujące w czasie *Present continuous*: *The giraffe is eating. The lion is coming.*
- * Stosuje czasownik modalny *can* w formie twierdzącej i przeczącej, budując proste zdania na temat siebie i kolegów: *I can run. Piotrek can't fly.*
- * Wspierany przez nauczyciela, zadaje pytanie o upodobania w czasie *Present simple*. *Do you like .. ?* Wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia *It's / They're delicious.*
- * Samodzielnie tworzy zdania w czasie *Present simple* określające przynależność produktu żywnościowego do właściwej grupy spożywczej, *A carrot is a vegetable.*
- * Buduje zdania twierdzące w 1. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *I've got long hair.*
- * Samodzielnie opisuje swój wygląd.
- * Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *He's got blue eyes.*
- * Samodzielnie opisuje wygląd swój, innych osób oraz zwierząt.
- * Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *to be*: *He's clever.* Opisuje cechy swojego charakteru oraz innych osób.
- * Rozumie i samodzielnie buduje zdania twierdzące w czasie *Present simple* z *want ...* i *Let's ...*,