

WYMAGANIA EDUKACYJNE
– EDUKACJA Wczesnoszkolna

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI Wczesnoszkolnej
(KLASY I-III)

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (klasa I, klasa II, klasa III).
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.
3. W Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Siedlcach od roku szkolnego 2019/2020 obowiązuje dziennik elektroniczny firmy „Vulcan” z bezpłatnym dostępem dla Rodziców. Rodzice, którzy podadzą adres e-mail wychowawcy klasy zostaną zarejestrowani w systemie. Rodzice są zobowiązani do systematycznego sprawdzania wpisów, w dzienniku elektronicznym. Znajdą tam informacje na temat: zadań domowych, sprawdzianów, ocen cząstkowych semestralnych i rocznych, frekwencji oraz wiadomości bieżących. Przez dziennik elektroniczny można usprawiedliwiać nieobecności w szkole swojego dziecka oraz uzyskiwać informacje od wszystkich nauczycieli.
4. Ocenianie ma na celu:
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
 - aktywny udział w życiu szkoły,
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

5. Indywidualizacja.

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

- wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- własne obserwacje,
- wskazania lekarza specjalisty.

6. Sposoby formułowania ocen bieżących:

- werbalne,
- gesty i mimika,
- ocena wyrażona w stopniach,

7. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:

- obserwację uczniów,
- karty pracy,
- diagnozy,
- sprawdziany,
- testy,
- kartkówki,
- analizę wytworów pracy uczniów,
- zadania praktyczne,
- samokontrolę uczniów.

8. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:

- postawa ucznia,
- osobiste zaangażowanie,
- indywidualny wysiłek,
- doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

9. Ocenianie prac pisemnych.

Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych (sprawdziany, testy) we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę procentową:

Punkty w %	Ocena / punkty*
100%	Celujący (6p.)
99% - 91%	Bardzo dobry (5p.)
90% - 76%	Dobry (4)
75% - 51%	Dostateczny (3)
50% - 36%	Dopuszczający (2)
35% - 0%	Niedostateczny (1)

*punkty /oceny nie sumują się

Stosowane są również oceny wspierające typu:

BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ, TAK TRZYMAJ

10. Ocenianie pisanie z pamięci i ze słuchu

Liczba błędów ortograficznych	Ocena
0	Celujący (6p.)
1 - 2	Bardzo dobry (5p.)
3 - 4	Dobry (4)
5 - 6	Dostateczny (3)
7 - 8	Dopuszczający (2)
9 i powyżej	Niedostateczny (1)

- Dwie usterki (literówki, brak litery lub elementu litery) nie zmieniają oceny.
- Popęlnienie powyżej dwóch usterek powoduje zmianę oceny, czyli 3 usterki = 1 błąd ortograficzny.

11. Ogólne kryteria ocen bieżących:

a) stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę celującą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,

b) stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

c) stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
- rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

d) stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował częściowo wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,
- ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy,
- stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności,

e) stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- nie potrafi rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- braki w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przekreślają możliwości uzyskania promocji do następnej klasy.

12. Szczegółowe kryteria oceniania w klasach I – III.

W zakresie poszczególnych edukacji, oceniając osiągnięcia ucznia, stosuje się następujące kryteria odpowiadające punktom (dopuszcza się stosowanie plusów „+” do punktów):

EDUKACJA POLONISTYCZNA

CZYTANIE

- 6p – czyta każdy tekst
- 5p – czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem
- 4p – czyta poprawnie ze zrozumieniem
- 3p – czyta krótkie wyrazy, częściowo głoskując, sylabując
- 2p – zniekształca, przedstawia głoski, sylaby
- 1p – nie potrafi czytać głosek w wyrazach.

PISANIE (estetyka)

- 6p – pisze bezbłędnie krótkie zdania, estetyka nie budzi zastrzeżeń
- 5p – zachowuje właściwy kształt i proporcję liter
- 4p – przepisuje poprawnie, estetycznie
- 3p – popełnia pomyłki, kreśli
- 2p – pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter
- 1p – nie potrafi przepisać wyrazu, krótkich zdań.

