

*Załącznik
do Uchwały nr 1/2025/2026
z dnia 30.09.2025r.*

**Program
wychowawczo - profilaktyczny
Zespołu
Szkolno - Przedszkolnego
w Bukowcu**

2025r.

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).

Ilekróć w „Programie wychowawczo - profilaktycznym” jest mowa o:

- szkole – należy przez to rozumieć Zespół Szkolno – Przedszkolny w Bukowcu;
- nauczycielu – należy przez to rozumieć pracownika pedagogicznego szkoły;
- rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
- uczniach – należy przez to rozumieć także przedszkolaków.

Na sztandarze Szkoły Podstawowej w Bukowcu widnieje hasło *Nauką służymy ojczyźnie*. Jest ono dla całej społeczności szkolnej inspiracją do pracy.

Szkoła winna być instytucją, w której zawsze będzie miejsce dla nauki, kultury, zdrowego stylu życia, ekologii, stabilnego systemu wartości, wzajemnego szacunku i tolerancji.

Od 2007 r. **patronem naszej szkoły jest Mikołaj Kopernik**. Ten wielki astronom będący dla uczniów wzorem osobowym, pomaga konsekwentnie dążyć do celu, poszukiwać prawdy. Dzięki temu nasi wychowankowie są ambitni, żądni wiedzy, kreatywni i otwarci na nowe wiadomości.

Wychowanie w szkole opiera się na podmiotowym traktowaniu ucznia, kształtowaniu środowiska sprzyjającego bezpieczeństwu, zdrowiu, aktywności i pozytywnemu nastawieniu do świata.

Dyrektor, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice tworzą wspólnotę. Wszyscy nauczyciele czują się wychowawcami – wychowują przede wszystkim swoją osobowością, dobrymi przykładami z życia codziennego. Każdy czuje się odpowiedzialny za powierzone mu zadania i dokonane wybory. Nauczyciele zapewniają podopiecznym warunki do rozwoju zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień.

Przez integralnie podejmowane nauczanie i wychowanie uczniów:

- jest wszechstronnie wykształcony, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, jest ciekawy świata, wrażliwy na dobro, prawdę i piękno;
- staje się odpowiedzialny za swoje słowa i czyny;
- jest człowiekiem kulturalnym, uczciwym i ambitnym;

- zna historię i kulturę Polski, szanuje i kultywuje Jej tradycje;
- ma poczucie własnej wartości i nie ulega negatywnym wpływom;
- dba o zdrowie, życie i rozwój fizyczny oraz emocjonalny, dostrzega problemy pokrzywdzonych przez los;
- żyje w zgodzie z naturą;
- zna formy aktywnego wypoczynku;
- osiąga równowagę i harmonię psychiczną.

Klasy I – VIII

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Odpowiedzialni osoby wspomagające
Zdrowie i ekologia		
Promowanie i kształcenie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych: - dbanie o nawyki żywieniowe swoje i innych; - uprawianie sportów drogą do zdrowia; - przeciwdziałanie chorobom; - poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem i nałogami oraz zażywaniem środków psychoaktywnych; - wdrażanie do dbałości o estetyczny wygląd; - zachęcanie uczniów do dbania o prawidłową postawę ciała; - kształtowanie umiejętności organizowania sobie wolnego czasu; - propagowanie aktywnego wypoczynku w czasie wolnym od zajęć; - zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania;	- propagowanie zasad żywienia zgodnie z piramidą żywieniową; - warsztaty poruszające problemy akceptacji siebie, nadmiernej koncentracji młodzieży na swoim wyglądzie oraz sylwetce; - zachęcenie dzieci do ruchu oraz uprawiania sportów; - nauka dostosowania ubioru odpowiednio do pory roku i pogody; - omówienie niebezpieczeństw, jakie niesie za sobą stosowanie używek; - udział w konkursach i akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi; - podnoszenie świadomości ekologicznej uczniów, np. segregacja śmieci; - opieka nad krzywdzonymi zwierzętami - zbiórka karmy; - sadzenie i pielęgnowanie roślin na terenie szkoły; - obserwowanie świata roślin i zwierząt podczas zajęć; - uświadomienie uczniom konieczności dbania o higienę osobistą oraz higienę otoczenia;	- wychowawcy; - pielęgniarka; - nauczyciele realizujący treści programowe; - bibliotekarz.

