

Autor/autorka

Grzegorz Płachta

1. Etap edukacyjny i klasa

- szkoła ponadpodstawowa - liceum - klasa III

2. Przedmiot

- wychowanie fizyczne

3. Temat zajęć:

Omawiamy błędy ustawienia w piłce siatkowej

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat zgodny z podstawą programową szkoły ponadpodstawowej - III etap edukacyjny. Taktyka gry w piłkę siatkową.

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Zastosowanie technologii TIK jest niezbędnym elementem podczas nauki zdalnej, umożliwia bezpośredni kontakt uczniów z nauczycielem, umożliwia prawidłowo realizować podstawę programową.

7. Cel ogólny zajęć

Uczniowie poznają zasady ustawienia się do przyjęcia zagrywki w piłce siatkowej i jakie mogą wystąpić błędy ustawienia między zawodnikami w poszczególnych strefach.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń potrafi określić strefy boiska do piłki siatkowej
2. Uczeń zna zasady rotacji zawodników po zdobytym punkcie
3. Uczeń potrafi omówić błędy ustawienia pomiędzy zawodnikami
4. Uczeń zna przepisy gry
5. Uczeń umie zastosować podstawowe założenia taktyczne w grze

9. Metody i formy pracy

Metody pracy: wykład, pokaz z objaśnieniem, metoda problemowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

10. Środki dydaktyczne

Prezentacja w aplikacji padlet.com, ankieta w aplikacji Forms.

11. Wymagania w zakresie technologii

Komputer, tablet lub smartfon z dostępem do internetu. Połączenie poprzez aplikację Microsoft Teams.

12. Przebieg zajęć

Czynności wstępne i organizacyjne

Przywitanie, sprawdzenie obecności, zapoznanie z tematem lekcji.

Aktywność nr 1

Temat:

Część wstępna - przygotowanie się do świadomego i aktywnego uczestnictwa w lekcji

Czas trwania

5 min.

Opis aktywności

Nauczyciel sprawdza gotowość uczniów do zajęć, podaje zadanie główne i zadania szczegółowe lekcji, omawia wpływ realizacji zadania na przebieg gry, motywuje do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

Aktywność nr 2

Temat

Część główna A

Czas trwania

25 min.

Opis aktywności

Nauczyciel omawia zasady ustawienia się zawodników na boisku w poszczególnych strefach, którzy zawodnicy mogą zrobić błąd ustawienia w poszczególnych strefach w momencie przyjęcia zagrywki. Nauczyciel udostępnia uczniom przygotowane przez siebie materiały w aplikacji padlet.

<https://assets.padletcdn.com/padlets/804v3g0odyxe4fr/qrcode.png>

Aktywność nr 3

Temat

Część główna B

Czas trwania

10 min

Opis aktywności

Praca w grupie. Uczniowie samodzielnie analizują i omawiają błędy ustawienia pomiędzy zawodnikami na boisku. Nauczyciel czuwa nad prawidłowością wykonania zadania.

https://v1.padlet.pics/1/image.webp?t=c_limit%2Cdpr_1%2Ch_625%2Cw_1366&url=https%3A%2F%2Fpadlet-uploads.storage.googleapis.com%2F1442787703%2F250eeb00faf18a90d738ab48b37efd54%2FB_dy_ustawienia_3.jp

Aktywność nr 4

Temat

Praca domowa

Czas trwania

5

Opis aktywności

Nauczyciel daje wskazówki uczniom jak poprawnie wykonać pracę domową. Uczniowie mają za zadanie przeanalizować błędy ustawienia zawodników z rysunku nr 2 zamieszczonego w aktywności nr 3. Uczniowie mają za zadanie odesłać wykonane zadanie w aplikacji Microsoft Teams w nodule zadania.

Podsumowanie lekcji

Nauczyciel omawia lekcje, analizuje najczęściej popełniane błędy, wyróżnia najbardziej aktywnych uczniów, zachęca do aktywności pozaszkolnej.

13. Sposób ewaluacji zajęć

Nauczyciel przesyła uczniom link do ankiety w aplikacji Forms.

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=8PsFF8W7yUOQYMXQGSSWaQnCsPMarC9ItBNoZWm4_yBUNIL

14. Licencja

CC0 1.0 Universal - Przekazanie do Domeny Publicznej. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

W przypadku wykorzystania scenariusza należy pamiętać, że zawodnicy w momencie przyjęcia zagrywki muszą stać w kolejności z ustawienia początkowego. Błędy ustawienia mogą zrobić ze sobą tylko zawodnicy sąsiadujący ze sobą w strefach po linii prostej:

- zawodnik ze strefy 1 z 2 i 6,
- zawodnik ze strefy 2 z 1 i 3,
- zawodnik ze strefy 3 z 2, 4 i 6,
- zawodnik ze strefy 4 z 3 i 5,
- zawodnik ze strefy 5 z 4 i 6,
- zawodnik ze strefy 6 z 5, 1 i 3.

Błędy ustawienia analizujemy w stosunku odległości zawodników od siatki i kolejności ustawienia w stosunku do linii bocznych.

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej: Nie

18. Forma prowadzenia zajęć: zdalna



Fundusze Europejskie
Polska Cyfrowa

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego

