

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej
im. ks. Idziego Radziszewskiego
w Bratoszewicach
na rok szkolny 2025 / 2026**

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest po to, by:

- tworzyć dojrzałego emocjonalnie, zrównoważonego i odpowiedzialnego człowieka
- kształcić w duchu patriotyzmu, szacunku i miłości do Ojczyzny oraz regionu
- uczyć życia w zgodzie z ludźmi, przyrodą i samym sobą

WIZJA SZKOŁY

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była:

- bezpieczna, pozbawiona agresji, tolerancyjna, demokratyczna, umożliwiająca rozwijanie talentów, zainteresowań, poczucia własnej wartości, traktująca ucznia jako partnera
- miejscem nauki, samodzielności, kreatywności, odpowiedzialności, kulturalnego zachowania
- obszarem promującym zdrowie, ekologiczny tryb życia, poczucie tożsamości narodowej, regionalnej i szkolnej
- miejscem, które daje podstawy wiedzy i stwarza szansę do jej pogłębiania w dalszych etapach edukacyjnych
- otwarta na współpracę ze środowiskiem lokalnym
- nowoczesna z bogatym zapleczem dydaktycznym
- miejscem, w którym uczeń dobrze się czuje, jest pogodny i wesoły
- estetyczna i kolorowa

- miejscem, które pozwala dostrzec uczniom swoją indywidualność i kształtować osobowość

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Absolwent Szkoły Podstawowej w Bratoszewicach powinien:

- współtworzyć i respektować normy grupowe, jasno wyrażać swoje myśli
- posiadać umiejętność współdziałania w zespole
- być otwartym na świat i innych ludzi, być tolerancyjnym wobec innych
- odczuwać potrzebę aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym
- korzystać z dóbr kultury
- rozwijać swoje poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, znać historię i tradycję swojego regionu i Ojczyzny
- być krytycznym odbiorcą wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- umieć krytycznie i logicznie myśleć, argumentować i wnioskować
- dbać o zdrowie i sprawność fizyczną
- być świadomym zagrożeń wynikających z nałogów
- rozwijać swoje uzdolnienia i talenty
- nabyć kompetencje, takie jak kreatywność, przedsiębiorczość oraz innowacyjność
- potrafić samodzielnie poszerzać wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

zgodny jest z aktami prawnymi:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
6. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
7. Konwencja Praw Dziecka z 1989 r.
8. Statut Szkoły
9. Procedura Ochrony Małoletnich.

GŁÓWNE CELE WYCHOWACZE

Szkoły Podstawowej w Bratoszewicach

W szkole podstawowej nauczyciele:

- dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy
- kształtują umiejętności i postawy uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci
- umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności
- wspomagają samodzielność uczenia się
- inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć
- rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji

Adresat: uczniowie Szkoły Podstawowej w Bratoszewicach i rodzice

Formy i metody działania:

- zajęcia warsztatowe poznawcze i doskonalące
- konkursy
- wystawy
- wywiady
- kluby dyskusyjne
- gazetki szkolne
- wieczorki
- audycje przez radiowęzeł
- gry i zabawy
- dyskusje w grupach
- praca indywidualna
- praca zespołowa
- projekty
- godziny wychowawcze

CELE OGÓLNE

PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoły Podstawowej w Bratoszewicach

1. a) uczeń zna zasady i posiada umiejętności współdziałania w grupie społecznej (szkoła, dom, środowisko)
b) uczeń potrafi komunikować się z rówieśnikami oraz dorosłymi w sposób prawidłowy
c) uczeń myśli, planuje swoją przyszłość
d) uczeń świadomie unika niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń
2. a) czuje się Polakiem – przejawia i szanuje postawy patriotyczne
b) zna historię i tradycję swojego regionu
c) zna historię i tradycję swojej Ojczyzny
d) identyfikuje się ze społecznością lokalną
3. a) uczeń zna potrzebę dbania o otaczający go świat
b) uczeń jest przygotowany do życia w społeczeństwie i wspólnym świetle
c) uczeń ma poczucie bezpieczeństwa i potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych
4. a) uczeń świadomie korzysta z zasobów Internetu
b) zna zagrożenia związane z poruszaniem się w wirtualnym świecie
c) potrafi dbać o swój wizerunek i bezpieczeństwo w kontaktach w mediach społecznościowych

TEMATYKA REALIZOWANA W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO Szkoły Podstawowej w Bratoszewicach

Cele	Plan działań			Sposób ewaluacji
	Zagadnienia, treści	Harmonogram działań	Zadania oraz sposób realizacji	
I. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość				
1. Uczeń jest odpowiedzialny za swoje słowa, czyny i zachowania	- przykłady postaw, - podanie konsekwencji zachowań, - kary i nagrody - zapoznanie z zasadami regulaminów, - zapoznanie ze Statutem Szkoły, - przekazywanie wzorców zachowań,	Na bieżąco – cały rok szkolny	Lekcje wychowawcze, Pogadanki, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Obserwacja zachowań uczniów, Zapisy w dzienniku Zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa szkolnego Zapisy w protokołach Rady Pedagogicznej
2. Uczeń umie oceniać zachowanie swoje i innych, a także przewidywać ich konsekwencje	- wzorce właściwych zachowań, - pokazanie przykładów poprawnych działań	Dwa razy w półroczu	Lekcje wychowawcze, pogadanki zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Obserwacja zachowań uczniów, Zapisy w zeszycie pochwał i nagan, Zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa szkolnego
3. Zna normy prawidłowego zachowania i zgodnie z nimi postępuje, stosuje zwroty grzecznościowe	- zapoznanie z prawami człowieka, kodeksem ucznia, - podawanie odpowiednich wzorców zachowań, - zapoznanie z Programem Wychowawczym	Na bieżąco – cały rok szkolny	Realizowanie tematyki na lekcjach wychowawczych, języku polskim, współpraca z rodzicami, zajęcia	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, Obserwacja zachowań uczniów, Zapisy w dzienniku wychowawcy

			edukacji wczesnoszkolnej	
4. Zna i szanuje inne narodowości	- rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych i rasowych	Październik	Realizowanie lekcji historii, języka polskiego, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej wyjazdu i wycieczki, udział w świętach i obchodach w naszym regionie i kraju	Analiza ankiety Zapisy w dzienniku lekcyjnym
5. Zna i szanuje osoby o innych poglądach, innego wyznania, koloru skóry	- rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych i rasowych	Listopad	Realizowanie lekcji historii, języka polskiego, zajęć z wychowawcą, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, Rozmowa kierowana
6. Poznaje prawa dziecka i prawa człowieka	- zapoznanie z prawami człowieka, kodeksem ucznia, Konwencja Praw Dziecka i Człowieka, - podawanie odpowiednich wzorców zachowań, - posiadanie świadomości o prawie do godnego życia i godnej śmierci każdego człowieka	Wrzesień / październik	Realizowanie tematyki na lekcjach wychowawczych, języku polskim, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej współpraca z rodzicami, zapoznanie z Programem Wychowawczym	Zapisy w dzienniku lekcyjnym oraz dokumentacji wychowawcy Analiza ankiety
7. Buduję swój system wartości	-poznanie systemu wartości przyjętych w danym społeczeństwie wskazywanie stabilnej i pewnej samooceny -budowanie relacji uczeń- nauczyciel- rodzic	październik	Realizowanie tematyki na lekcjach wiedzy o społeczeństwie i wychowania w rodzinie -dopuszczanie do podejmowania decyzji, które dotyczą własnej osoby - lekcje wychowawcze obejmujące tematykę	-zapisy w dzienniku -rozmowy z uczniem
8. Co warto wiedzieć o stresie i trudnych emocjach? Izolacja jako sytuacja stresogenna.	- wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi - wskazanie metod i kształtowanie pewności siebie w relacji z sobą i innymi	Wrzesień	Realizowanie tematyki na lekcjach wychowawczych -poznawanie konstruktywnych i negatywnych skutków stresu w konkretnych sytuacjach życiowych	-rozmowy z wychowawcą, rozmowy z psychologiem i pedagogiem - spotkania ze specjalistami
9. To może mnie spotkać...- do kogo się zwrócić po pomoc w sytuacjach kryzysowych oraz trudnych	- znajomość osób oraz instytucji wsparcia - numery telefonów dla młodzieży oraz dorosłych w sytuacjach kryzysowych	listopad	Realizowanie tematyki na lekcjach wychowawczych Zaproszenie pedagoga oraz psychologa	Pogadanka plakat
II. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób				
1. Uczeń uczy się tolerancji i szanuje odmienność kolegów i innych osób.	- zapoznanie z pojęciami tolerancji i szacunku wobec innych. - zapoznanie z prawami człowieka.	Październik	Realizowanie lekcji wychowawczych, podejmowanie tematyki na lekcjach przedmiotowych, współpraca rodzicami zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, Obserwacja zachowań uczniów, Zapisy w dzienniku wychowawcy,
2. Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy	- kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie - przykłady wzorców zachowań.	Styczeń / czerwiec	Realizowanie lekcji wychowawczych, pogadanki, realizowanie lekcji wychowawczych zajęcia edukacji wczesnoszkolnej referaty, aktywne uczestnictwo w życiu szkoły	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Zapisy w dziennikach pedagoga i psychologa szkolnego Rozmowa kierowana zapisy w dokumentacji wychowawcy Analiza ankiet
3. Trudne emocje (jak inteligentnie sobie z nimi radzić)	-kształtowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w różnych sytuacjach - poznanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach	listopad	-Proste ćwiczenia relaksacyjne - realizowanie lekcji wychowawczych -spotkania i warsztaty z pedagogiem,	-Zapisy w dziennikach lekcyjnych -Zapisy w dziennikach pedagoga i psychologa szkolnego -Rozmowa kierowana

			psychologiem, - organizowanie wyjazdów i wycieczek, prace zespołowe,	zapisy w dokumentacji wychowawcy
4. Postawy zachowań asertywnych – kiedy trudno sprzeciwić się sile grupy	-przekazanie podstawowych wiadomości na temat zachowań asertywnych -uczenie rozpoznawania swoich zachowań -uświadomienie mechanizmu nacisku uczenie mówienia nie! - rozpoznawanie zachowań asertywnych, uległych, agresywnych	listopad	-Realizowanie lekcji wychowawczych, pogadanki, realizowanie lekcji wychowawczych zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	-Zapisy w dzienniku lekcyjnym, Obserwacja zachowań uczniów, teczka wychowawcy
5. Empatia kontra egoizm – na co mogę się zgodzić	- twórcze rozwiązywanie problemów - stawianie granic	luty	Realizowanie tematyki na lekcjach wychowawczych Zaproszenie pedagoga oraz psychologa	-warsztaty -scenki
6. Budowanie poczucia własnej wartości	- kształtowanie umiejętności porządkowania myślenia o sobie -kształtowanie umiejętności odkrywania swoich zalet (mocnych stron) -wdrażanie do mówienia o sobie z większą otwartością - wdrażanie do przekonania , że wiera w siebie jest receptą na sukces	styczeń	Realizowanie lekcji wiedzy o społeczeństwie, wychowawczych, pogadanki, realizowanie lekcji wychowawczych spotkania i warsztaty z pedagogiem, psychologiem, specjalistami	Zapisy w dzienniku lekcyjnym i dokumentacji wychowawcy Zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa szkolnego Obserwacja zachowań uczniów
7. Rozwiązywanie konfliktów (negocjacje i mediacje)	-zapoznanie z technikami wspomagającymi aktywne słuchanie -zapoznanie z podstawowymi zasadami prowadzenia negocjacji i mediacji, które można zastosować w sytuacjach codziennych -jakie rodzaje konfliktów mogą obejmować negocjacje i mediacje - rola mediatora	na bieżąco	Realizowanie lekcji wiedzy o społeczeństwie, wychowawczych, pogadanki, realizowanie lekcji wychowawczych spotkania i warsztaty z pedagogiem, psychologiem, specjalistami	Zapisy w dzienniku lekcyjnym i dokumentacji wychowawcy Zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa szkolnego Obserwacja zachowań uczniów
8. Trudne zadanie negocjatora	- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny - twórcze rozwiązywanie problemów		Realizowanie tematyki na lekcjach wychowawczych Zaproszenie pedagoga oraz psychologa	- pogadanka - drama
9. Rozwijanie postaw i myślenia twórczego	-rozwijanie koncentracji uwagi i spostrzegawczości -wdrażanie do samodzielnego i twórczego rozwiązywania problemów -zachęcanie do uczestnictwa w zadaniach umysłowych -stymulacja ciekawości -rozpoznawanie własnych predyspozycji i możliwości twórczych	maj	Realizowanie tematyki na lekcjach plastyki, techniki wychowawczych, języku polskim,	Zapisy w dzienniku lekcyjnym Obserwacja zachowań uczniów - zapisy w dziennikach zajęć dodatkowych
10. Samoakceptacja i samoocena	-dostarczanie własnych mocnych stron, -budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby -zwiększenie poczucia własnej wartości przez przezwyciężanie nieśmiałości -kształcenie u uczniów właściwej oceny samego siebie i innych -kształcenie u uczniów umiejętności okazywania szacunku i sympatii -kształcenie umiejętności zauważania swoich zdolności i talentów	marzec	Realizowanie tematyki na lekcjach wychowawczych, języku polskim,religii, wiedzy o społeczeństwie współpraca z rodzicami,	Zapisy w dzienniku lekcyjnym Obserwacja zachowań uczniów
11. Wartości i przekonania	-uświadomienie, że istnieją wartości, którymi ludzie kierują się w życiu -pokazanie, że jest wiele wartości uniwersalnych stanowiących	listopad	spotkania i warsztaty z pedagogiem, psychologiem, specjalistami	Zapisy w dzienniku lekcyjnym i dokumentacji wychowawcy Obserwacja zachowań uczniów

	podstawę do dokonywania ważnych wyborów życiowych - autorefleksja nad własnymi wartościami i poglądami			
12. Tolerancja	-kształcenie postawy tolerancji wobec ludzi -kształtowanie umiejętności dostrzegania objawów nietolerancji wśród ludzi -uświadomienie przyczyn nietolerancji -wskazanie sposobów walki z nietolerancją - wie jak szanować prawa innych	Międzynarodowy Dzień Tolerancji listopad	spotkania i warsztaty z pedagogiem, psychologiem, specjalistami	Zapisy w dzienniku lekcyjnym i dokumentacji wychowawcy Zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa szkolnego Obserwacja zachowań uczniów
13. Co świadczy o wartości człowieka?	- dokonanie autorefleksji nad wartościami w życiu człowieka -wie, że jego wartościowość nie zależy od dóbr materialnych -uświadomienie że, nie szata i marka świadczy o człowieku -kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy własnej i cudzej -praca nad własnym charakterem , pobudzanie uczniów do samokształcenia -rozpoznawanie i nazywanie wartości moralnych -budowanie otwartości, umiejętności pozytywnego myślenia, zdolności koncentracji na drugim człowieku	grudzień	-Spotkania i warsztaty z pedagogiem, psychologiem, specjalistami -Realizowanie tematyki na lekcjach wychowawczych, języku polskim, religii, wiedzy o społeczeństwie	Zapisy w dzienniku lekcyjnym i dokumentacji wychowawcy Zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa szkolnego Obserwacja zachowań uczniów

III. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)

1. Uczeń nawiązuje przyjacielskie i koleżeńskie więzi z kolegami z klasy, spieszy im z pomocą	- wskazanie wzorców właściwych zachowań w kontaktach rówieśniczych. - wpajanie potrzeby bezinteresownej pomocy rówieśnikom.	na bieżąco	Realizowanie lekcji wychowawczych, spotkania z pedagogiem, psychologiem, wyjazdy integracyjne, wycieczki, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i klasowych, zajęciach pozalekcyjnych zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Obserwacja zachowań uczniów, Ankiety, Zapisy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku psychologa i pedagoga
2. Uczeń identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami	- wskazanie roli rodziny w życiu dorastającego człowieka	maj	Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, realizowanie lekcji wychowawczych, , religii, historii, wychowania do życia w rodzinie, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej współpraca z rodzicami	Rozmowa kierowana Zapis w dzienniku lekcyjnym i dokumentacji wychowawcy
3. Zna historię swojej rodziny, uczestniczy w uroczystościach rodzinnych, wskazuje z kogo i z czego jest dumny w swojej rodzinie	- zachęcanie do pogłębiania wiedzy na temat historii własnej rodziny - angażowanie się w uroczystości rodzinne	maj	Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, realizowanie lekcji wychowawczych, religii, historii, wychowania do życia w rodzinie zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Rozmowa kierowana Zapis w dzienniku lekcyjnym i dokumentacji wychowawcy
4. Uczeń potrafi okazywać miłość członkom rodziny, umie rozmawiać o swoich problemach z	- pielęgnowanie więzi rodzinnych, - okazywanie uczuć najbliższym, - dzielenie się swoimi radościami i kłopotami	na bieżąco	Realizowanie lekcji wychowawczych, religii, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej uczestnictwo w	Rozmowa kierowana Zapis w dzienniku lekcyjnym i dokumentacji wychowawcy Obserwacja zachowań uczniów

domownikami			świętach i uroczystościach szkolnych i klasowych, współpraca z rodzicami	
5. Godzi własne potrzeby i życzenia z potrzebami innych	- realizowanie zadań ułatwiających dorastanie kształtujących dojrzałość i odpowiedzialność - przykłady wzorców zachowań	styczeń	Organizowanie wyjazdów i wycieczek, Realizowanie lekcji wychowawczych, pogadanki, realizowanie lekcji wychowawczych zajęcia edukacji wczesnoszkolnej spotkania i warsztaty z pedagogiem, psychologiem,	Obserwacja zachowań uczniów Rozmowa kierowana
6. Znam / współpracuję z organizacjami wspierającymi osoby potrzebujące	- znajomość organizacji charytatywnych, takich jak Szlachetna Paczka, WOŚP	grudzień, styczeń	Realizowanie lekcji wychowawczych, pogadanki, realizowanie lekcji wychowawczych zajęcia edukacji wczesnoszkolnej; udział w akcjach charytatywnych	Rozmowa kierowana, relacje prasowe oraz medialne
7. Co kryje się pod pojęciem wolontariatu	- znajomość idei wolontariatu - wolontariat jako sposób na życie	październik	Realizowanie lekcji wychowawczych,	Pogadanka plakat
8. Otwarci na niepełnosprawność	wskazania rodzajów niepełnosprawności znane osoby niepełnosprawne sposoby radzenia sobie sposoby pomocy	Wrzesień (23 IX Światowy Dzień Języków Migowych)	Realizowanie lekcji wychowawczych, spotkania z pedagogiem, psychologiem,	Rozmowa kierowana Zapis w dzienniku lekcyjnym i dokumentacji wychowawcy plakat
9. W służbie innym	Zna zawody związane z ratowaniem życia	październik	pogadanki, realizowanie lekcji wychowawczych zajęcia edukacji wczesnoszkolnej;	Rozmowa kierowana, relacje prasowe oraz medialne, warsztaty, zaproszenie gości

IV. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów,

1. Uczeń dostrzega zalety płynące z lektury	-wskazanie potrzeby spędzania wolnego czasu z książką -zna korzyści płynące z czytania książek - uczeń zna wartość i szanuje książki	wrzesień styczeń	- realizowanie lekcji bibliotecznych	-zapisy w dzienniku- lekcje biblioteczne -statystyka czytelnictwa
2. Jestem aktywnym czytelnikiem	-korzysta z biblioteki szkolnej -zna wartości czytania książek -korzysta ze zbiorów biblioteki -dzieli się preferencjami czytelniczymi	październik	- lekcje biblioteczne	- noc czytania bajek -zapisy w dzienniku- lekcje biblioteczne -statystyka czytelnictwa
3.Po co są Targi Książki? Inicjatywy czytelnicze	- poznaje nowości wydawnicze - zna zawodu związane z powstawaniem książki -świadomie dobiera lektury	marzec	- lekcje biblioteczne	- zapis w dzienniku
4. Z książką po rozwój osobisty oraz po przygodę	- rozwijanie zainteresowań	kwiecień	lekcje biblioteczne	- zapis w dzienniku
5. Światowy Dzień Książki	- rozwój osobisty - czytanie jako sposób na nudę, relaks	marzec	lekcje biblioteczne	- zapis w dzienniku

V. Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym bezpiecznego nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci

1. Uczeń dostrzega zagrożenia związane z aktywnością w globalnej sieci	- zna katalog zachowań niepożądanych i potencjalnie niebezpiecznych w sieci - wie kogo należy powiadomić, gdy coś w przeglądanych treściach, go zaniepokoi	Grudzień	Realizowanie lekcji wychowawczych, spotkania i pogadanki z pedagogiem, psychologiem	- zapisy w dziennikach lekcyjnych z informatyki, zajęć komputerowych - zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa
--	---	----------	---	--

2. Umiejętnie i bezpiecznie komunikuje się na portalach społecznościowych	- zna zasady nieujawniania prywatnych danych (np. numery telefonów)	Styczeń	Realizowanie lekcji wychowawczych, spotkania i pogadanki z pedagogiem, psychologiem	- zapisy w dziennikach lekcyjnych z informatyki, zajęć komputerowych - zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa
3. Uczeń jest zdolny do samodzielnego dokonywania wyboru i ma poczucie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu	- dostarczanie wzorców zachowań - kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji,	Luty	Realizowanie lekcji wychowawczych, spotkania i pogadanki z pedagogiem, psychologiem	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Obserwacja zachowań uczniów - zapisy w dziennikach lekcyjnych z informatyki, zajęć komputerowych - zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa
4. Czy surfowanie to jedyny sposób na spędzanie wolnego czasu?	- podaje alternatywne sposoby spędzania czasu	Luty	Realizowanie lekcji wychowawczych, spotkania i pogadanki z pedagogiem, psychologiem	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Obserwacja zachowań uczniów dyskusja
5. Wciąż on-line ... zabawa czy uzależnienie?	- zna objawy uzależnienia	Luty	Realizowanie lekcji wychowawczych, spotkania i pogadanki z pedagogiem, psychologiem	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Obserwacja zachowań uczniów dyskusja
6. Bóle oczu, karku, nadgarstka – przez komputer cierpi nie tylko psychika	- zna ćwiczenia rozluźniające mięśnie - rozumie pojęcie zdrowego korzystania z komputera - wskazuje dolegliwości organizmu oraz świadomie wiąże je z postawą ciała przy komputerze	Luty	Realizowanie lekcji wychowawczych, spotkania i pogadanki z pedagogiem, psychologiem	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Obserwacja zachowań uczniów dyskusja
7. Nowoczesne technologie – uczą, bawią, ale też mamią	Odróżnia wartościowy przekaz, źródło wiedzy w sieci od tzw. internetowych śmieci	Listopad / marzec	Realizowanie lekcji wychowawczych, spotkania i pogadanki z pedagogiem, psychologiem	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Obserwacja zachowań uczniów dyskusja
8. Korzystaj mądrze, czyli z umiarem	Zna ograniczenia organizmu związane ze zbyt długim wpatrywaniem się w monitor	wrzesień	Realizowanie lekcji wychowawczych, spotkania i pogadanki z pedagogiem, psychologiem	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Obserwacja zachowań uczniów dyskusja

VI. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią

1. Uczeń dba o czystość i estetykę swojego otoczenia	- zachęcanie do dbałości o swoje najbliższe otoczenie	na bieżąco	Udział w akcji Sprzątania Świata, pogadanki i spotkania z pielęgniarką szkolną, uczestnictwo w imprezach szkolnych, klasowych lokalnych, realizowanie lekcji wychowawczych, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej przyrody, dyżury w klasach i na korytarzu	Rozmowa kierowana Kronika szkolna Sprawozdania uczniów
2. Uczeń szanuje i docenia walory środowiska naturalnego	- zachęcanie do dbałości o swoje najbliższe otoczenie	październik	Udział w akcji Sprzątania Świata, pogadanki, uczestnictwo w imprezach szkolnych, klasowych lokalnych, realizowanie lekcji wychowawczych, przyrody, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej wycieczki krajoznawcze	Rozmowa kierowana Kronika szkolna Sprawozdania uczniów Zapisy w dziennikach lekcyjnych
3. Uczeń czynnie uczestniczy w akcji sprzątania świata	- realizowanie działań proekologicznych	wrzesień	Udział w akcji Sprzątania Świata	Kronika szkolna Sprawozdania uczniów Zapisy w dziennikach lekcyjnych
4. Właściwie opiekuje się	- zachęcanie uczniów do tworzenia kącików	listopad	Realizowanie lekcji przyrody, zajęcia	Rozmowa kierowana Zapisy w dziennikach lekcyjnych

zwierzętami domowymi i pielęgnuje rośliny w domu w klasie w szkole	przyrodniczych w klasie, - dbanie o rośliny i zwierzęta w domu	grudzień	edukacji wczesnoszkolnej ścieżki międzyprzedmiotowej,	
5. Uczeń zna rośliny i zwierzęta prawnie chronione oraz pomniki przyrody	- zapoznanie z listą gatunków chronionych w Polsce oraz pomnikami przyrody	marzec	Realizowanie lekcji przyrody, geografii	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Obserwacja zachowań uczniów Wyniki konkursów
6. Uczeń bierze udział w plenerowych zajęciach, poznając lokalną faunę i florę	- sprzątanie świata	Wrzesień, maj, czerwiec	Realizowanie lekcji przyrody, geografii	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Obserwacja zachowań uczniów Wyniki konkursów
7. Ekozakręcenie i zakrętki	- zna podstawowe organizacje zajmujące się ochroną praw zwierząt, środowiskiem wymienia zagrożenie środowiskowe – klimatyczne, hydrologiczne	kwiecień	Akcja zbiórki nakrętek segregacja, oszczędzanie wody	
8. Posortowani	- rozumie znaczenie recyklingu oraz segregacji śmieci			

