

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII - KLASA VII

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności,
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) wykonuje prace dodatkowe np. przygotowanie gazetki szkolnej, referatu, pomocy naukowych, prezentacji multimedialnej,
- c) bierze udział w apelach, audycjach,
- d) bierze udział w konkursach przedmiotowych szkolnych i międzyszkolnych.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

- podawanie poleceń w formie krótkich i prostych komunikatów
- upewnianie się, czy uczeń zrozumiał polecenie
- chwalenie nawet za małe sukcesy
- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia
- wydłużenie czasu pracy

- zachęcanie do wytrwałego dokończenia zaczętego zadania
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie
- sprawdziany i kartkówki dostosowane do poziomu ucznia
- włączanie do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę

	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
Zeszyt przedmiotowy, karty pracy	- wszystkie tematy - zapisy - prace domowe - staranne pismo - własne materiały - ilustracje itp.	- starannie prowadzony - wszystkie tematy i notatki - prace domowe	- zeszyt staranny - luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	- zeszyt czytelny - braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)	- pismo niestaranne - liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	brak zeszytu
Praca domowa	- staranne wykonanie - treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach - dużo własnej inwencji	- merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem - staranne - czytelne - rzeczowe	- wskazują na zrozumienie tematu - niezbyt twórcze	- powiązane z tematem - niestaranne	widać próby wykonania pracy	brak pracy
Odpowiedź ustna	- wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyt uzupełnione wiedzą spoza programu - wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język - używanie pojęć	- wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem - odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	- uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami - potrzebna pomoc nauczyciela	- wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć - odpowiedź niestaranna - częste pytania naprowadzające	- słabe wiązanie faktów i wiadomości - chaos myślowy i słowny - dużo pytań pomocniczych	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
Aktywność	- uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji - korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	- uczeń zawsze przygotowany do lekcji - często zgłasza się do odpowiedzi - wypowiada się poprawnie	stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	mało aktywny na lekcjach	niechętny udział w lekcji	lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła	- pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania dodatkowe, dużo własnej inicjatywy - reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie	- starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania - przejawia postawę apostołską	niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie			

Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów. Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji. Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (także za brak podręcznika, kart pracy, zeszytu), brak zaangażowania na lekcji. Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami (pięć plusów – bardzo dobry, trzy minusy – niedostateczny).

Warunki pisania sprawdzianów pisemnych i poprawy oceny:

- sprawdziany będą zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpis do dziennika
- nauczyciel będzie sprawdzał i oddawał prace pisemne w ciągu tygodnia
- uczeń może poprawić się z oceny uzyskanej ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, obydwie oceny zostają w dzienniku
- wszystkie prace pisemne będą oddawane do wglądu uczniom, przechowywane zaś będą przez nauczyciela
- kartkówki (z ostatnich trzech lekcji) mogą być niezapowiedziane