- eliminowanie napięć psychicznych; - poznanie zalet i wad pracy z komputerem; - zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku i zainteresowań; - rozwijanie postaw proekologicznych, wyrabianie wrażliwości i poczucia obowiązku wobec przyrody; - podniesienie poziomu świadomości ekologicznej; - zachęcanie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,	- uświadomienie zagrożeń dla ludzkiego zdrowia wynikających z nieprawidłowych zachowań, np. nieprawidłowe noszenie plecaka szkolnego, zbyt długie korzystanie z komputera (wady wzroku, bóle i skrzywienia kręgosłupa); - prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych dla klas młodszych; - zwiększenie ilości zajęć i przerw na świeżym powietrzu zgodnie z obowiązującą nową podstawą programową 2025r.; - organizowanie dodatkowych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich oraz integracja uczniów, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia; - w miarę możliwości udział w konkursach i zawodach sportowych; - organizowanie wycieczek pieszych; - udział w akcji „Śniadanie daje moc”; - warsztaty klasowe podczas obchodów Pierwszego Dnia Wiosny; - spożywanie warzyw i owoców; - spożywanie mleka i przetworów mlecznych; - wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem; - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych; - prowadzenie zajęć w pracowni przyrodniczej, leśnej klasie, ogródku dydaktycznym w przedszkolu oraz	
---	--	--

	na terenie zewnętrznym szkoły; - prowadzenie zajęć w ogrodzie edukacyjnym, korzystanie ze ścieżki sensorycznej; - zakup i sadzenie drzewek wokół szkoły; - propagowanie zachowań sprzyjających ochronie środowiska; - pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych; - zwiększenie świadomości dotyczącej korzystania z porad lekarzy specjalistów, zajmujących się różnymi dziedzinami zdrowia; - przeprowadzanie testów sprawnościowych „Sportowe talenty”; - zorganizowanie olimpiady sportowa z okazji Pierwszego Dnia Wiosny w klasach I-III; - zastąpienie zajęć wychowanie do życia w rodzinie przedmiotem edukacja zdrowotna.	
Pomoc dzieciom z wadami wymowy, zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwością psychoruchową, problemami społeczno – emocjonalnymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się: - diagnozowanie uczniów; - dostosowanie wymagań edukacyjnych do psychofizycznych potrzeb uczniów; - dostosowywanie wymagań	- współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno – pedagogiczną w zakresie wykonania diagnozy wybranych uczniów: a) dostosowanie form i metod pracy na zajęciach, organizowanie zajęć wspierających zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach; b) współpraca zespołu w zakresie opracowania i realizacji indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznego oraz arkusza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	- Dyrektor; - nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog; - pedagog specjalny; - nauczyciel współpracujący proces kształcenia, - psycholog; - terapeuta;

edukacyjnych do potrzeb uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz potrzebie indywidualnego nauczania; - organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych (np. chorych, niepełnosprawnych) oraz akceptacja odmienności. - wspieranie uczniów w nauce,	dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz potrzebie indywidualnego nauczania; w tym zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej; c) określenie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia; d) przesiewowe badania wychowanków w celu ustalenia stanu mowy uczniów, zwrócenie uwagi na wczesne wykrywanie wad wymowy (począwszy od przedszkola); e) prowadzenie badań i działań diagnostycznych, wykrywanie ryzyka dysleksji, dysgrafii, dysortografii; f) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie nieprawidłowym zachowaniom; g) nauka współdziałania w grupie rówieśniczej i dostrzegania potrzeb innych ludzi; h) rozpoznawanie własnych stylów uczenia się; i) rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania; j) prowadzenie zajęć z nauczycielami na temat technik wzmacniających proces uczenia się; k) współpraca z Fundacją Słonie na Balkonie w zakresie	- rodzice; - poradnia psychologiczno – pedagogiczna.
---	--	--

