

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

### **JEZYK NIEMIECKI**

#### **I. Ogólne zasady oceniania osiągnięć ucznia**

1. Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Siedlcach odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej.
2. Każdy uczeń jest oceniany za swoje osiągnięcia - wiedzę, umiejętności oraz postawę, np. aktywność czy kreatywność.
3. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych, nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji).
4. Za różne formy aktywności na lekcjach stawiane mogą być plusy, za niewykonane zadania -minusy. Pięć plusów - ocena bardzo dobra, trzy minusy - niedostateczna.
5. Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu. W przypadku nieobecności ucznia spowodowanej chorobą trwającą co najmniej tydzień, uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły po chorobie. Termin sprawdzianu ustalany jest przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.
6. W przypadku absencji na pojedynczej lekcji lub 1-2 dniowej, w trakcie, której przypada planowany termin pisania sprawdzianu, uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian w pierwszym dniu obecności na lekcji języka niemieckiego po planowanym sprawdzianie.
7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, kartkówki w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania poprawionych prac, w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. Do poprawy uczeń może przystąpić tylko raz. Nauczyciel przechowuje pisemne prace kontrolne (sprawdziany) przez dany rok szkolny.
8. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
9. Sprawdziany i kartkówki są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.
10. Stopień na koniec roku szkolnego ustala się na podstawie ocen uzyskanych z I i II semestru.

#### **II. Zasady Oceniania**

Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–29% – niedostateczny, 30%–49% – dopuszczający, 50%–69% – dostateczny, 70%–85% – dobry,  
86%–97% – bardzo dobry, 98% - 100% – celujący.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.**

1. Sprawdziany, kartkówki, testy
2. Odpowiedz ustna (aktywność na lekcji, prezentacja);
3. Projekt / Lapbook
4. Praca domowa
5. Zadania dodatkowe
6. Praca na lekcji: twórcza indywidualna i zespołowa w formie:
  - prezentacji multimedialnej;
  - wykonanie gazetek, plansz, tabel.
7. Zadania dodatkowe —opracowane metodą projektu oraz inne/ pozostałe.

## **III Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

## OCENA CELUJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU<br>SŁUCHANEGO/CZYTANEGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SPRAWNOŚĆ PISANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO                                                                                                                                                                                                                                                              | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY<br>AKTYWNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 96%-100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</li> <li>dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</li> <li>z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul> |

## OCENA BARDZO DOBRA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SPRAWNOŚĆ PISANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO                                                                                                                                                                                                                                                       | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające sporadyczne błędy interpunkcyjne.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje spójne zdania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 85%-95% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,</li> <li>dokonuje samoceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul> |

## OCENA DOBRA

| ROZUMIENIE TEKSTU<br>SŁUCHANEGO/CZYTANEGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SPRAWNOŚĆ PISANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY<br>AKTYWNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,</li> <li>wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,</li> <li>tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,</li> <li>wypowiada się zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 70%-84% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul> |

## OCENA DOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU<br>SŁUCHANEGO/CZYTANEGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SPRAWNOŚĆ PISANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY<br>AKTYWNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> <li>tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem,</li> <li>wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania,</li> <li>sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</li> </ul> |

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SPRAWNOŚĆ PISANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>popelnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,</li> <li>zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li> </ul> |

## OCENA NIEDOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU<br>SŁUCHANEGO/CZYTANEGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SPRAWNOŚĆ PISANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY<br>AKTYWNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li> <li>nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne,</li> <li>nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,</li> <li>stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>nie buduje spójnych zdań,</li> <li>ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</li> <li>z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,</li> <li>nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul> |