

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Jerzego Popiełuszki
w Kazuniu Polskim**

Rok szkolny 2021/2022

Wychowanie ku wartościom

„Człowiek sprawiedliwy to ten, który kieruje się prawdą i miłością.

Bo im więcej jest w człowieku prawdy i miłości, tym więcej i sprawiedliwości

*(...) Warunkiem pokoju w sumieniu, pokoju w rodzinie, pokoju w Ojczyźnie i świecie
jest sprawiedliwość oparta na miłości"*

ks. Jerzy Popiełuszko

I. Założenia ogólne

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r- Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. DZ.U. Z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. Poz. 1249).

⑩ Wytyczne GIS,MEN dla szkół podstawowych

Zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną ,w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID 19

•Podstawowe **kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022** ogłoszone przez **Ministerstwo Edukacji Narodowej Dz.U.z 2021 r. poz.1082**
Są nimi:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych Wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo- profilaktycznego
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury w ty osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID19 w celu

zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.

5. Wdrażanie zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

- Statut SP im. ks. Jerzego Popiełuszki w Kazuniu Polskim

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w **SP w Kazuniu Polskim** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, podstawowymi **kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022** ogłoszonymi przez **Ministerstwo Edukacji Narodowej**. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych.

II. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą, która w trosce o wszechstronny rozwój ucznia realizuje zadania wynikające z kształcącej, wychowawczej i opiekuńczej funkcji szkoły. Staramy się o to, aby nasi uczniowie aktywnie i twórczo uczestniczyli w pracy szkoły, uczyli się w niej samorządności, kształtowania adekwatnej samooceny, empatii, tolerancji, otwartości, patriotyzmu, szacunku wobec siebie i innych, pozytywnego stosunku do życia. Wychowanie traktujemy jako proces wspomagania rozwoju dziecka i dlatego we wszelkich działaniach uwzględniamy istotne sfery funkcjonowania człowieka:

- potrzeby, stanowiące motor rozwoju
- świadomość, wytyczającą kierunki rozwoju
- uczucia, będące drogą do powstawania nowych umiejętności

Proces dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczy opieramy o ścisłą współpracę z rodzicami, władzami gminy, kościoła i szeroko rozumianym środowiskiem społecznym, by wspólnie rozwijać zainteresowania uczniów i zapobiegać zachowaniom ryzykownym, niepożądanym. Promujemy uczniów zdolnych. Zapewniamy im pomoc merytoryczną nauczycieli oraz dostęp do informacji. Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia. Dzięki aktywnej działalności samorządu szkolnego umożliwiamy młodzieży angażowanie się w życie szkoły, jednocześnie przygotowując do pełnienia ważnych ról społecznych w przyszłości.

Czym wyróżnia się nasza szkoła? Jesteśmy trwale związani ze środowiskiem lokalnym. Społeczność szkolna chętnie podejmuje się działań na rzecz gminy i jej mieszkańców. Chcemy, by nasi uczniowie poznawali tradycje i obyczaje swojej miejscowości, kultywowali je, a w przyszłości stali się uczciwymi obywatelami. Dążymy do tego by być szkołą jak najbardziej przyjazną środowisku lokalnemu.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje
- narzędzia i technologie informatyczne.
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i
- cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o
- bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

IV. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

Głównym celem programu wychowawczego i profilaktyki naszej szkoły jest wychowanie w duchu wartości, **kształtowanie w uczniach najistotniejszych wartości ludzkiego życia**. Zależy nam na wychowaniu ludzi: mających **poczucie swojej wartości, znających swoje prawa i umiejących z nich korzystać, wykazujących się: twórczą postawą, gotowością do współpracy i współdziałania; umiejętnościami asertywnymi w komunikowaniu, w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągania sukcesów, tolerancyjnych, kulturalnych, kierujących się w życiu wartościami moralnymi, wrażliwych na potrzeby innych, przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich umiejących konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, stresujących, posiadających umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność.**

Działania nasze koncentrować się będą wokół:

- kształtowania dojrzałej osobowości ucznia,
- kształtowania postaw obywatelskich i samorządowych,
- respektowania praw człowieka w szkole,
- wskazywania możliwości dalszego kształcenia i przyszłej pracy poprzez doradztwo zawodowe,

- ścisłej współpracy między rodzicami a wychowawcami, a także dążeniu do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń - uczeń, nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzice,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły,
- integracji środowiska szkolnego a także poczucia bezpieczeństwa co zapewni w szkole dobrą atmosferę.
- przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie poprzez stwarzanie uczniom możliwości aktywnego i rozwijającego ich zdolności i zainteresowania spędzania czasu wolnego.
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