	przeprowadzania warsztatów dotyczących profilaktyki zdrowia psychicznego i relacji rówieśniczych; l) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną PROGRES w zakresie przeprowadzania warsztatów profilaktycznych według potrzeb.	
Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.	a) pokaz apteczki pierwszej pomocy, a także nazywania jej poszczególnych elementów; b) znajomość telefonów alarmowych; c) umiejętność postępowania w nagłych wypadkach; d) praktyczna nauka resuscytacji krążeniowo - oddechowej, a także pozycji bocznej ustalonej.	- Dyrektor; - wykwalifikowani nauczyciele; - pedagog; - specjaliści; - rodzice.
Rozpoznanie trudności oraz indywidualnych potrzeb uczniów, zintensyfikowanie działań podejmowanych na rzecz wychowanków po powrocie do szkoły, a także na rzecz uczniów z doświadczeniem migracyjnym i obywateli Polski mających wcześniejsze doświadczenia z pobieraniem nauki w systemach oświatowych innych państw. - wyeliminowanie lęku oraz poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie rówieśniczej; - pomoc do adaptacji do rytmu nauki oraz szkolnej rutyny.	- przeprowadzenie diagnozy; - zorganizowanie Pikniku Rodzinnego z uwzględnieniem działań integrujących; - zwiększenie aktywności samorządu uczniowskiego; - zintensyfikowanie działań podejmowanych na rzecz dzieci w porozumieniu z Centrum Medycznym Medinea oraz Poradnią Psychologiczno – Pedagogicznych w Koluszkach; - częste kontakty i rozmowy nauczycieli, psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego z uczniami; - objęciem szczególnym wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenienie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań w grupie rówieśniczej;	

	- budowanie nowych relacji z rówieśnikami, stwarzanie bezpiecznej przestrzeni dzieciom z doświadczeniem migracyjnym; - podejmowanie działań integrujących zespół klasowy przez wszystkich nauczycieli podczas lekcji (zadania zespołowe - projekty, grydydaktyczne itp.); - organizowanie aktywnych przerw w ogrodzie szkolnym; - w miarę możliwości organizowanie krótkich wyjść i wycieczek; - docenianie nawet najmniejszych postępów uczniów; - zachęcanie do pomocy koleżeńskiej; - korzystanie ze wsparcia rodziców oraz uczniów od wielu lat przebywających w Polsce na rzecz uczniów z doświadczeniem migracyjnym; - w razie potrzeby prowadzenie dodatkowych zajęć z języka polskiego doskonalących umiejętności językowe dla uczniów mających doświadczenia z systemem oświaty innych państw; - indywidualizacja podejścia edukacyjnego do uczniów rozpoczynających i wdrażających się w polski system edukacji;	
Relacje i kształtowanie postaw społecznych		
Kształtowanie w dziecku poczucia przynależności do klasy: - wyrażanie potrzeb działania	- ustalenie zasad współżycia w grupie rówieśniczej; - zabawy integracyjne, uwzględniające indywidualne	- Wychowawcy; - nauczyciele;

w grupie rówieśniczej; - współtworzenie i respektowanie norm grupowych; - współodpowiedzialność za działania grupy; - zwiększenie działań kształtowania postaw tolerancji i akceptacji oraz poszanowania praw innych ludzi. - znormalizowanie aspektu wielokulturowości w szkole, - pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych.	predyspozycje uczniów; - uświadamianie uczniów, na czym polega dojrzałość społeczna, propagowanie postaw przejawiających ten rodzaj dojrzałości; - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz czytelnika szkolnej biblioteki; - zabawy integrujące zespół uczniowski; - budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć, wyznaczanie wspólnych celów; - integracja przez teatr; - organizowanie zajęć w duchu tolerancji i wzajemnej akceptacji; - przeprowadzenie zajęć w zespołach klasowych ukierunkowanych na zrozumienie różnorodności kulturowej i odmienności cech wyglądu zewnętrznego; - utrwalanie społecznej postawy akceptacji odmienności poprzez systematyczną obserwację zachowań dzieci i korygowanie nastawienia uczniów względem innych; - warsztaty integracyjne, elementy treningu komunikacji interpersonalnej.	- pedagog; - psycholog; - katecheta; - bibliotekarz.
Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi: - kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami;	- doskonalenie sztuki komunikacji werbalnej i niewerbalnej; - wdrażanie do asertywności na godzinach z wychowawcą, religii/etyce, zajęciach z pedagogiem,	- pedagog; - psycholog; - wychowawcy; - nauczyciele

