

Konspekt zajęć zintegrowanych w klasie 1 aut.

Temat projektu: Mali odkrywcy zbierają informacje. Zwiastuny wiosny. Monografia liczb 17 i 18.

Odczytywanie godzin.

Temat dnia: Witaminy.

Magiczny notes Natali- motywowanie dzieci do zbierania potrzebnych informacji. Obserwacje przyrodnicze- zwiastuny wiosny. Wprowadzenie liczby 17 i 18 oraz ich zapisu cyfrowego.

Cele:

Uczeń: - potrafi wyszukać na ilustracji przedmiot, o który pyta nauczyciel,

- potrafi wyszukać w tekście informacje,

-czytanie prostych wyrazów- motywowanie do czytania

- wymienia na podstawie obrazków zmiany jakie zaszły w przyrodzie,

- rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta przedstawione na ilustracjach,

- rozpoznaje i nazywa poznane wiosenne kwiaty,

- wie, co oznacza wyrażenie kwiaty chronione,

- w czasie spaceru prowadzi obserwację za pomocą zmysłów,

- wykonuje ilustrację wiosennego kwiatu,

- odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 18,

- porównuje liczby za pomocą znaków: $<$, $>$, $=$.

Środki dydaktyczne: Oto ja- podr. pol. -społ. cz. 2, ćw. pol. -społ. cz. 2, podr. mat. -przyr. cz. 2, ćw. mat. – przyr. cz. 2; Oto ja – multibook; kapelusz z napisem Wróżka Witaminka; jabłko, garnek, drewniana łyżka, małe cukierki owocowe z witaminą C, papierowe kolorowe kółka: białe, żółte,

czerwone, niebieskie, książki o owocach i warzywach, spokojna muzyka relaksacyjna H i M Portalskich „Wśród lasów i łąk”, piosenka Witaminki, prezentacja multimedialna- Kwiaty chronione, Internet.

Przebieg zajęć

1. Powitanka- nauka wierszyka

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel wchodzi do środka w kapeluszu z napisem Wróżka Witaminka, w ręce trzyma jabłko i mówi: Jestem Wróżka Witaminka. To moja czarodziejska kula. Wita wszystkie dzieci i zaprasza do zabawy.

Nauczyciel stawia na środku garnek z drewnianą łyżką, wyrodku są małe owocowe cukierki. Miesza łyżką w garnku i mówi: To jest zupa mądralińskich, gotuję ją z waszych mądrości. Jeżeli chcecie, aby była dobra, wrzucicie do garnka to, co potraficie robić najlepiej. Nauczyciel miesza łyżką i mówi: „ Witamina C, witamina C, każde dziecko jeść ją chce. Dzieci jej właściwości znają, więc chętnie ją w owocach cukierkach witaminowych zjadają”. Wyjmuje cukierki z garnka i częstuje nimi dzieci.

2. Poznajemy Natalkę- wypowiedanie się, słuchanie, poszukiwanie informacji.(podr. pol.- społ.s.20)

- Nauczyciel czyta wypowiedź Natalki, pyta: Do czego służy Natalce jej specjalny notes? Jakie informacje Natalka w nim notuje? Czy wy też macie swoje notesy? Co w nich notujecie?

- Dzieci korzystając z podanych informacji, mówią, w jakich produktach znajdują się witaminy A, B, C, D.

-**Ćwiczenie interaktywne:** Połącz witaminy z pokarmami, w których one występują.

3. Słuchanie wiersza „Witaminy” Radosława Ragana

- Nauczyciel opowiada , dlaczego należy spożywać zdrowe produkty, jakie są w nich witaminy, jak wpływają na zdrowie człowieka.

- Nauczyciel czyta wiersz „Witaminy”. Pyta dzieci o jakich witaminach jest mowa w wierszu.

- Piramida zdrowia (każde dziecko otrzymuje ilustrację z piramidą zdrowia)- dzieci nazywają produkty najbardziej pożądane dla organizmu.

- **Ćwiczenie interaktywne:** Przeciągnij kartoniki z odpowiedziami w odpowiednie miejsca.

- **Obejrzyj film „Zdrowe odżywianie” (multibook)**

Ważne informacje dotyczące zdrowego sposobu życia przybliży dzieciom Dominika Adamczyk z Akademii Tao Zdrowia. Opowiada o wpływie witamin na organizm dziecka, jego rozwój, stan fizyczny, myślenie, naukę.

- **Ćwiczenie interaktywne:** Podziel produkty na zdrowe i niezdrowe.

- Wspólne słuchanie piosenki „Witaminki” zespołu „Fasolki”- płyta.

4. Mali naukowcy zbierają informacje (ćw.pol.-społ.s.20).

Dzieci oglądają książki i czasopisma o warzywach, owocach, witaminach. Następnie nazywają produkty i kolorują je. Dorysowują do każdej witaminy dowolny produkt i stawiają krzyżyk przy produktach, które lubią jeść.

