

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997.78.483 z dnia 1997.07.16);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U.1991.120.526 z dnia 1991.12.23);
- **USTAWA** z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2024. 986 tj. z dnia 2024.07.04);
- **USTAWA** z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2025.881 tj. z dnia 2025.07.04);
- **USTAWA** z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2025.1043 art.1, art.26, art. 84 tj. z dnia 2025.07.31);
- **USTAWA** z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2023.1939 tj. z dnia 2023.09.20);
- **USTAWA** z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2024.1162 tj. z dnia 2024.07.23);
- **USTAWA** z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2023.2151 tj. z dnia 2023.10.06 ze zm.);
- **USTAWA** z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2024.1228 tj. z dnia 2025.02.13);
- **USTAWA** z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U.2024.1802 tj. z dnia 2024.12.06);
- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020.1449 tj. z dnia 2020.08.25);
- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017.356 z dnia 2017.02.24);
- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach (Dz.U.2023.1798 tj. z dnia 2023.09.05);
- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2020.1309 z dnia 2020.07.28);

- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU** z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U.2024.933 tj. z dnia 2024.06.13);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;
- Standardy Ochrony Małoletnich;
- Statut Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 im. Ludwika Holesza w Świerklanach w dniu 10.09.2025 r.

Spis treści

Spis treści	3
WSTĘP.....	4
CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO. 5	
WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ	10
MISJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA.....	12
CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU	13
PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH.....	14
CEREMONIAŁ SZKOŁY	37
KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I AKCJI SZKOLNYCH 2025/2026	43
ZASADY EWALUACJI.....	46
ZAŁĄCZNIKI.....	47
OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY EWALUACYJNEJ DLA UCZNIÓW KLAS III- VII DOTYCZĄCEJ ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025	47
OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY EWALUACYJNEJ DLA RODZICÓW DOTYCZĄCEJ ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025	55
OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY EWALUACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI DOTYCZĄCEJ ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025	62

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny jest spójny z programem nauczania, kształtuje postawy i umiejętności. Tworzony był z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców. Osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności. Dzięki dokonanej diagnozie uwzględniono w nim zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej, międzynarodowej, dokonano charakterystyki środowiska wychowawczo - profilaktycznego. Program określa wartości uznawane przez społeczność szkolną, cele i zadania do realizacji ukierunkowane na wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Społeczność szkolna każdego dnia na terenie szkoły spotyka się z mniej lub bardziej widocznymi zachowaniami agresywnymi wśród uczniów. Przejawiają się one w codziennej komunikacji, głównie podczas przerw między lekcjami. Problem agresji dotyczy zarówno agresji słownej jak i fizycznej. Wyraźnie widoczny jest również problem nadużywania mediów, niska motywacja oraz trudności w relacjach rówieśniczych. W diagnozie zwrócono także uwagę na rosnące problemy emocjonalne uczniów, przejawiające się niską samooceną, obniżonym samopoczuciem, poczuciem bezradności oraz trudnościami w radzeniu sobie ze stresem. Trwająca niestabilna sytuacja zagraniczna, obecność obywateli Ukrainy w szkole stawia przed społecznością nowe zadania – wrażliwości, integracji, otwartości, pomocy, empatii.

W zasygnalizowanych powyżej zjawiskach z punktu widzenia prawidłowego rozwoju społecznego człowieka - socjalizacji, szczególnie ważny wydaje się problem braku prawidłowej umiejętności komunikowania się, umiejętności wyrażania uczuć, emocji, radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, umiejętności gospodarowania czasem wolnym, nawiązywania relacji rówieśniczych i niskiej motywacji do podejmowania działania.

Program wykorzystując zasoby i możliwości szkoły wyznacza działania zmierzające do ograniczenia agresji słownej i fizycznej, kształcenia umiejętności zachowania postawy asertywnej wobec czynności i środków uzależniających, podniesienia bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz w kontakcie ze środkami masowego przekazu. Ponadto zakłada nabycie umiejętności społecznych i optymalizację obrazu samego siebie poprzez dbanie o kondycję zdrowia psychicznego. Efektem podejmowanych działań wspomagających wychowanie i kompensujących niedostatki ma być wszechstronnie dojrzały człowiek (model absolwenta).