- nabywanie i doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem polskim przez uczniów z doświadczeniem migracyjnym; - ustalenie norm postępowania; - opanowanie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi; - zdolność do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach; - kształtowanie postawy wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia; - opanowanie umiejętności wyrażania swoich prośb, oczekiwań i sądów w sposób społecznie akceptowalny; - opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych.	psychologiem i edukacji zdrowotnej; - rozwijanie empatii; - rozwijanie inteligencji emocjonalnej i społecznej; - zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji; - w razie potrzeby stwarzanie sytuacji rozwijających sprawności językowe ucznia z doświadczeniem migracyjnym; - aranżowanie sytuacji problemowych; - analiza uczuć bohaterów literackich i filmowych; - realizowanie tematów rozwijających czytelnictwo; - uświadamianie wartości rodziny; - wychowanie w szacunku do innych ludzi.	przedmiotów humanistycznych; - bibliotekarz.
Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi: - rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia; - efektywne wykorzystanie wolnego czasu; - nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania; - kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie; - świadomość własnych wad i zalet; - akceptacja siebie; - dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości;	- koła zainteresowań; - działalność edukacyjna Obserwatorium Astronomicznego; - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i terapeutyczne; - zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem; - akcentowanie mocnych i słabych stron przez wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów; - stosowanie aktywnych metod na zajęciach z wychowawcą, mających na celu poznanie samego siebie dla doskonalszej samorealizacji;	- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów (zwłaszcza zaj. komp.); - wychowawcy; - nauczyciel; - bibliotekarz; - wychowawcy świetlicy.

- wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu i przez rówieśników.	- korzystanie w bezpieczny sposób z Internetu (obchody Dnia Bezpiecznego Internetu); - uświadomienie, czym jest cyberprzemoc; - kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na cyberprzemoc; - poszerzanie wiedzy na temat funkcjonowania kultury popularnej, telewizji, Internetu; - poznanie literatury mówiącej o radzeniu sobie w sytuacjach trudnych; - dyskusje na temat mass mediów.	
Doradztwo zawodowe: - rozwijanie umiejętności i zainteresowań; - określanie własnego systemu wartości; - rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania; - badanie predyspozycji zawodowych; - zapoznanie z różnymi zawodami; - wspomaganie w wyborze szkoły ponadpodstawowej.	- zajęcia z wychowawcą; - w miarę możliwości spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; - lekcje doradztwa zawodowego (10 godzin klasa VII i VIII); - zaznajomienie z siecią szkół ponadpodstawowych; - poznanie potrzeb rynku pracy na terenie województwa łódzkiego; - współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną; - współpraca z ŁCDNiKP; - wsparcie dla rodziców przez pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej; - wyjścia zawodoznawcze do lokalnych firm (OKB, INTAP, KUBA Piżamy).	- doradca zawodowy; - nauczyciele; - wychowawcy - pedagog szkolny; - psycholog.
Kształcenie umiejętności	- zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem, zasadami oceniania	- wychowawcy;

zachowania się w sytuacjach trudnych: - znajomość i rozumienie pojęć: prawo, obowiązek, wartości, tolerancja, szacunek, godność; - świadomość własnych praw oraz znajomość instancji, do których można zwrócić się o pomoc; - dostrzeganie różnic między ludźmi, akceptacja drugiego człowieka; - rozróżnianie dobra i zła, reagowanie na krzywdę i niesprawiedliwość; - umiejętność odmawiania w dopuszczalnych społecznie formach; - umiejętność radzenia sobie z emocjami; - wolontariat dzieci na rzecz osób potrzebujących pomocy.	- klasyfikowania; - podejmowanie tematyki właściwych zachowań w sytuacjach losowych na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem; - trening asertywności; - kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć poprzez inscenizację (scenki tematyczne, rysunki, dyskusje); - rozmowy kierowane na temat poszanowania cudzego mienia; - pogadanki na temat postępowania w przypadku występowania agresji i przemocy; - wyuczenie nawyku zwracania się o pomoc do odpowiednich osób; - ukazanie różnorodnych alternatyw spędzania wolnego czasu (czytelnictwo, sport,); - inspirowanie uczniów do rozwijania i poszukiwania własnych zainteresowań.	- pedagog; - psycholog; - katecheta; - bibliotekarz.
Rozwijanie samorządowej działalności uczniów: - zrozumienie pojęcia „samorządność” poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i szkole; - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły; - ustalenie obowiązków uczniów, w tym związanych ze sposobem korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły oraz	- wybór samorządu klasowego i szkolnego; - opracowanie i realizacja planu pracy SU; - współudział uczniów w organizacji życia szkolnego; - realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą; - monitorowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole oraz konsekwentne nagradzanie lub upominanie uczniów z zależności	- Dyrektor; - opiekunowie SU; - wychowawcy klas.