Podstawy opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego:

Kontynuacja zadań z roku szkolnego 2020/21 w związku z pandemią COVID 19 z uwzględnieniem aktualnej sytuacji epidemiologicznej

- wyniki przeprowadzonych dotychczas ankiet,
- ewaluacja istniejących programów: wychowawczego i profilaktycznego,
- uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów i nauczycieli,
- obserwację środowiska szkolnego: czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki ryzyka:

- słaba więź emocjonalna z rodzicami
- nadpobudliwość psychoruchowa
- niska samoocena
- niezrównoważenie emocjonalne -
- brak nawyków kultury wyniesionych ze środowiska rodzinnego
- pochodzenie ze środowiska dysfunkcyjnego
- negatywny wpływ telewizji i gier komputerowych, Internetu na rozwój osobowości
- niepowodzenia szkolne
- odrzucenie przez rówieśników
- deficyt uwagi
- trudności w czytaniu

- brak odpowiednich nawyków i umiejętności związanych z pracą
- warunki lokalowe („ciasne” klasy; korytarze; sala gimnastyczna).

Czynniki chroniące:

- budowanie silnej więzi emocjonalnej z rodzicami i rodziną
- pedagogizacja rodziców
- spotkania z rodzicami mające na celu uświadomienie znaczenia wartości, norm, autorytetów, ustalanie wspólnych celów wychowania
- budowanie wartości, autorytetów na lekcjach,
- koła zainteresowań: przyrodnicze, chemiczne, polonistyczne, językowe, matematyczne, plastyczne,
- udział w wolontariacie – akcje charytatywne
- organizacja pobytu dzieci w świetlicy szkolnej,
- angażowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego (zawody sportowe, konkursy, pikniki, imprezy okolicznościowe)
- tematyka godzin wychowawczych związana z potrzebami rozwojowymi i problemami dziecka,
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia w procesie dydaktyczno-wychowawczym (rozmowy indywidualne, dyżury nauczycieli, uwzględnianie zaleceń opinii PPP przy ocenianiu, zespoły pomocy psychologiczno - pedagogicznej)
- kierowanie na diagnozę i terapię do poradni psychologiczno-pedagogicznej
- kompensowanie dysfunkcji podczas zajęć terapii pedagogicznej, logopedycznej , Integracji Sensorycznej
- realizacja programów profilaktycznych
- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach

V. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze :

- ***działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:***
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

⑩ kształtowanie postaw poczucia odpowiedzialności, empatii wobec innych w okresie pandemii, przestrzeganie ustalonych zasad bezpieczeństwa

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów **wiedzy, umiejętności i postaw** określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii **systemu wartości**, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania **spójnego systemu wartości** oraz kształtowania **postaw prozdrowotnych** i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków **więzi ze szkołą** oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie **prawidłowych relacji rówieśniczych** oraz **relacji uczniów i nauczycieli**, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

⑩ kształtowanie postaw patriotycznych

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

• ***działania w pracy edukacyjnej są ukierunkowane na:***

-stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

- doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się technikami multimedialnymi przydatnymi w nauczaniu zdalnym, hybrydowym

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

• poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

• rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

• kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

• kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

• prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

• doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

⑩ organizowanie systemu wsparcia dla uczniów w sytuacji pandemii

• ***działania w pracy informacyjnej są ukierunkowane na:***

dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z sytuacją pandemii, używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z pandemią, przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, organizowanie systemu wsparcia uczniów i ich rodzin
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia podejmowania zachowań ryzykownych

• ***działania w pracy profilaktycznej są ukierunkowane na:***

realizację działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły
- promowanie zdrowego stylu życia
- ⑩ przestrzeganie szczególnych zasad higieny w związku z pandemią
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich. papierosów. alkoholu i narkotyków)
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
- niebezpieczeństwa związana z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej z uwzględnieniem ograniczeń związanych z pandemią
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwdziałających używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwdziałających podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71 b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1.Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych. których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim. wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły

2.Rada Pedagogiczna

uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

3.Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- organizują system wsparcia uczniów oraz ich rodzin w sytuacji pandemii
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia

- pomagają uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują dzieci w duchu wartości, patriotyzmu i demokracji
- wspierają zainteresowania i rozwój ucznia
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

4. Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami tradycjami szkoły
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- wspierają uczniów specjalnych potrzebach rozwojowych, potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- organizują system wsparcia uczniów oraz ich rodzin w sytuacji pandemii
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, ponoszenia konsekwencji, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły

6 . Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- koordynuje zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
 - w miarę możliwości wspierają szkołę w działaniach na rzecz uczniów i środowiska lokalnego

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
 - uczestniczy diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VII Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/22

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2021/22 będą kontynuacją celów z ubiegłego roku szkolnego z uwzględnieniem ewentualnych zaleceń w związku pandemią.

Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie
- Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
- Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych
- Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków
- Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych
- Realizacja zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych
- Wyrabianie w uczniach świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem
- Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, rozwijanie poczucia własnej wartości oraz samoakceptacji.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych oraz doskonalenie nawyku ich samokontroli
- Kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych stron
- Uczenie konstruktywnych sposobów pokonywania trudności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- Wyrażanie szacunku i tolerancji wobec innych ludzi i ich pracy
- Kształtowanie postaw patriotycznych i poszerzanie świadomości narodowej
- Wzmacnianie zachowań sprzyjających tolerancji i niedyskryminacji
- Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą

I. Harmonogram działań

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, zapoznanie z opiniami, orzeczeniami PPP obserwacje w trakcie bieżącej pracy	Nauczyciele, Wychowawcy, Wychowawcy świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny na bieżąco
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych	Nauczyciele	IX,X
		Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, warsztaty tematyczne)	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Organizacja konkursów	Nauczyciele	Cały rok szkolny w miarę możliwości
		Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny w miarę rozwijającej się sytuacji pandemii
		Udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego	wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne	Nauczyciele	w miarę rozwijającej się sytuacji pandemii
		Informowanie o wszelkich sukcesach uczniów (na stronie internetowej szkoły,	Nauczyciel odpowiedzialny za promocję szkoły	Cały rok szkolny

		Uroczystości lokalne		Cały rok szkolny
		Współpraca z Gminą Czosnów, Biblioteką Gminną	Nauczyciele,	
				Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Obserwacja, diagnoza umiejętności, zdolności	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zajęcia z orientacji zawodowej- udział w zajęciach z Doradztwa zawodowego	Psycholog, Pedagog terapeuta	Cały rok szkolny
	Praca z uczniem zdolnym	Prowadzenie kół zainteresowań, przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów	Doradca zawodowy, wychowawcy, psycholog	
		Zachęcanie uczniów do podejmowania własnych inicjatyw	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
			Wychowawcy, samorząd szkolny	
	Kształtowanie postawy twórczej	Przygotowywanie uczniów do udziału w szkolnych oraz pozaszkolnych konkursach, przeglądach artystycznych	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej	Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
			Wychowawcy,	

	własnej pracy	tematyce. Kształtowanie prawidłowych nawyków pracy uczniów.		
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z treścią, stresem	Ćwiczenia, rozmowy, zajęcia z psychologiem, pedagogiem terapeutą	Psycholog, pedagog terapeuta, nauczyciele	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły/klasy	Omówienie zasad, statutu szkoły i regulaminów szkolnych Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas	IX Cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Integracja zespołów klasowych poprzez organizowanie uroczystości, wycieczek i imprez klasowych Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	Wychowawcy klas Opiekunowie samorządu szkolnego:	Cały rok szkolny IX
	Tryb postępowania w trudnych sytuacjach	Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach trudnych. Współpraca z instytucjami pomagającymi dzieciom i rodzinie Zapoznavanie uczniów, rodziców z obowiązującymi dokumentami szkoły, przepisami prawa	Wychowawcy klas Psycholog	IX /cały rok szkolny

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych Wycieczki krajoznawcze Ochrona środowiska - pogadanki, - udział w konkursach ekologicznych, - udział w akcjach dotyczących ochrony środowiska „Godzina dla Ziemi”	Samorząd szkolny Wolontariat, psycholog Wychowawcy Odpowiedzialni nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zapobieganie zagrożeniom dotyczących niewłaściwego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych	Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych oraz skutków cyberprzemocy (lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe.) Uświadomienie uczniom zasad właściwego zachowania w sieci oraz kulturalnego korzystania z portali społecznościowych Udzielanie porad rodzicom Organizowanie pomocy specjalistów	Psycholog Wychowawcy Wychowawcy świetlicy szkolnej Rodzice	Cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zapobieganie spóźnieniom. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, Zapoznanie rodziców i uczniów z przepisami	Dyrektor Szkoły, Wychowawcy psycholog	Cały rok szkolny

