

Konspekt lekcji języka angielskiego

Poziom grupy: elementary

Klasa : I AUT

Data: 04.01.2018

Czas: 45 min.

Temat: Poor Otter- wysłuchanie i zrozumienie opowiadania.

Cele lekcji:

Główny: wysłuchanie i zrozumienie historyjki, powtórzenie poznanego słownictwa z zakresu pomieszczenia domowe, rozumienie pytań o pomieszczenia domowe i udzielanie odpowiedzi.

Szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności słuchania oraz wymowy,
- utrwalenie pisowni i poprawnej wymowy poznanego słownictwa,
- doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz reagowania na proste polecenia,
- kształcenie umiejętności budowania prostych zdań,
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych poprzez współpracę w grupie,
- wspólne śpiewanie i pokazywanie piosenki.

Język angielski będzie uczony przez:

- formy leksykalne i funkcjonalne: pomieszczenia domowe: a kitchen, a bedroom, a bathroom, an attic , a living room, poor
- wymowa: a kitchen, a bedroom, a bathroom, an attic , a living room, poor

Metody pracy:

- Metoda komunikacyjna
- Metoda TPR (Total Physical Response – Reagowanie Całym Ciałem)
- Metoda audiolingwalna

Formy pracy: indywidualna, w całej grupie,

Materiały:

Tablica interaktywna (TIK)
Podręcznik „ Explore treetops 1”+ ćwiczenie
Karty obrazkowe (flashcards)
Program komputerowy iTools Oxford

	CELE	PROCEDURA	INTERAKCJA	CZAS
Warm-up	- wprowadzić uczniów w atmosferę uczenia się języka obcego, - złapać uwagę uczniów, -przypomnienie i utrwalenie piosenki (TPR)	- Nauczyciel wita się z uczniami i przedstawia temat lekcji w. Uczniowie witają się z nauczycielem. - Lekcja rozpocznie się od wspólnego zaśpiewania piosenki wyświetlonej na tablicy interaktywnej https://www.youtube.com/watch?v=qsmlxP8T720 i utrwalenia nazw pomieszczeń domowych. Podczas śpiewania uczniowie naśladują gesty i odpowiadają na pytania <i>What is this room?</i>	N-U UU-N-UU	2min. 5min.
	-słuchanie i opisywanie ilustracji, - słuchanie i oglądanie w celu generalnego zrozumienia tekstu,	- Uczniowie najpierw usłyszą związane z opowiadaniem efekty dźwiękowe a ich zadaniem będzie odgadnięcie, gdzie historyjka się rozgrywa. Nauczyciel następnie prosi aby uczniowie otworzyli podręcznik na stronie 25. Uczniowie opisują obrazek – gdzie są bohaterowie, co robią. Jaka jest pora roku itp. -Nauczyciel zapowiada , że teraz uczniowie wysłuchają i obejrzą na tablicy historyjkę” Poor Otter”. Nauczyciel tłumaczy tytuł i ilustruje oraz znaczenie słowa „poor”. Uczniowie najpierw słuchają tekstu nagrania, w trakcie drugiego słuchania mają za zadania powtarzać usłyszane zdania. - Nauczyciel prosi uczniów aby opowiedzieli fabułę. Uczniowie podczas opowiadania korzystają z podręcznika. Nauczyciel upewnia się tym samym czy uczniowie dobrze zrozumieli co się wydarzyło. Zadaje pytania dodatkowe (w ramach edukacji społecznej) nauczyciel pyta czy kiedyś byli chorzy, kto się nimi wtedy opiekował etc.	N-UU UU-N UU-N	22min.

Practice	-mówienie kontrolowane w celu utrwalenia struktur i prawidłowej wymowy	Uczniowie otwierają zeszyty ćwiczeń na stronie 22. Ilustracje pochodzące z opowiadania zostały pomieszczone zadaniem uczniów jest prawidłowe ułożenie kolejnych ilustracji i ponumerowanie ich. Nauczyciel wspomaga pracę uczniów, monitoruje ją.	N-UU	5min.
----------	--	--	------	-------

Production	- mówienie w celu utrwalenia konstrukcji i poznanego słownictwa,	- N kładzie na stoliku karty obrazkowe . Rozkłada je. Uczniowie wraz z nauczycielem nazywają kolejno rozkładane karty , następnie wydaje polecenia i prosi uczniów o zamknięcie oczu (Close your eyes) i 1 z kart odwraca później mówi (Open your eyes) zadaje pytanie What's missing? Uczniowie używając języka angielskiego podają nazwę pomieszczenia , które jest na odwróconej karcie. Homework Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w lekcji pyta o czym dzisiaj rozmawialiśmy i prosi aby uczniowie w ramach zadania domowego pomalowali ilustracje i utrwalić nazwy pomieszczeń domowych.	U-U-N	11min.
------------	--	--	-------	--------