PISANIE (ortografia)

- 6p – pisze bezbłędnie nawet trudne wyrazy
- 5p – pisze prawidłowo, posługuje się znakami interpunkcyjnymi
- 4p – zna zasady ortograficzne, rzadko popełnia błędy
- 3p – czasami popełnia błędy, zna niektóre zasady ortograficzne
- 2p – duża ilość błędów, pisze tylko przy pomocy nauczyciela
- 1p – robi błędy nawet przy pomocy nauczyciela.

WYPOWIEDZI

- 6p – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo
- 5p – wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo
- 4p – wypowiada się pojedynczymi wyrazami
- 3p – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo
- 2p – wypowiada się z pomocą nauczyciela
- 1p – nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela

RECYTACJA

- 6p – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz
- 5p – wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasami popełniając błędy
- 4p – wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji
- 3p – wygłasza teksty z pomyłkami
- 2p – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela
- 1p – nie potrafi recytować.

GRAMATYKA

- 6p – bezbłędnie rozpoznaje części mowy
- 5p – samodzielnie podaje części mowy
- 4p – rozpoznaje w tekście części mowy
- 3p – myli się w rozpoznawaniu części mowy
- 2p – nawet przy pomocy nauczyciela myli się w rozpoznawaniu części mowy
- 1p – nie rozpoznaje części mowy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

LICZENIE

- 6p – bezbłędnie liczy nawet najtrudniejsze przykłady
- 5p – liczy biegle, pamięciowo
- 4p – liczy dobrze na konkretach
- 3p – popełnia błędy
- 2p – liczy z pomocą nauczyciela
- 1p – nie potrafi obliczyć prostych przykładów

ZADANIA TEKSTOWE

- 6p – bezbłędnie rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe
- 5p – samodzielnie układa i rozwiązuje zadania
- 4p – rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, popełnia nieliczne błędy
- 3p – popełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań
- 2p – rozwiązuje z pomocą nauczyciela; częściowo samodzielnie
- 1p – nie potrafi rozwiązać nawet bardzo prostych zadań.

WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

- 6p –sprawnie posługuje się i wykorzystuje zdobyta wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów
- 5p – posługuje się i wykorzystuje zdobyta wiedzę w praktyce
- 4p – posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela
- 3p – ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności praktyczne
- 2p – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobyta wiedzę
- 1p – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

- 6p – prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem
- 5p – potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania
- 4p – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.
- 3p – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.
- 2p – wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa
- 1p – nie docenia roli współpracy w grupie. Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. Unika odpowiedzialności za

swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6p – samodzielnie dokonuje próby oceny nowych zjawisk przyrodniczych, rozwija swoje zainteresowania społeczno - przyrodnicze

5p – bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno – przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawiska

4p – porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo – skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami

3p – potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat prostych sytuacji społeczno - przyrodniczych przy pomocy nauczyciela, umie zachować się w kontaktach społeczno - przyrodniczych

2p – posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody, wie jak zachować się w kontaktach z otoczeniem i przyrodą

1p – nie opanował elementarnych wiadomości dotyczących pojęć społeczno – przyrodniczych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- osobiste predyspozycje ucznia.

6p – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością

5p – bardzo chętnie podejmuje działania, umie wyrazić przy pomocy różnych środków kształt, barwę, wielkość, proporcje

4p – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem

3p – podejmuje działalność artystyczną przy nieznacznej pomocy nauczyciela

2p – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, „ubogo” przedstawia zjawiska i wykonuje prace, wymaga pomocy

1p – nie podejmuje jakichkolwiek działań, brak przyborów na zajęcia plastyczno – techniczne.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

6p – twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania

5p – bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku. Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.

4p – rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.

3p – rozróżnia właściwości materiałów. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. Utrzymuje porządek podczas pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.

2p – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.

1p – nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.

EDUKACJA MUZYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6p – samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej

5p – bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie

4p – chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst

3p – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę

2p – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek

1p – nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Głównym kryterium oceniania jest:

stopień indywidualnego zaangażowania ucznia

wysiłek włożony w wykonywaną pracę

osobiste predyspozycje ucznia.

6p – samodzielnie doskonalą swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę

5p – bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole

4p – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem

3p – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi

2p – dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi

1p – nie podejmuje jakiegokolwiek prób wykonywania ćwiczeń

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

6p – wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym. Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane. Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu).

5p – wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. Wie, jak przenosić zaznaczony obraz między oknami programu Paint. Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD. Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.

4p – potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. Zna narzędzia Przybornika edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.

3p – prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Umie pokolorować rysunek w programie Paint. Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z Internetu

2p – posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.

1p – nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.

13. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej z zachowania i obowiązkowych zajęć edukacyjnych:

- Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemnie zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że proponowana roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
- Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 3 dni po otrzymaniu informacji. Odwołanie musi zawierać szczegółowo przedstawione, konkretne zarzuty oraz wskazać ocenę, jaka zdaniem odwołującego się, powinna być wystawiona.
- Nauczyciel zobowiązany jest do przeprowadzenia ponownej analizy wysokości proponowanej oceny i przedłożenia uczniowi i rodzicowi jej uzasadnienia.
- W przypadku konsekwentnego odwoływania się rodzica od wysokości proponowanej oceny nauczyciel

-ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze:

- a. ponownej samooceny ucznia,
- b. ponownej opinii wszystkich nauczycieli uczących ucznia,
- c. ponownej opinii klasy,
- d. ponownej opinii wszystkich pracowników szkoły,
- e. głosowania zwykłą większością głosów zespołu wychowawczego(w przypadku równej liczby głosów decyduje głos wychowawcy klasy).

- Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
- Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemnie zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że proponowana roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych obowiązkowych, została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 3 dni po otrzymaniu informacji. Odwołanie musi zawierać szczegółowo przedstawione, konkretne zarzuty oraz wskazać ocenę, jaka zdaniem odwołującego się, powinna być wystawiona.
- Nauczyciel zobowiązany jest do przeprowadzenia ponownej analizy wysokości proponowanej oceny i przedłożenia uczniowi i rodzicowi jej uzasadnienia. W przypadku konsekwentnego odwoływania się rodzica od wysokości proponowanej oceny nauczyciel uzgadnia termin przeprowadzenia sprawdzianu wiadomości i umiejętności, w formie pisemnej i ustnej. Uczeń ma wówczas obowiązek przystąpienia do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w formie pisemnej i ustnej w terminie nie dłuższym niż 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
- Ocena uzyskana w wyniku sprawdzianu jest oceną ostateczną.

14. Nagradzanie uczniów na zakończenie roku szkolnego:

- Wszyscy uczniowie kończący klasę III otrzymują nagrodę książkową.
- W klasach I-III nagrodę książkową otrzymują prymusi.
- Za szczególne osiągnięcia sportowe uczniowie otrzymują na koniec roku szkolnego dyplom uznania i nagrodę książkową.
- Za pierwsze miejsce w czytelnictwie, uczniowie otrzymują na koniec roku szkolnego nagrodę książkową i dyplom uznania.
- Za 100 % frekwencji w całym roku szkolnym, uczniowie otrzymują nagrodę książkową.
- Dopuszcza się ewentualność dodatkowych nagród fundowanych przez sponsorów, przyjaciół szkoły.
- Rodzice ucznia otrzymują podziękowania w formie pisemnej za znaczącą pomoc i współpracę ze szkołą.
- Wyróżnieni uczniowie i rodzice są promowani w szkole i środowisku poprzez formy wizualne na

terenie szkoły, wpis do kronik klasowych, kroniki szkolnej i publikacje w prasie lokalnej.