FIZYCZNA		prawa, uświadamianie konsekwencji absencji dziecka		
	Promowanie zdrowego stylu życia	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa, przestrzegania higieny w czasie pandemii Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	Wychowawcy Nauczyciele, nauczyciel wf Psycholog Pielęgniarka szkolna Zaproszeni goście	Cały rok szkolny
		Pierwsza pomoc – pogadanki, zajęcia pokazowe, prezentacje (zajęcia techniczne, przyroda, godzina wychowawcza, zajęcia świetlicowe).	Wychowawcy, pedagog terapeuta, psycholog, samorząd, rodzice Nauczyciel techniki	V,VI
		Udział w akcjach: „Owoce i warzywa w szkole”, „Wiem, co jem”,?		
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom i uzależnieniom	Organizacja zajęć z zakresu profilaktyki prowadzonych przez specjalistów szkolnych i z zewnątrz -zajęcia warsztatowe, - rozmowy - pogadanki -filmy Zajęcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli,	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Pielęgniarka szkolna	Cały rok
	-Rozpoznawanie zachowań ryzykownych i zagrożeń nimi, -Uświadamianie zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz własnej odpowiedzialności za ochronę zdrowia, -Przygotowanie do właściwego zachowania w sytuacjach ryzykownych			
	Przeciwdziałanie uzależnieniom takim jak :			

	- narkomania, - alkoholizm, - palenie tytoniu, - lekomania - dopalacze -używki - używanie elektronicznych papierosów - picie napojów energetycznych, - gry komputerowe			
	Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych - rozpoznawanie trudnej sytuacji ucznia -zapobieganie zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia), - samookaleczaniu,samo bójstwom - stosowanie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia	Podnoszenie umiejętności wychowawczych – szkolenia dla nauczycieli i rodziców Jednolity system reagowania - upowszechnianie i analiza procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia Porady indywidualne – opieka psychologa	Psycholog, wychowawcy	Cały rok
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Prowadzenie zajęć, warsztatów rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i talenty. Spotkania z psychologiem	Wychowawcy Pedagog terapeuta, /psycholog	Cały rok

DUCHOWA	Dostarczanie wiedzy dotyczącej dojrzewania	Udział w zajęciach Wychowanie do życia w rodzinie Udział dziewcząt w spotkaniach „Między nami kobietkami”- higiena okresu dojrzewania Udział w lekcjach wychowawczych dotyczących okresu dojrzewania Pogadanki na temat problemów okresu dojrzewania	Nauczyciel WDŻ Psycholog szkolny Wychowawcy Nauczyciel biologii	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły Przeciwdziałanie agresji i przemocy	Przekazywanie wiedzy o emocjach i sposobach ich wyrażania Uczenie radzenia sobie ze złością Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów, prezentacji multimedialnych nt. agresji Organizacja zajęć, warsztatów profilaktycznych Integrowanie zespołów klasowych i kształtowaniem pozytywnych relacji rówieśniczych	Psycholog Wychowawcy Pedagog, Psycholog Wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
	Wychowanie w duchu wartości:	Realizacja wybranych zagadnień programu edukacyjnego „Poszerzanie świata,,	Wychowawcy, psycholog, pedagog terapeuta, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Kształtowanie			

	szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej, odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	Działalność wolontariatu szkolnego Organizacja i kontynuacja akcji charytatywnych Włączanie uczniów do udziału w wolontariacie Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa – noszenie maseczek, mycie rąk, dezynfekcja,	samorząd szkolny	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych- lokalnych i szkolnych Kształtowanie postaw prospołecznych	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialności za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Lekcje wychowawcze Poznanie najbliższego środowiska, specyfiki swojego regionu Dostrzeganie piękna i wartości w różnorodności kulturowej Europy i Świata Szerzenie własnej odrębności i kultywowanie tradycji narodowych, dziedzictwa kulturowego, narodowego	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciel historii Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele	Cały rok szkolny

	Poznanie historii przeszłości regionu, ojczyzny		
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	nauczyciele, wychowawcy samorząd szkolny	Cały rok V
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce: Właściwe zachowania wobec odmienności i inności drugiego człowieka w sytuacjach szkolnych oraz w życiu codziennym, szeroko rozumiana tolerancja względem drugiego człowieka	psycholog szkolny, Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok szkolny

*** REALIZACJA NIEKTÓRYCH ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY UZALEŻNIA SIĘ OD SYTUACJI ZWIĄZANEJ Z PANDEMIĄ COVID**

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną szkoły w dniu 15.09.2021 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w dniu 15.09.2021 r.