z noszeniem odpowiedniego stroju, a także konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania; - przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw; - stosowanie zasad szkolnej demokracji.	od prezentowanej postawy.	
Kultura, wartości, normy, wzory zachowań		
Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym: - okazywanie w słowach i działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych; - nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych (zasady savoir vivre); - znajomość i stosowanie obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych (innych urządzeń elektronicznych) na terenie szkoły; - przestrzeganie Regulaminu bezpiecznych zachowań; - przestrzeganie Statutu Zespołu odnośnie noszenia odpowiedniego stroju i wyglądu.	- realizacja zagadnień na zajęciach lekcyjnych; - przybliżanie uczniom zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły oraz w czasie pozalekcyjnym; - zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem ZSP i konsekwencjami nieprzestrzegania go; - zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami; - zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych; - wdrażanie do bezpiecznej zabawy oraz prawidłowych zachowań w drodze do szkoły, w autobusie szkolnym, w czasie zajęć i przerw; - wyrabianie w dzieciach szacunku do przyrody i otaczającego świata, dbania o ład i porządek; - zapoznanie uczniów z nowym systemem oceniania zachowania.	- Dyrektor; - wychowawcy; - nauczyciele; - pracownicy zespołu.
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka:	- zintegrowanie systemów wartości rodzinnych i szkolnych;	- wychowawcy; - nauczyciele

- przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka - funkcje rodziny; - poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców; - uświadomienie konieczności dostosowania swoich potrzeb do możliwości rodziców; - omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka. - wspomaganie wychowawczej roli rodziny	- współpraca szkoły z rodzicami; - poruszanie tematyki dotyczącej rodziny na zajęciach z wychowawcą i innych przedmiotach; - wykonanie drzewa genealogicznego; - wsparcie uczniów w sytuacjach kryzysowych związanych z problemami rodzinnymi; - realizowanie zajęć edukacji zdrowotnej, - organizacja Pikniku Rodzinnego, Dnia Babci i Dziadka w klasach I-III	poszczególnych przedmiotów.
Kultywowanie tradycji narodowej i ludowej: - poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich; - poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu; - dostrzeganie własnych korzeni i swojego miejsca na ziemi; - poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska; - budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem; - budzenie zainteresowania innymi kulturami.	- wdrażanie do szacunku wobec symboli narodowych i szkolnych (święto szkoły); - propagowanie postaw patriotycznych (święta narodowe); - nauka właściwego zachowania się podczas hymnu narodowego; - ceremoniał pocztu sztandarowego; - organizacja uroczystości związanych z obchodami świąt narodowych; - poznawanie historii Bukowca i regionu podczas zajęć z wychowawcą, lekcji historii i zajęć koła historycznego; - współpraca z pasjonatami historii; - prowadzenie koła historycznego.	- wychowawcy; - nauczyciele; - bibliotekarz.
Współpraca ze środowiskiem lokalnym: - współpraca z Wójtem i Radą Gminy Brójce, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Brójcach, Kołem	- udział w konkursach i przeglądach organizowanych przez GOK w Brójcach; - współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Kurowicach;	- Dyrektor; - pedagog; - nauczyciele.

