

Scenariusz lekcji geografii w klasie VII szkoły podstawowej w SOSW w Rudniku nad Sanem z wykorzystaniem TIK

Nauczyciel: Dorota Nowak.

Temat: Urbanizacja w Polsce.

Cel ogólny: Charakterystyka procesów urbanizacyjnych w Polsce. Rodzaje aglomeracji miejskich oraz problemy wielkich miast.

Cele szczegółowe:

Uczeń zna:

- pojęcie urbanizacji,
- pojęcie aglomeracji,
- funkcje miast,
- problemy wielkich miast.

Uczeń wyjaśnia:

- przyczyny powstawania miast w Polsce,
- przyczyny „ucieczki” ludności z dużych miast i aglomeracji.

Umiejętności:

- uczeń wskazuje na mapie Polski największe miasta,
- uczeń wskazuje na mapie Polski wybrane aglomeracje,
- uczeń wskazuje województwa o największym wskaźniku urbanizacji,
- uczeń potrafi odczytać informacje z kartogramu.

Metody:

- praktyczne, oparte na działaniu: praca z mapą; praca z tablicą interaktywną; praca z podręcznikiem,
- słowna: pogadanka.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- w grupach,
- zbiorowa,

Środki dydaktyczne:

- Atlasy, podręczniki,

- karty pracy z zadaniami dla uczniów,
- mapy tematyczne, zdjęcia aglomeracji miejskich, wyświetlane na tablicy interaktywnej,
- Tablica interaktywna, pisaki do tablicy interaktywnej, płyta nauczyciela.

Przebieg lekcji:

1. Czynności organizacyjne.
 - a) Powitanie uczniów.
 - b) Sprawdzenie listy obecności.
 - c) Przypomnienie najważniejszych wiadomości z ostatniej lekcji.
 - d) Zapisanie i wprowadzenie uczniów do nowego tematu.
2. Uczniowie wspólnie podają nazwy dużych miast w Polsce i zapisują je na tablicy.
 - a) Podchodzą do mapy i wskazują i zaznaczają za pomocą kolorowych magnesów położenie podanych wcześniej i zapisanych na tablicy miasta Polski.
 - b) Uczniowie uzupełniają mapę konturową Polski.
 - c) Wprowadzenie przez nauczyciela pojęcia urbanizacji oraz wskaźnika urbanizacji.

Ćwiczenie 1. Korzystając z mapy wyświetlonej na tablicy interaktywnej „udział ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności według województw”.

- Podaj województwa o największym wskaźniku urbanizacji.
- Podaj przyczyny takiego zróżnicowania.

Podsumowanie i zapisanie województw oraz przyczyn zróżnicowania wskaźnika urbanizacji w Polsce.

3. Uczniowie poznają pojęcie aglomeracji.

Przedstawienie uczniom na tablicy interaktywnej planów aglomeracji w Polsce, zwrócenie uwagi na rozmieszczenie miast względem siebie.

- a) Aglomeracja monocentryczna: aglomeracja warszawska,
- b) Aglomeracja policentryczna: aglomeracja katowicka.

Ćwiczenie 2. Odszukajcie różnice w wyglądzie aglomeracji monocentrycznej i policentrycznej.

Podsumowanie różnic morfologicznych aglomeracji w Polsce – dyskusja.

4. Krótkie omówienie funkcji dużych miast. Wyświetlenie ich na **TIK**

Ćwiczenie 3. Z rozsypanki wyrazowej (określenia dotyczące funkcji dużych miast) dobierz określenia pasujące do dużych miast i aglomeracji

Uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej i przesuwają określenia we właściwe miejsca – konstruują mapę mentalną – „Funkcje miast w Polsce”.

5. Pogadanka na temat korzyści wpływających z życia w dużych miastach i aglomeracjach dla ich mieszkańców – burza mózgów.

Ćwiczenia 4. Uzupełnianie tabeli – wady i zalety życia w dużych miastach.

Uczniowie zapisują swoje spostrzeżenia na tablicy interaktywnej.

Podsumowanie lekcji:

1. Nauczyciel zadaje pytania kontrolne, sprawdzające stopień opanowania materiału przez uczniów.
2. Nauczyciel ocenia pracę uczniów na lekcji

Zadanie domowe:

Wykonaj zadanie dotyczące funkcji, jakie pełni miasto najbliższe Twojego miejsca zamieszkania.

Miasto

.....
.....

Główne funkcje:

-
.....
-
.....
-
.....

Faza wprowadzająca 1. Powitanie i sprawdzenie listy obecności. 2. Krótkie przypomnienie wiadomości z ostatnich lekcji. Wprowadzenie do nowego tematu. Zapoznanie uczniów z tematem lekcji. 2 II. Faza realizacyjna 1. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, jaką mapą jest mapa topograficzna i jakich znaków używa się na mapach topograficznych. 2. Uczniowie, na podstawie atlasów, podają przykłady obiektów, które oznaczane są na mapach za pomocą znaków topograficznych powierzchniowych, liniowych i punktowych. 3. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, na czym będzie polegała ich praca w grupach. 4. Uczniowie pracują w grupach (4 lub 5 grup w zależności od liczby dzieci). Korzystając z mapy topograficznej rozwiązują zadania, które otrzymali na karcie pracy (czas pracy 7 minut). 5. Poszczególne grupy prezentują wyniki swojej pracy przed klasą. Uczniowie z poszczególnych grup przedstawiają odpowiedzi na pytania ze swojej karty pracy na tablicy interaktywnej. Nauczyciel wspólnie z pozostałymi grupami, sprawdza poprawność wykonania zadań. III. Faza podsumowująca 1. Utrwalenie i podsumowanie zajęć. 2. Zadanie pracy domowej. Scenariusz opracowała: Agnieszka Pająk – naucz