**Scenariusz zajęć w edukacji wczesnoszkolnej - kl.2 z wykorzystaniem tablicy interaktywnej**

**Krąg tematyczny:** Podróże małe i duże

**Temat dnia:** Wędrówki ptaków

**Data:** 22.09.2020r.

**Cel główny**: Zapoznanie uczniów z nazwami ptaków odlatujących do ciepłych krajów.

**Cele operacyjne:**

Uczeń: – poznaje nazwy ptaków;

– próbuje rozpoznawać ptaki po ubarwieniu, wielkości i głosie;

– uczestniczy w zabawach przyrodniczych;

– zna ptaki, które zostają u nas na zimę, które odlatują z Polski i które przylatują do naszego

 kraju;

 – wypowiada się pełnymi zdaniami;

– potrafi wyszukiwać potrzebne informacje w różnych źródłach;

 – mierzy odcinki za pomocą linijki,

 – kreśli odcinki o wskazanej długości za pomocą linijki;

– porównuje długość odcinków.

**Metody pracy:**- metoda ośrodków pracy
- słowne: rozmowa, objaśnienia, instrukcja
- oglądowe: pokaz

**Środki dydaktyczne:** figury geometryczne z sylabami zapisanymi na odwrocie, albumy przyrodnicze, zdjęcia ptaków, kartki z nazwami popularnych polskich ptaków, film "Odloty"- https://janadamski.eu/2019/09/odloty/, przygotowane przez nauczyciela informacje o ptakach, zestaw piórek konfekcyjnych, linijki, ćwiczenia interaktywne, odgłosy ptaków http://www.scholaris.pl/resources/run/id/47625.

**Przebieg zajęć**

1. Wprowadzenie do zajęć: N. przygotowuje domino z figur geometrycznych, które zawiesza w rozsypance na tablicy; na odwrocie figur zapisuje sylabami hasło: „Wędrówki ptaków”. Uczniowie układają figury tak, aby każda następna figura różniła się od poprzedniej trzema cechami (kształtem, wielkością, kolorem), np.:

• małe białe koło Węd

• duży zielony kwadrat rów

• mały biały prostokąt ki

• duże zielone koło pta

• mały biały kwadrat ków

Po ułożeniu figur w odpowiedniej kolejności N. odsłania hasło. N. przedstawia przygotowane wcześniej informacje o ptakach.

2. Obejrzenie filmu pt. "Odloty"

3. Swobodna rozmowa i odpowiedź na pytania: – Co to znaczy, że ptaki wędrują? – Dlaczego to robią? – Jak ptaki znajdują drogę? – Skąd wiedzą, że muszą wyruszyć w podróż? – Skąd wiedzą, kiedy wrócić? – Czy wszystkie ptaki wędrują?

4. Ćwiczenia na tablicy interaktywnej "Ptaki odlatujące na zimę"- ukazywanie i utrwalanie podstawowych informacji na temat migracji ptaków.

5. Przygotowanie konferencji ornitologicznej – praca w grupach:

• Ustalenie, czym zajmuje się ornitolog.

 • Przygotowanie plansz demonstracyjnych w grupach. - obejrzenie zdjęć i odczytanie nazw ptaków odszukanie informacji i ptakach w podręczniku i umieszczenie ich w odpowiedniej tabeli.

Nazwy ptaków: wrona, mysikrólik, gil, jemiołuszka, kawka, kruk, gawron, wróbel, gołąb, sikora, dzięcioł, bocian, jaskółka, kukułka, dzika gęś, czapla, żuraw, jerzyk, wilga, szpak, kos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ptaki, które odlatują z Polski na zimę | Ptaki, które przylatują zimą z północy | Ptaki, które pozostają w Polsce przez cały rok |

6. Ćwiczenia w rozpoznawaniu popularnych ptaków polskich. Samodzielne wykonanie ćwiczenia 1, s. 11, Ćw. 1 na podstawie plakatów i ilustracji w podręczniku (s. 28 i 29, P. 1).

7. Integracyjna zabawa ruchowa „Ptaki, gniazdo, wędrówka”: dzieci dobierają się trójkami; dwie osoby trzymają się za rękę tworząc „gniazdo”, w środku stoi „ptak”. Na hasło: „ptak” – dzieci będące ptakami zmieniają gniazdo. Na hasło: „gniazda” dwójki trzymające się za ręce biegną w poszukiwaniu innego „ptaka”. Na hasło: „wędrówka” wszyscy zamieniają się miejscami, tworząc nowe trójki.

8. Ćwiczenia sprawdzające na ekranie "Jesienne ptaki".

9. Słuchanie odgłosów wybranych ptaków - http://www.scholaris.pl/resources/run/id/47625

10. Utrwalenie nazw ptaków, które zostają w Polsce na zimę i odlatują z Polski (ćw. 2 i 3, s. 11, Ćw. 1).

11. Ćwiczenia oddechowe z piórkami: nauczyciel przygotowuje zestaw piórek konfekcyjnych po jednym dla każdego ucznia. Dzieci, dmuchając, starają się utrzymać swoje piórko jak najdłużej w powietrzu. Następnie uczniowie łączą się w zespoły i przeprowadzają konkursy: komu uda się jako pierwszemu zdmuchnąć piórko z ławki, czyje piórko poleci najdalej. Na koniec w zespołach przeprowadzają obserwacje i starają się odpowiedzieć na pytanie: – Od czego zależy długość utrzymywania się piórka w powietrzu? – Od czego zależy szybkość, z jaką piórko spada na ziemię? N. sugeruje, aby uczniowie zmierzyli swoje piórka isprawdzili, czy ich długość ma wpływ na badane aspekty.

13. Mierzenie, kreślenie i porównywanie długości odcinków – wykonanie zadań matematycznych (s. 27, P. 1 oraz z. 1 i 2, s. 11, M. 1).

14. Podsumowanie zajęć.

 Opracowała: Krystyna Fronc