5. Zabawa w wycieczkę do parku- ćwiczenia ruchowe, oddechowe i usprawniające aparat artykulacyjny.

- Dzieci maszerują, wykonując ruchy naprzemienne w rytm melodii. Muzyka milknie. Dzieci siadają w półkolu. Świeci słońce- uśmiechają się; pada deszczyk opukują delikatnie palcami: głowę, policzki, ramiona (krzyżują ręce), nogi. Wieje wietrzyk- nabierają powietrze nosem i powoli, spokojnie wydychają je ustami; wiatr kołysze trawę- dmuchają w ten sam sposób na pocięte , wcześniej przygotowane paski papieru. Znow świeci słońce- uśmiechają się. Jest ciepło, dzieci mają ochotę na lody; liżą lody- wykonują ruchy językiem: oblizują wargi przy szeroko otwartych ustach, mlaskają; mniem, mniem. Pod wpływem słońca rozwijają się kwiaty z pąków- podnoszą do góry ręce, zaciskają mocno pięści, a następnie rozprostowują palce. Nauczyciel rozsypuje na podłodze kolorowe kwiaty (papierowe kolorowe kółka: białe, żółte, czerwone, niebieskie). Dzieci spacerują przy muzyce, a gdy muzyka milknie- podnoszą z ziemi kwiat, wąchają go. Po zebraniu wszystkich kwiatów segregują je kolorami. Liczą, ile jest kwiatów w każdym kolorze. Których jest najwięcej, a których najmniej.

6. Jesteśmy dobrymi obserwatorami (podr.mat.-przyr.s.20-21)

-Dzieci przyglądają się zdjęciom (polecenie 1). Opowiadają, co się zmieniło w przyrodzie. Nazywają rośliny i zwierzęta na ilustracji. Mówią, za pomocą których zmysłów zaobserwowały te zmiany.

- **Prezentacja multimedialna** „Kwiaty chronione”

- **Ćwiczenie interaktywne:** Zaznacz zdjęcia przedstawiające zwiastuny wiosny.

- **Ćwiczenie interaktywne:** Zaznacz zdania prawdziwe.

- Nauczyciel czyta dzieciom Ciekawostkę Przyrodnika o wiosnie. Prosi dzieci, aby wymienić nazwy wiosennych kwiatów oraz zwierząt, które budzą się z zimowego snu.

- Dzieci odczytują na zegarach godziny (polecenie 2). Opowiadają, co obserwowały w czasie wycieczki o podanych godzinach.

7. Łańcuszki liczbowe- dodawanie i odejmowanie w zakresie 16.

- Dzieci przygotowują kartoniki z liczbami od 0 do 16 oraz liczmany. Nauczyciel mówi działania, dzieci liczą w pamięci, bądź na liczmanach. Kiedy nauczyciel powie: Podaj wynik, wtedy wszyscy pokazują kartonik z odpowiednią liczbą.

8. Wprowadzenie liczb 17 i 18- ich zapis cyfrowy. (podr.mat.-przyr.s.22, ćw.mat.-przyr.s.20).

- Dzieci odliczają 10 patyczków i związują je gumką. Nauczyciel przypomina, że 10 elementów tworzy jedną dziesiątkę. Poleca dzieciom dołożyć do dziesiątki jeszcze 6 patyczków. Pyta: Ile jest teraz patyczków? Dzieci układają z kartoników liczbę 16. Do 16 patyczków każde dziecko dokłada jeszcze 1 patyczek. Dzieci mówią ile jest patyczków. Nauczyciel zawiesza na tablicy kartonik z liczbą 17, dzieci układają ją na ławce.

- Dzieci liczą czerwone i zielone kule. Odczytują działanie: $10 + 7 = 17$. Nauczyciel zapisując na tablicy liczbę 17 mówi : 1 dziesiątka 7 jedności. To liczba 17. Dzieci piszą liczbę 17 palcem na tablicy, gumką na ławce. W podobny sposób wprowadzamy liczbę 18.

- **Ćwiczenie interaktywne:** Napisz liczby po śladach.

- Dzieci ćwiczą pisanie liczby 17 i 18 w kratkach.

9. Policz do... – ćwiczenia w przeliczaniu elementów (ćw.mat.-przyr.s.20).

-Dzieci głośno wymieniają wszystkie poznane liczby większe od 9 i je zapisują (zad.2).

Wymieniają wszystkie poznane liczby mniejsze od 18 i je zapisują (zad.3).

10. Doskonalenie liczenia pamięciowego- zabawy matematyczne, porównywanie liczb za pomocą znaków: <,>= (ćw.mat.-przyr.s.20, podr.may.-przyr.s.22).

- Liczby dwucyfrowe. Każde dziecko ma przypięty kartonik z liczbą 10 oraz przygotowane kartoniki z liczbami od 1 do 8. Dzieci spacerują po klasie nauczyciel podaje liczbę dwucyfrową, dzieci muszą dobrać kartonik z odpowiednią liczbą jedności. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

- **Ćwiczenie interaktywne:** Porównaj liczby w parach. Wybierz z listy rozwijalnej odpowiednie znaki: <, >, lub =.

11. Wierszyk Wytrwałość- ćwiczenie aparatu artykulacyjnego.

- Nauczyciel mówi wiersz, a dzieci słuchają i powtarzają dwa razy ostatnie słowa w wersach.

W naszej klasie już od rana

Wrzawa panuje niestłuchana.

Toczymy poważne rozmowy,

Jakie są na sukces sposoby.

Wiemy, że potrzebna jest wytrwałość,

by osiągnąć doskonałość.

Teraz jesteśmy jeszcze mali,

Ale wiemy, że dzięki swej pracy będziemy doskonali.

12. Podsumowanie zajęć.

- Dzieci wyjmują z garnka pytanie i próbują na nie odpowiedzieć.

- Wybierają sobie kwiat i rysują na nim buźkę- dokonują samooceny.

Zadanie domowe

Zaprojektuj w zeszycie wiosenne liczby 17 i 18 złożone odpowiednio z 17 i 18 najpiękniejszych wiosennych kwiatów.