VII. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób

1. Świadomie unika niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń- potrafi je rozpoznawać, wie gdzie szukać pomocy, dba o swoje zdrowie	- zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata, - wskazanie instytucji wspierających.	październik	Realizowanie lekcji wychowawczych, spotkania z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, realizowanie tematyki na lekcjach przedmiotowych, ścieżka prozdrowotna zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, Obserwacja zachowań uczniów, Dokumentacja wychowawcy oraz pedagoga i psychologa szkolnego, pielęgniarki
2. Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i poza nią	- zapoznanie z zasadami BHP, regulaminami pracowni	wrzesień	Godziny wychowawcze zajęcia edukacji wczesnoszkolnej Dyżury nauczycieli, akcje i konkursy takie jak: „Bezpieczna Szkoła”, „Szkoła bez przemocy”, monitoring,	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Rozmowa kierowana Analiza ankiety
3. Umiejętnie rozpoznaje zagrożenia w najbliższym otoczeniu i właściwie na nie reaguje, wie do kogo należy się zwrócić o pomoc, telefonicznie powiadomi o zagrożeniu pogotowie ratunkowe, strażackie, gazowe i policję	- umieszczenie w widocznych miejscach szkoły planów ewakuacji, ważnych telefonów, informacji gdzie uczeń może się zwrócić po pomoc, - zapoznanie z procedurami ewakuacyjnymi.	listopad	Gazetki ściennie, realizowanie lekcji wychowawczych, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Rozmowa kierowana Analiza ankiety zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa szkolnego
4. Uczeń potrafi zachować się bezpiecznie w ruchu drogowym, w czasie zabaw i w kąpiel	- przypomnienie zasad BHP, poruszania się w ruchu drogowym oraz zasad bezpieczeństwa podczas zabaw	wrzesień styczeń czerwiec	Realizowanie zajęć techniki, wychowania komunikacyjnego, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej udział w akcji „Bezpieczna Szkoła	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Rozmowa kierowana analiza wyników egzaminu na kartę rowerową
5. Uczeń wie co szkodzi zdrowiu	- wskazanie uczniom zachowań zagrażających zdrowiu i życiu	marzec	Spotkania ze specjalistami, pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem, realizowanie ścieżki międzyprzedmiotowej, realizowanie lekcji	Zapisy w dziennikach lekcyjnych zapisy w dziennikach pedagoga i psychologa Rozmowa kierowana Analiza ankiety Analiza dokumentacji kół zainteresowań

			wychowawczych, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej przyrody, wychowania do życia w rodzinie	
6. Środki psychoaktywne (alkohol, nikotyna, narkotyki) Wie o zgubnym wpływie alkoholu, nikotyny i narkotyków dla zdrowia człowieka	- uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące współczesnej młodzieży, - podanie wpływu używek na zdrowie człowieka	maj czerwiec	Spotkania ze specjalistami, pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem, realizowanie ścieżki międzyprzedmiotowej, pogadanki, realizowanie lekcji wychowawczych, przyrody, wychowania do życia w rodzinie zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Zapisy w dziennikach pedagoga i psychologa szkolnego Rozmowa kierowana zapisy w dokumentacji pielęgniarki szkolnej, Analiza ankiety
7. Zna zasady i konieczność racjonalnego odżywiania się	- zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania	kwiecień	Spotkania ze specjalistami, pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem, realizowanie ścieżki międzyprzedmiotowej, realizowanie lekcji wychowawczych, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej przyrody, wychowania do życia w rodzinie	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Rozmowa kierowana zapisy w dokumentacji pielęgniarki szkolnej Analiza dokumentacji kół zainteresowań
8. Uprawia sporty, bo wie, że ruch na świeżym powietrzu jest konieczny dla zdrowia i życia człowieka	- zachęcanie do dbałości o własną sylwetkę, ruch na świeżym powietrzu	kwiecień	Realizowanie zajęć wychowania fizycznego, udział w zawodach, zajęcia sportowe	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Rozmowa kierowana Wyniki zawodów sportowych Analiza dokumentacji kół zainteresowań
9. Zdrowy styl życia i zdrowy sposób odżywiania się	- zna pojęcie zdrowie i zdrowy styl życia -ma świadomość czynników sprzyjających i zagrażających zdrowiu - planuje zmiany w swoim życiu mające pozytywny wpływ na zdrowie	kwiecień	Realizowanie zajęć wychowania fizycznego, udział w zawodach, zajęcia sportowe Gazetki ścienne, realizowanie lekcji wychowawczych, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - Udział w kampaniach społecznych	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Rozmowa kierowana Wyniki zawodów sportowych Analiza dokumentacji kół zainteresowań
10. Czuję się bezpieczny - Zły dotyk...	-wzmocnienie w dziecku przekonania, że ma prawo czuć się bezpiecznie -podniesienie umiejętności identyfikacji sytuacji niebezpiecznych i zagrażających -dostarczenie informacji o sposobach działania w sytuacjach trudnych sytuacjach	czerwiec	Gazetki ścienne, realizowanie lekcji wychowawczych, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - Udział w kampaniach społecznych	-Zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennikach edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej -zapisy w dzienniku psychologa
11. Ostrożność w stosunku do obcych, zwłaszcza przyjmowanie od nich upominków postaci cukierków, gumy do żucia-	-rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych -kształtowanie zachowań asertywnych w tym umiejętności odmawiania	czerwiec	-Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - Udział w kampaniach społecznych - filmy edukacyjne	-Zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennikach edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej -zapisy w dzienniku psychologa
12. Choroby cywilizacyjne: depresja, otyłość, pylica, anoreksja i bulimia	-zna przyczyny chorób cywilizacyjnych - wie gdzie może znaleźć pomoc -wie jak powinien prawidłowo odżywiać się	kwiecień	- promowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w szkolnych i pozaszkolnych wydarzeniach sportowych - lekcje wychowawcze	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, zapisy w dziennikach psychologa i pedagoga,

13. Zagrożenia manipulacją w sieci	- zna pojęcie manipulacja - rozpoznaje jej przejawy	czerwiec	Spotkania ze specjalistami, pedagogiem, psychologiem, realizowanie lekcji wychowawczych	Drama zapis w dzienniku
14. Aktywne formy turystyki: - wycieczki klasowe - zielone szkoły - zimowiska - wyjazdy integracyjne - zajęcia pozalekcyjne - imprezy okolicznościowe - międzynarodowe wyjazdy integracyjne - organizacja i udział w zawodach i rozgrywkach sportowych	- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z różnych środowisk - wskazanie pozytywnych form spędzania wolnego czasu - integrowanie środowiska uczniowskiego, nauczycieli, rodziców i społeczności lokalnej	kwiecień	- promowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w szkolnych i pozaszkolnych wydarzeniach sportowych	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, dokumentacja wychowawcy Obserwacja zachowań uczniów - dokumentacja wyjazdów, wycieczek, udziału w zawodach
15. Zna zasady zapobiegania chorobom zakaźnym	- zna procedury zachowań związanych z bezpieczeństwem w okresie pandemii - dba o bezpieczeństwo swoje i innych - dba o higienę osobistą	na bieżąco	- zapisy w dzienniku lekcyjnym - lekcje wychowawcze, pogadanki	-zapisy w dzienniku pedagoga, psychologa, dzienniku lekcyjnym, obserwacja zachowań uczniów

VIII. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, wzmacnianie ich poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

1. Zapoznać się z prawami i obowiązkami ucznia oraz respektuje je w życiu codziennym	- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, - karta praw dziecka i człowieka	wrzesień	Lekcje wychowawcze, pogadanki zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Zapisy w dzienniku wychowawcy oraz dzienniku lekcyjnym
2. Dbą o godny wizerunek i uczestniczą w życiu szkoły	- wdrażanie do działań na rzecz dobra szkoły i klasy, - przypomnienie zasad zachowania zawartych w Statucie Szkoły.	na bieżąco	Praca w samorządzie szkolnym, klasowym, udział w konkursach i uroczystościach szkolnych i klasowych, udział w zawodach sportowych zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Kronika szkolna Zapisy w dzienniku lekcyjnym, Obserwacja zachowań uczniów Zapisy w protokołach Rady Pedagogicznej
3. Uczeń poznaje symbole i tradycje narodowe, angażuje się w imprezy patriotyczne	- zapoznanie z symbolami i tradycjami naszego kraju.	na bieżąco	Organizowanie uroczystości szkolnych, apele, uroczystości patriotyczne, realizowanie lekcji wychowawczych, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej historii, pogadanki	Zapisy w dzienniku lekcyjnym Kronika szkolna
4. Potrafi śpiewać hymn narodowy, wie jak się zachować, gdy jest grany, zna jego historię	- zapoznanie z tekstem hymnu narodowego - wskazanie właściwych postaw podczas słuchania i śpiewania hymnu.	październik	Realizowanie lekcji muzyki, historii nauka hymnu na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej	Sprawdzenie znajomości hymnu
6. Poznaje najważniejsze rocznice wydarzeń historycznych naszej Ojczyzny oraz nazwiska wybitnych Polaków	- wskazanie dat rocznic historycznych, nazwisk wybitnych Polaków	październik	Realizowanie lekcji historii, języka polskiego zajęcia edukacji wczesnoszkolnej organizowanie apelów	Zapisy w dzienniku lekcyjnym Kronika szkolna
7. Poznaje historię swojej miejscowości, regionu oraz tradycje związane z regionem	- zapoznanie z historią Bratoszewic i najbliższej okolicy. Pielęgnowanie tradycji regionalnych.	marzec	Realizowanie lekcji historii, języka polskiego, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej wyjazdy i wycieczki,	Zapisy w dzienniku lekcyjnym analiza ankiety

			udział w świętach i obchodach w naszym regionie i kraju, udział w apelach	
8. Identyfikuje się ze społecznością lokalną	- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu własnego regionu	marzec	Realizowanie lekcji historii, języka polskiego, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej wyjazdy i wycieczki, udział w świętach i obchodach w naszym regionie i kraju, pogadanki	Udział w konkursach Zapisy w dzienniku lekcyjnym Analiza ankiety
9. Ma poczucie tożsamości narodowej i w każdej sytuacji pamięta o godnej postawie Polaka	- wyjaśnienie zagadnienia tożsamości narodowej. - wskazanie właściwych zachowań podczas uroczystości patriotycznych	na bieżąco	Realizowanie lekcji historii, języka polskiego, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej wyjazdy i wycieczki, - udział w świętach i obchodach w naszym regionie i kraju	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, Obserwacja zachowań uczniów
10. Uczeń bierze udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym	- uczeń uczestniczy w okolicznościowych apelach i uroczystościach -uczestniczy w spotkaniach z osobami promującymi wartości historyczno- moralno- patriotyczne	Zgodnie z Planem Pracy Szkoły	- Realizowanie lekcji historii, języka polskiego, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej wyjazdy i wycieczki, - udział w świętach i obchodach w naszym regionie i kraju	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, Obserwacja zachowań uczniów
IX. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji - przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu				
1. Aktywnie uczestniczy w procesie edukacyjnym ,uczy się planowania i organizowania własnych działań	- planowanie imprez klasowych i szkolnych, - planowanie własnego dnia	na bieżąco	Organizowanie imprez klasowych i szkolnych, konkursów, zawodów zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Kronika szkolna, Wyniki nauczania, wyniki konkursów Ocena zachowania ucznia, Zapisy w dzienniku lekcyjnym
2. Systematycznie nabywa umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy	- zachęcanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy takich jak Internet, encyklopedie, pisanie referatów i prasówek, - kółka zainteresowań	na bieżąco	Lekcje wychowawcze, Pogadanki, Kółka zainteresowań zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	Zapisy w dzienniku lekcyjnym Obserwacja zachowań uczniów, Analiza dokumentacji kół zainteresowań
3. Przed trudnym wyborem– projektowanie własnej przyszłości.	- określenie kim chciałbym zostać - wyrobienie umiejętności komunikatywnych - wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi	maj	Lekcje wychowawcze, Pogadanki, Wyjazdy do zakładów pracy Targi edukacyjne	Zapisy w dzienniku lekcyjnym Udział w targach szkolnych karta wycieczki
4. Świadomy siebie – wybiorę lepiej	- potrafi wskazać swoje słabe oraz mocne strony - analizuje swoje zainteresowania - omawia znaczenie swych zainteresowań pod kątem wyboru zawodu	kwiecień	Lekcje wychowawcze, Pogadanki, Wyjazdy do zakładów pracy Targi edukacyjne	Zapisy w dzienniku lekcyjnym Udział w targach szkolnych karta wycieczki

Program opracowany i realizowany po dokładnej analizie potrzeb:

1. Na podstawie ewaluacji podjętych w roku szkolnym 2024 / 2025 działań w ramach Programu Profilaktyczno- Wychowawczego ustalono wnioski z diagnoz - stwierdzone fakty wynikające z diagnozy problemu i potrzeb, diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka:

1a. czynniki chroniące:

- działania profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły;
- działania profilaktyczno- wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia;
- w szkole uczniowie uczą się postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni (regionu), bezinteresownego pomagania;
- uczniowie uczą się przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia;
- w szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom;
- uczniowie starają się konstruktywnie rozwiązywać konflikty, utrwalają zachowania asertywne;
- uczniowie doskonalą umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia;
- uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia specjalistów zatrudnionych w szkole
- uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły;
- uczniowie korzystają ze wsparcia finansowo- materialnego ze strony szkoły i innych instytucji np. Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Strykowie; Miejsko- Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Strykowie;
- rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- uczniowie utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki podczas realizowanych programów profilaktyczno- wychowawczych oraz różnorodnych działań i akcji;

1b. czynniki ryzyka:

W wyniku ewaluacji Programu Profilaktyczno- Wychowawczego, przy użyciu wymienionych uprzednio technik i metod badawczych, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców uważa, że nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem; zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka i zwraca się do specjalistów w szkole z prośbą o wsparcie;
- niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów;
- niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych;

2. Rekomendacje - zalecenia do działań wychowawczo- profilaktycznych wynikające z wniosków:

Po przeprowadzonej analizie opracowano poniższe zalecenia do dalszej pracy profilaktycznej na

terenie naszej szkoły:

- udzielanie porad wychowawczych, adekwatnie do zgłaszanego problemu (odpowiednie reagowanie na emocje dziecka, wyznaczanie norm i zasad, równoważenie pozytywnych komunikatów względem dziecka w stosunku do krytycznych, zachęcanie do współpracy)
- położenie nacisku na zajęcia integrujące zespoły klasowe
 - na temat konstruktywnego wyrażania emocji
 - skupienie się na budowaniu pozytywnych relacji w grupie
 - włącznie się w alternatywne sposoby przekazywania wiedzy (udział w projekcie Dzień pustej klasy)
- takie prowadzenie zajęć edukacyjnych, by łączyły w sobie realizację podstawy programowej i realizację potrzeb psychicznych dziecka
- wskazywanie i zachęcanie do poszukiwania mocnych stron dziecka;
- przekazywanie wskazówek dotyczących wspomagania rozwoju emocjonalnego (rozmowa o niepokojach dziecka, nazywanie jego emocji, wspólne poszukiwanie sposobów na radzenie sobie) i poznawczego (regularne ćwiczenia czytania, zachęcania do odkrywania świata)
- w razie potrzeb udzielanie porad i informacji dotyczących instytucji działających na rzecz pomocy dziecku i rodzinie
- kontynuowanie działań związanych z bezpieczeństwem;
- należy jeszcze bardziej promować i kształtować właściwe zachowania wśród uczniów;
- tematykę zajęć profilaktycznych i lekcji wychowawczych dostosowywać do pojawiających się problemów i sygnałów
- należy zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci;
- promowanie bezpieczeństwa;
- zwrócić uwagę na ukazywanie korzyści płynących z wiedzy (teoria), doświadczenia (praktyka)
- dzielić się dobrymi praktykami z zajęć wychowawczych w ramach współpracy nauczycieli
- należy zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci;
- dzielić się dobrymi praktykami z zajęć wychowawczych w ramach współpracy nauczycieli.

3. Narzędzia ewaluacji:

Wnioski wychowawców dotyczące realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej im. ks. Idziego Radziszewskiego”

Ankieta ewaluacyjna Programu Wychowawczo- Profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025- ankieta dla uczniów.

Ankieta ewaluacyjna Programu Wychowawczo- Profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025-
ankieta dla rodziców.

Ankieta ewaluacyjna Programu Wychowawczo- Profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025-
ankieta dla nauczycieli.

Ewaluacja programu po roku realizacji.