**Konspekt lekcji języka angielskiego**

Nazwisko: Bartecka Barbara

Poziom grupy: elementary

 Klasa : III AUT

Data: 29.09.2020

Czas: 45 min.

**Temat:Is he a wizzard? – prezentacja nowej struktury. Lekcja Multimedialna.**

**Cele lekcji:**

**Główny:** zadawanie pytań o postaci oraz udzielanie odpowiedzi, przećwiczenie formy pisemnej nowej struktury

**Szczegółowe:**

-prezentacja nowej struktury Is he/ Is she…?, Yes, he /she is. No, he / she isn’t.

-zastosowanie nowej struktury w zabawie

- utrwalenie wcześniej poznanego słownictwa poprzez piosenki,

-doskonalenie umiejętności pisania, czytania, mówienia w języku angielskim

**Język angielski będzie uczony przez:**

- formy leksykalne i funkcjonalne: king, queen, knight, wizzard, witch, dragon,

- wymowa: Is he../ Is she..

**Metody pracy:**

* Metoda komunikacyjna
* Metoda TPR (Total Physical Response – Reagowanie Całym Ciałem)
* Metoda audiolingwalna

**Formy pracy:** indywidualna, w całej grupie,

**Materiały:**

Tablica interaktywna (TIK)

Karty obrazkowe ( flashcards)

Przygotowane wycinanki

Podręcznik Explore Treetops 3

Workbook Explore Treetops

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CELE | PROCEDURA | INTERAKCJA | CZAS |
| Warm-up | - wprowadzić uczniów w atmosferę uczenia się języka obcego, - złapać uwagę uczniów, | - Nauczyciel wita się z uczniami, sprawdza obecność i przygotowanie do zajęć.- N w celu przypomnienia nazw postaci ze świata fantazji na tablicy multimedialnej włącza piosenkę poznaną na poprzednich zajęciach :<https://www.youtube.com/watch?v=wuvCoGPjNxY>oraz następnie piosenkę TPR, którą uczniowie pokazują według poznanego schematu <https://www.youtube.com/watch?v=rEbrwAIEDRI>-N zapisuje temat lekcji na tablicy i krótko wprowadza w jego zakres. Podchodzi do wybranego ucznia i wskazując na niego pyta pozostałych kolegów *„ What’s his/ her name?”* zachęca uczniów do odpowiedzi przy zachowaniu formy His/ her name is….  | N-U | 10 min. |
| Presentation | -mówienie,-słuchanie,- wprowadzenie nowego słownictwa,-utrwalenie wymowy, | - N unosi kolejny karty ( flashcards) obrazkowe z postaciami ze świata fantazji wypowiadając zdania zgodnie z prawdą lub nie : *He’s a knight, She’s a Queen, He’s a Wizzad* etc. Zachęca uczniów by odpowiadali *Yes*, gdy zdanie jest prawdziwie lub *No* gdy zdanie jest nie prawdziwe.-Następnie na tablicy multimedialnej pojawia się strona z podręcznika, na której widzimy bohaterów Rachel i Tinders ( pod str.10) , którzy ponownie wybrali się do zamku . N włącza płytę, uczniowie słuchają całego nagrania, jednocześnie śledząc na tablicy opowiadanie w formie komiksu.- N prosi uczniów aby opisali , w języku polskim, co się dzieje na obrazkach. Aby sprawdzić czy uczniowie zrozumieli fabułę zadaje pytania: gdzie jest Rachel?, Kim jest kobieta z historyjki? Itp.Na tablicy N zapisuje Is he*…. / Is she…* N prosi aby uczniowie zapisali wyrażenia w zeszycie. Następnie rozdaje wszystkim obrazek przedstawiający Rachel . Prosi aby U wkleili do zeszytu obrazek i pod spodem zapisali pytanie *Is she Rachel?* Oraz odpowiedź: *Yes, she is.*To samo powtarzają przy *Tinders* oraz przy *Wizzard,* przy czym ostatnia odpowiedź jest negatywna *No, he isn’t.* | N-UUUU-NUU-NN-UU | 20min. |
| Practice | -utrwalenie formy graficznej wyrażenia, | - N prosi uczniów o otwarcie ćwiczeń. s.9. Prosi aby nazwali postaci, które widzą ( N wskazuje twarze widoczne obok zdań) następnie prosi o odnalezienie tych postaci na głównym rysunku. N czyta pytania wraz z odpowiedzią, następnie czyta drugie pytanie ale tym razem to uczniowie udzielają odpowiedzi stosując poznaną konstrukcję.-N prosi uczniów przyjrzenie się ilustracjom, przeczytanie pytań i udzielenie odpowiedzi , później zapisanie jej. N udziela wszelkiej niezbędnej pomocy uczniom. Sprawdza poprawność zapisów, podpowiada, zadaje pytania dodatkowe naprowadzające. | U-N-UUU-NUU-N | 11min. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Production | - w celu utrwalenia poznanego słownictwa, | **Homework**Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w lekcji pyta o czym dzisiaj rozmawialiśmy i prosi aby uczniowie w ramach zadania domowego utrwalili poznane wyrażenia poprzez zadanie pytań do jeszcze dwóch obrazków i udzielenie odpowiedzi wg wzoru. | N-UU | 4 min |