Gospodyń Wiejskich, Ochotniczą Strażą Pożarną w Brójcach, Stowarzyszeniem ONJATY; Radą Sołecką i parafią; - nawiązanie współpracy ze świetlicą środowiskową i biblioteką publiczną.	- udział w konkursach organizowanych przez sąsiednie szkoły; - współpraca z firmami działającymi na terenie gminy (programy szkoleniowe dla dzieci i sponsorowanie nagród dla dzieci, organizowanie wycieczek zawodoznawczych); - angażowanie rodziców w realizację programów i projektów prowadzonych przez szkołę.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych		
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią: - tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole; - zapoznanie uczniów z regulaminami oraz wewnątrzszkolnym ocenianiem. - wdrażanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia.	a) monitoring wizyjny: - spotkania z policją oraz pracownikami straży pożarnej; - pogadanki o bezpiecznych feriach i wakacjach; - zapoznanie uczniów z regulaminami wewnątrzszkolnymi; - wdrażanie do przestrzegania zasad prawidłowego zachowania ucznia w ruchu drogowym; b) przygotowanie do sprawdzianu na kartę rowerową realizowane na lekcjach techniki w kl. V/VI; c) realizowanie programu „Bezpieczna szkoła”; d) przeprowadzenie zajęć praktycznych w terenie – przestrzeganie przepisów ruchu drogowego; e) wykorzystanie kamizelek odblaskowych podczas wyjść; f) cykliczne organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych;	- Dyrektor; - nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog; - specjaliści.

	g) opracowanie systemu ewakuacji – organizacja trójek ewakuacyjnych, h) realizacja zapisów Standardów Ochrony Małoletnich wprowadzonych do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Bukowcu.	
Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej: - diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa w szkole; - uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc; - kształtowanie asertywności; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych; - wdrażanie zachowań prospołecznych; - podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.	a) bieżąca obserwacja uczniów oraz ich środowiska rodzinnego; b) kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami i dorosłymi; c) ćwiczenia umiejętności odmawiania – elementy treningu asertywności; d) nauka umiejętności wspólnej zabawy i współpracy; e) uczenie postaw wzajemnego szacunku i partnerskich relacji; f) nazywanie i kontrola emocji, a także kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych; g) nabycie umiejętności nieagresywnego sposobu rozwiązywania konfliktów; h) zwracanie uwagi na zasady savoir vivre; i) realizacja programów edukacyjno - profilaktycznych; j) kształtowanie umiejętności nieulegania presji grupy; k) prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy.	- Dyrektor; - nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog; - specjaliści; - rodzice.
Zapobieganie kradzieżom:	a) monitoring wizyjny;	- Dyrektor;

- zorganizowanie szczególnego nadzoru w szatniach i przebieralniach; - eliminowanie sytuacji sprzyjających kradzieżom.	b) przestrzeganie regulaminu korzystania z szatni i przebieralni; c) ograniczenie przynoszenia przez uczniów do szkoły wartościowych przedmiotów; d) zabezpieczenie rowerów pozostawionych na terenie szkoły; e) pogadanki dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich dla uczniów i rodziców.	- nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog; - rodzice.
Zapobieganie spożywaniu alkoholu, substancji energetyzujących, dopalaczy, palenia papierosów (e-papierosy), używania środków psychoaktywnych: - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy.	a) spotkania ze specjalistami mające na celu zapoznanie uczniów ze szkodliwością nadużywania alkoholu, nikotyny, leków, przyczynami i skutkami sięgania po narkotyki, dopalacze i napoje energetyzujące; b) prezentowanie adresów, numerów telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży; c) przekazanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom dotyczących konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii; d) informowanie uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach i metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia demoralizacją; e) propagowanie stylu życia wolnego od nałogu palenia papierosów i używania wyrobów tytoniowych; f) planując działania należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące i czynniki ryzyka.	- Dyrektor; - nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog; - specjaliści; - rodzice.
Dostarczanie informacji	a) akcja informacyjno – edukacyjna	- Dyrektor;

dotyczących korzystania z Internetu (cyberprzemoc): - wdrażanie zasad bezpiecznego i właściwego zachowania się w Internecie; - kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. - wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego filtrowania informacji dostępnych w Internecie („fake newsy”), - wprowadzenie uczniów do odpowiedzialnego i racjonalnego korzystania z zasobów opartych na sztucznej inteligencji,	(poszanowanie własnej prywatności, niebezpieczeństwa związane z brakiem anonimowości w sieci, zaburzenie kontaktów społecznych, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z Internetu, komputera i multimediów); b) zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z zagrożeniami, wynikającymi z niewłaściwego korzystania z Internetu; c) obchody Dnia Bezpiecznego Internetu; d) zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu oraz problemu fonoholizmu wśród młodzieży; e) budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści; f) wsparcie psychiczne i emocjonalne. g) zapoznanie uczniów z mechanizmami społecznymi wpływającymi na powstawanie i rozpowszechnianie fałszywych informacji w Internecie; h) zwiększenie odporności na dezinformację społeczną oraz pokazanie uczniom, jak w sposób właściwy oceniać prawdziwość publikowanych przez innych treści rozwój umiejętności filtrowania i blokowania treści o charakterze fałszywym; i) ukazanie bezpiecznych obszarów zastosowania sztucznej inteligencji – korzyści i zagrożeń z nich wynikających.	- nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog; - psycholog; - specjaliści; - rodzice; - n-le zajęć komputerowych.
--	--	--

Zapoznanie z kwalifikacją prawną zachowań i czynów oraz odpowiedzialnością prawną nieletnich: - propagowanie wśród dzieci znajomości i przestrzegania prawa.	a) zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły: statutem i regulaminami szkolnymi; b) pogadanka z policją dotycząca odpowiedzialności karnej nieletniego, a także bezpieczeństwa w ruchu drogowym; c) zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Konwencja o prawach dziecka); d) zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; e) spotkanie ze specjalistą dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich.	- Dyrektor; - nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog; - specjaliści; - rodzice.
Wdrażanie do asertywności: - budowanie poczucia tożsamości i odrębności.	a) rozwijanie umiejętności interpersonalnych; b) kształcenie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach; c) doskonalenie technik asertywnych w sytuacjach ryzykownych dla uczniów.	- Dyrektor; - nauczyciele; - wychowawcy; - pedagog; - specjaliści; - rodzice.
Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków: - zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia; - ukazanie możliwości realizowania się w różnych sferach życia; - planowanie własnej przyszłości;	- uświadamianie konsekwencji zachowań mających wpływ na bezpieczeństwo (zwłaszcza podczas przerw i wyjść poza teren szkoły); - spotkanie z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służby zdrowia; - w miarę możliwości organizowanie spotkań z przedstawicielami wybranych zawodów;	- nauczyciele; - wychowawcy; - wychowawcy świetlicy.

- nabycie umiejętności dokonania samokontroli i samooceny; - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się.	- wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z portali społecznościowych.	
Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania: - wspieranie rodziców w procesie wychowania; - informowanie o zachowaniu i postępach w nauce dziecka; - zapoznanie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z procedurami odwoławczymi; - informowanie o możliwościach dalszego kształcenia dziecka; - informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów; - informowanie na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów; - włączanie rodziców w proces wychowawczy szkoły; - włączanie rodziców w życie szkoły.	- w miarę możliwości organizacja szkoleń dla rodziców; - zebrania z rodzicami; - konsultacje z nauczycielami; - strona internetowa szkoły; - gazetka szkolna; - konsultacje z pedagogiem i psychologiem; - kontakty telefoniczne; - dziennik elektroniczny; - spotkania indywidualne z nauczycielami w ustalonym wcześniej terminie, także za pośrednictwem wybranego komunikatora; - pomoc rodziców w organizowaniu przedsięwzięć klasowych; - cykliczne przysyłanie ankiet dotyczących działań profilaktycznych podejmowanych w placówce mających na celu wprowadzenie modyfikacji.	- Dyrektor; - wychowawcy; - Rada Rodziców.

Szkic ideału wychowawczego

Absolwent szkoły podstawowej jest przygotowany do życia w społeczeństwie. Potrafi z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł. Umie żyć w zgodzie z naturą, aktywnie wykorzystuje czas wolny. Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie, choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje swój czas i innych ludzi. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się

z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć

do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest roważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Nie poddaje się złym wpływom.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie poddawany ewaluacji według potrzeb. Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;
- obserwacja i ocena zachowań;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły;
- analiza dokumentów szkolnych.

Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Bukowcu
Aldona Korzeniowska
mgr Aldona Korzeniowska