

	CELE	PROCEDURA
--	------	-----------

Konspekt lekcji języka angielskiego

Nazwisko: Bartecka Barbara

Poziom grupy: elementary

Klasa : II AUT

Data: 22.09.2022

Czas: 45 min.

Temat: Let's go to town. Ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania. Lekcja Multimedialna.

Cele lekcji:

Główny: ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania

Szczegółowe:

- rozumienie słuchanego i oglądanego opowiadania,
- prezentacja nowej struktury There is/ there are,
- zastosowanie nowej struktury w zdaniu,
- utrwalenie wcześniej poznanego słownictwa poprzez ćwiczenia i zabawę,
- doskonalenie umiejętności pisania, czytania, mówienia w języku angielskim.

Język angielski będzie uczony przez:

- formy leksykalne i funkcjonalne: a cafe, a toy shop, a market, a school, a playground, a library, a post office, a police station Konstrukcja: there is/ there are
- wymowa: There is/ There are

Metody pracy:

- Metoda komunikacyjna
- Metoda audiolingwalna

Formy pracy: indywidualna, w całej grupie,

Materiały:

Tablica interaktywna (TIK)
Karty obrazkowe (flashcards)
Podręcznik Explore Treetops 2
Workbook Explore Treetops 2

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzić uczniów w atmosferę uczenia się języka obcego, - złapać uwagę uczniów, - utrwalić wcześniej poznane słownictwo, znaczenie i prawidłową wymowę. -mówienie, -słuchanie, - słuchanie i oglądanie opowiadania - wprowadzenie nowej konstrukcji, -utrwalenie wymowy, | <ul style="list-style-type: none"> - N wita się z uczniami i przygotowanie do zajęć. - na początku, w celu z poprzednich lekcji z zakresu N przy pomocy tablicy multimedialnej https://elt.oup.com/student/exploretreetops/level2/picturedictionary/ uczniowie, po kolei podchodzą do tablicy i naciskają na obrazki. Powtarzają. - następnie N włącza stronę : https://wordwall.net/pl/resource/41573/ razem wskazani UU podchodzą do tablicy i dobierają słowa i obrazki do wykonania ćwiczenia -N zapisuje temat lekcji na tablicy i krótko wprowadza w jego zakres. - następnie na tablicy multimedialnej pojawia się strona z podręcznika https://elt.oup.com/student/exploretreetops/level2/stories?cc=pl&sellLanguage=pl całego nagrania, i odpowiadają na pytanie Where's the story? Identyfikują dzieje i miejsce gdzie odgrywać się będzie historia. - N włącza opowiadanie, obrazki pojawiają się kolejno, w tle słychać tekst. U słuchaniu N prosi aby UU otworzyli podręczniki na stronie 6. N zadaje pytanie: Where's the story? Kto odwiedził rodzinę? Do jakich miejsc wybrały się dzieci?Itp. - N objaśnia następne zadanie. Na tablicy N zapisuje <i>There is/ There are</i> . Trzydzieści słuchają tekstu opowiadania jeszcze raz. Gdy usłyszą poznana konstrukcję powtarzają. - N prosi aby uczniowie zapisali wyrażenia w zeszytach. N tłumaczy kiedy używamy <i>There is/ there are</i> (<i>gdzie liczba rzeczy, które wskazujemy jest większa niż jeden</i>). -N włącza opowiadanie jeszcze raz. Po obrazku, na którym pada wyrażenie z tekstu słyszeli . Prosi o przetłumaczenie np. <i>There are lots of shops</i>- tam są sklepy. |
|---|---|

Practice	-utrwalenie wyrażenia,	- N włącza płytę. UU otwierają podręcznik na stronie 7. UU słuchają jak Bud i -N prosi uczniów przyjrzenie się ilustracjom poniżej- zad.2 UU pod opieką N houses; <i>There's</i> a toy shop. Kolejne trzy przykłady robią wskazani U. N udziela
----------	---------------------------	---

- w celu utrwalenia pozanego słownictwa,	Homework Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w lekcji pyta o czym dzisiaj rozmawialiśmy i prosi aby uczniowie w ramach zadania domowego utrwalili poznane wyrażenia i słownictwo poprzez wykonanie ćwiczenia wysłane poprzez dziennik elektroniczny. https://wordwall.net/pl/resource/5926701/treetops-2-unit-1-theres-there-are	N-UU	3 min
---	---	------	-------

Barbara Bartecka