

Scenariusz zajęć z wykorzystania tablicy interaktywnej w kl. 3aut.

Blok tematyczny - TAJEMNICE LASU

Temat dnia - Dary lasu

Dnia: 20.10.2021r.

Wpis do dziennika:

Porównanie drzew liściastych i iglastych – porządkowanie wiedzy w tabeli. Co nam dają drzewa? – przygotowanie w grupach plakatu informacyjnego. Rozpoznawanie gatunków grzybów jadalnych i trujących. Omówienie budowy grzyba kapeluszowego na przykładzie obserwacji pieczarki polnej. Układanie i zapisywanie w zeszycie porad dla rozsądnego grzybiarza w formie zdań rozkazujących. Rozwiązywanie zadań matematycznych z jedną niewiadomą. Praktyczne posługiwanie się pojęciami: tańszy, droższy.

Uczeń:

- tworzy notatkę na podstawie przeczytanego tekstu, porządkując informacje w tabeli;
- wie, dlaczego drzewa potrzebne są ludziom;
- rozpoznaje podstawowe gatunki grzybów jadalnych i trujących;
- wie, jak zbudowany jest grzyb;
- układa i zapisuje zdania rozkazujące na zadany temat;
- zna zasady bezpiecznego grzybobrania;
- rozwiązuje zadania z jedną niewiadomą;
- posługuje się pojęciami: tańszy, droższy.

Metody:

- Podające: wyjaśnianie, pogadanka, opis.
- Problemowe aktywizujące: twórcze słuchanie, zabawa,
- Praktyczna: ćwiczenie przedmiotowe.

Formy pracy:

- Grupowa jednolita,
- Zbiorowa jednolita,
- Indywidualna jednolita.

Pomoce: atlasy grzybów, po jednej pieczarce na stolik, papierowe talerzyki, nożyk plastikowy dla każdego ucznia.

- **Co dają nam lasy? (Prezentacja)**- https://www.youtube.com/watch?v=ubqskigmJgU&ab_channel=ExtraWiedza

v=ubqskigmJgU&ab_channel=ExtraWiedza

- Dary lasu - <https://wordwall.net/pl-pl/community/dary-lasu>, <https://wordwall.net/pl/resource/4994022/przyroda/dary-jesieni>

- Grzyby jadalne - <https://wordwall.net/pl/resource/2239754/przyroda/grzyby-jadalne>,

- Budowa grzyba - <https://wordwall.net/pl/resource/5227290/przyroda/budowa-grzyba-cz1>

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do zajęć– prezentacja "Dary lasu" lub "Co dają nam lasy?".

2. Porównanie drzew liściastych i iglastych – porządkowanie wiedzy w tabeli. N. rysuje tabelę na tablicy. Wspólnie z uczniami uzupełnia ją, następnie uczniowie przepisują tabelkę

do zeszytu.

Drzewa iglaste	Drzewa liściaste
• składają się z korzenia, pnia i korony • mają liście w kształcie igieł • większość z nich jest wiecznie zielona (w Polsce wyjątkiem jest modrzew) • mają owoce w formie szyszek	• składają się z korzeni, pnia i korony • mają blaszkowate liście o bardzo różnorodnych kształtach • większość gubi liście jesienią • mają różnorodne owoce, np. kasztany, żołędzie, orzeszki

3. Co nam dają drzewa? – przygotowanie plakatu informacyjnego.

Na każdym liście uczniowie zapisują jedną z korzyści, jakie mamy dzięki drzewom (cień, drewno, celuloza, żywica, soki na lekarstwa, owoce, regulacja gospodarki wodnej, ochrona przed wiatrem i erozją gleb, produkcja tlenu, dom dla zwierząt itp.

4. Dowolna zabawa ruchowa.

5. Głośne czytanie wiersza "Grzyby" Marii Kownackiej – s. 62 (P. 1), ukierunkowane pytaniami: O jakich darach lasu jest mowa w wierszu? Kto korzysta z tych darów?

6. Wyszukiwanie w tekście wiersza nazw grzybów. Ustalenie na podstawie atlasu grzybów, które z nich nadają się do spożycia przez ludzi.

7. Czytanie przez nauczyciela informacji w podręczniku na s. 63 (P. 1) o grzybach jadalnych i trujących. Wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy borowikiem szlachetnym a borowikiem ponurym, kurką a lisówką pomarańczową, pieczarką polną a muchomorem sromotnikowym.

8. Rozwiązywanie zagadek o grzybach – wykonanie ćw. 2, s. 40 (Ćw. 1). Wyszukiwanie w atlasie grzybów informacji o gąskach zielonkach – grzybach, które mogą czasami powodować objawy zatrucia, mimo że uznawane są za jadalne.

9. Układanie i zapisywanie w zeszycie porad dla rozsądnego grzybiarza w formie zdań rozkazujących – p. 1, s. 63 (P. 1).

Przykładowe zdania:

- Pamiętaj, na grzybobranie możesz iść tylko pod opieką osób dorosłych.
- Nie zbieraj grzybów, co do których masz jakiegokolwiek wątpliwości.
- Nigdy nie próbuj surowych grzybów.
- Gdy dotkniesz trującego grzyba, umyj ręce.
- Nie częstuj potrawami z grzybów dzieci do lat siedmiu ani osób w podeszłym wieku.

10. Obliczenia pieniężne. Praktyczne posługiwanie się pojęciami: tańszy, droższy. Wykonanie pod kierunkiem N. z. 1, s. 37 (M. 1).

11. Układanie i zapisywanie w zeszycie treści zadań matematycznych na podstawie danych zgromadzonych w z. 1, s. 37 (M. 1).

12. N. przypomina dzieciom, że rozwiązując takie zadanie, można korzystać z zasady

odwrotności dodawania i odejmowania lub obliczać niewiadomą przez dopełnianie do danej liczby.

13. Ustne układanie treści zadań matematycznych do równań z jedną niewiadomą podanych w z. 3, s. 34 (PM. 1),

np.: Mama zbierała koszyk grzybów. Na koniec grzybobrania Maciek dorzucił jej jeszcze 7 grzybów. Po powrocie do domu policzyli, że w koszyku jest 76 grzybów. Ile grzybów zbierała mama? $\square + 7 = 76$

14. Omówienie budowy grzyba na podstawie obserwacji pieczarki polnej. Uczniowie porównują obserwowany grzyb z przedstawionym na ilustracji w ćw. 3, s. 40 (Ćw. 1). Rysują pieczarkę w zeszycie i nazywają poszczególne jej części.

15. Podsumowanie dnia: uzupełnienie skojarzeń ze słowem las nowymi informacjami.

16. Praca domowa: Przynieść albumy przyrodnicze, zdjęcia przedstawiające rośliny i zwierzęta leśne.