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

IDENTYFIKACJA POPULACJI BADAWCZEJ

Świerklany to gmina wiejska, w której rodziny w większości utrzymywane są przez ojców pracujących na kopalni oraz w instytucjach tj. gazownia, wodociągi. Uczniowie w większości wychowywani są w duchu katolickim. Pochodzą z różnych środowisk. Większość dzieci pochodzi z rodzin pełnych, ale są także dzieci z rodzin niepełnych. W nielicznych rodzinach występuje zjawisko uzależnienia od używek, przemocy, przestępczości. Wśród uczniów naszej szkoły są obywatele Ukrainy. W większości przypadków rodzina jest zaangażowana w edukację swoich dzieci i współpracuje ze szkołą. Nauczyciele są zaangażowani w sprawy szkoły, postrzegają uczniów indywidualnie, reagują na wszelkie przejawy niepokojących zachowań wśród uczniów, współpracują z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, innymi specjalistami, rodzicami oraz organizacjami i placówkami wspierającymi pracę szkoły. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach w roku szkolnym 2025/2026 liczy 410 uczniów w wieku 6-15 lat. W szkole jest 20 oddziałów klasowych. 9,51 % (39) uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 1,7 % (7) posiada orzeczenie o niepełnosprawności.

MOŻLIWOŚCI I ZASOBY SZKOŁY

Bazę szkoły stanowi 16 sal lekcyjnych, 1 pracownia komputerowa, sala gimnastyczna, sala korekcyjna, gabinet pedagoga/ psychologa szkolnego, gabinet logopedyczny, świetlica ze stołówką, sala Radosna Szkoła/ Integracji Sensorycznej, biblioteka, 2 sale zajęć terapeutycznych/ dodatkowych. Sale są dobrze wyposażone. Szkoła jest jasna i zadbane. Obok szkoły są usytuowane boiska. Natomiast słabą stroną szkoły, jeśli chodzi o bezpieczeństwo, jest droga dojazdowa do przedszkola, mały parking oraz wąskie korytarze i liczne schody.

Szkoła dysponuje zasobami ludzkimi niezbędnymi do realizacji programu, a więc takimi, które mogą realizować zajęcia lub też podzielić się swoimi doświadczeniami w tej pracy, a także posiada bazę dydaktyczną niezbędną do realizacji założeń programu.

Wiedza i umiejętności nauczycieli, w zakresie przekazywanych treści, umiejętności interpersonalnych i ogólnej wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki, są uzupełnianie zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami (warsztaty, konferencje szkoleniowe, lekcje koleżeńskie, doskonalenie w ramach WDN i zewnętrzne).

W szkole jest zatrudniony pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny i specjaliści, którzy na bieżąco realizują zadania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne z uczniami są prowadzone przez specjalistów tj.: tyflopedagog, logopeda, surdopedagog, oligofrenopedagog, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej. Doradztwo zawodowe realizowane jest przez nauczyciela uczącego przedmiotu doradztwo zawodowe we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami, zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego. Dodatkowo zatrudnione są pomoce nauczyciela.

Współpraca szkoły z instytucjami zajmującymi się profilaktyką układa się dobrze. Szkoła na bieżąco współpracuje m.in. z: Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją, Sądem, kuratorami zawodowymi i społecznymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Stowarzyszeniem „Inicjatywa”, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Szkoła dysponuje środkami finansowymi, które może przeznaczyć na realizację niektórych zadań, w tym zakresie szkołę wspiera również Rada Rodziców oraz Stowarzyszenie Inicjatywa, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH

Wyniki dokonanej ewaluacji i diagnozy środowiska szkolnego (czerwiec 2025) - załączniki.

DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Ankieta przeprowadzona w czerwcu 2025 r. wśród rodziców, uczniów i nauczycieli miała na celu pozyskanie informacji i opinii na temat działań profilaktyczno – wychowawczych podejmowanych na terenie szkoły oraz określenie ważnych aspektów wychowawczych takich jak preferowane wartości, czynniki chroniące, tematy lekcji wychowawczych, określenie zagrożeń oraz bezpieczeństwa w szkole. Zebrane odpowiedzi pomogą lepiej i skuteczniej oddziaływać w bieżącym roku szkolnym na uczniów, a także w większym stopniu spełnić oczekiwania rodziców dotyczące wychowania dzieci.

Ankieta została udostępniona respondentom w czerwcu 2025 r. W ankiecie wzięło udział 164 rodziców, więcej niż w roku poprzednim, gdzie odpowiedzi udzieliło 69 rodziców, 212 uczniów (więcej niż w roku poprzednim o 4) i 19 nauczycieli.

Badania populacji oparte na ankietach, obserwacji, analizie dokumentów oraz rozmowach z rodzicami, nauczycielami, specjalistami, pracownikami administracyjnymi szkoły wykazały, że w środowisku szkolnym występują następujące problemy i zagrożenia:

- 1. Agresja słowna (przemoc) z uwagi na pojawiające się zachowania uczniów na terenie szkoły:**
 - Dokuczanie
 - Wyśmiewanie
 - Ignorowanie
 - Obrażanie poprzez używanie wulgaryzmów
 - Przezywanie
 - Odrzucanie
- 2. Agresja fizyczna (przemoc) z uwagi na pojawiające się zachowania uczniów na terenie szkoły:**
 - Popychanie
 - Szturchanie
 - Niszczenie cudzej własności
- 3. Zagrożenie uzależnieniem od mediów z uwagi na dużą ilość czasu spędzanego przez uczniów przed ekranem.**
- 4. Zagrożenie uzależnieniem od substancji psychoaktywnych z uwagi na obserwowanie, zachęcanie i sięganie po substancje tj.:**
 - napoje energetyzujące
 - e – papierosy
 - papierosy
- 5. Problemy emocjonalne uczniów (niska samoocena, obniżony nastrój, stres).**

Zdaniem badanych osób uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie. Jednak w dalszym ciągu występują zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu. Wyniki przeprowadzonych badań ankietowych oddziałują wychowawczo – profilaktycznych

przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wykazały, że pojawiają się następujące problemy wychowawcze: agresja słowna - dokuczanie, wyśmiewanie, używanie wulgaryzmów, brak szacunku, agresywne zachowania w Internecie – hejt i cyberprzemoc, agresja fizyczna- popychanie, szturchanie, niszczenie cudzej własności, a także zachowania ryzykowne – zainteresowanie używkami – napoje energetyczne, e – papierosy, papierosy, bycia namawianym do palenia i obserwowanie ryzykownych zachowań.

Najczęściej pojawiającymi się problemami w roku szkolnym 2024/2025 - obserwowanymi, a także z którymi uczniowie bezpośrednio zgłaszali się do psychologa/pedagoga szkolnego były:

- problemy w relacjach rówieśniczych,
- obniżenie nastroju i zaburzenia depresyjne,
- niska samoocena,
- brak motywacji do nauki i unikanie realizacji obowiązku szkolnego,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami tj. złość, stres, lęk,
- problemy rodzinne - rozwód, podejrzenie przemocy,
- zachowania ryzykowne w Internecie,
- nadużywanie mediów cyfrowych,
- zachowania agresywne - agresja słowna, fizyczna, cyberprzemoc, odrzucenie, autoagresja,
- konflikty rówieśnicze.

OKREŚLENIE CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

To, co jest groźne i niebezpieczne młodych ludzi często nie przeraża, ale wręcz pociąga i zaciekawia. Zachowania ryzykowne dla młodych ludzi stanowią sposób na przeżycie przygody, czegoś nowego, mogą być ucieczką od codzienności i problemów. Przeprowadzone badania wśród środowiska społeczności szkolnej pozwalają na wyodrębnienie następujących czynników ryzyka oraz czynników chroniących:

Obszar	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
AGRESJA	Nieumiejętne wyrażanie uczuć i emocji. Brak respektowania przyjętych norm i zasad. Łamanie szkolnych regulaminów. Doświadczenie przemocy, bycie obserwatorem agresywnych zachowań. Oglądanie przemocy w Internecie/mediach. Częste konflikty rówieśnicze i brak odpowiedniej komunikacji. Trudności w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów. Sięganie po używki. Cechy wieku dorastania, buntowniczność, budowanie swojej pozycji w grupie, naśladowanie, podatność na wpływy.	Znajomość i przestrzeganie przyjętych zasad zachowania. Znajomość konsekwencji niestosownych zachowań. Posiadanie zaufanej osoby, którą można prosić o pomoc. Poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły, życzliwość, przyjazna atmosfera, indywidualne traktowanie. Dobry kontakt uczniów z rówieśnikami: nawiązane przyjaźnie, szacunek, tolerancja, akceptacja i pomoc wzajemna. Adekwatna samoocena. Współpraca rodziców ze szkołą. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci – relacja (zaufanie), komunikacja, obowiązki, kontrola rodzicielska, normy i konsekwencja. Udział uczniów w zajęciach rozwijających umiejętności

		emocjonalno – społeczne. Udział uczniów w programach profilaktycznych m.in. Przyjaciele Zippiego, Smak życia, Iskra odporności. Znajomość i działania zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.
MEDIA I UŻYWKI	Poszukiwanie wrażeń. Zainteresowanie używkami i wczesna inicjacja ich zażywania (palenia e-papierosów). Bycie świadkiem palenia e-papierosów, spożywania napojów energetyzujących i innych używek. Bycie namawianym do zażywania substancji psychoaktywnych. Podatność na wpływy i niekorzystna presja rówieśnicza. Łatwy dostęp do używek. Niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne. Kompensowanie Internetem, komputerem, używkami nieumiejętnego radzenia sobie z emocjami. Komputer/Internet, telefon stanowiący centrum zainteresowań uczniów i główny sposób spędzania czasu wolnego, komunikacji z rówieśnikami. Cechy wieku dorastania: silna potrzeba akceptacji i chęć zaimponowania grupie. Ciekawość i chęć eksperymentowania. Obecność używek na terenie domu, wśród rówieśników.	Pozytywny stosunek uczniów do szkoły. Przestrzeganie zasad zachowania. Przekonanie o szkodliwości środków odurzających - udział uczniów w oddziaływaniach profilaktycznych szkoły (programy profilaktyczne jw., pogadanki, warsztaty profilaktyczne – Debata, Cukierki, psychoedukacja Game-X-Reaktywacja). Współdziałanie rodziców i nauczycieli w procesie wychowywania i oddziaływań profilaktycznych. Współdziałanie z lokalną społecznością. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wyjazdach i wycieczkach. Okazje do działań prospołecznych, wolontariackich. Asertywna postawa uczniów. Nadzór rodzicielski i egzekwowanie zachowań ryzykownych. Pozytywne więzi rodzinne. Pedagogizacja rodziców dot. zachowań ryzykownych.
ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE	Niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne. Niskie poczucie własnej wartości. Słabe relacje rówieśnicze, więzi rodzinne. Trudności w radzeniu sobie z emocjami, kryzysami. Wojna w Ukrainie – poczucie lęku, zachwianie poczucia bezpieczeństwa. Niewłaściwe nawyki żywieniowe, eksperymentowanie z używkami, napojami energetycznymi.	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna dla osób potrzebujących wsparcia, wynikająca z obserwacji, zgłoszeń oraz zaleceń zawartych w opiniach/orzeczeniach psychologiczno - pedagogicznych. Zajęcia dot. motywacji do nauki, warsztaty profilaktyczne/ lekcje wychowawcze dla uczniów, zgodnie z potrzebami klasy. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań, zajęciach

	Nadużywanie mediów, brak innych zainteresowań.	pozalekcyjnych, wyjazdach i wycieczkach. Udział uczniów w programach profilaktycznych m.in. Przyjaciele Zippiego. Znajomość i działania zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.
--	--	---

- * Czynniki chroniące – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- * Czynniki ryzyka – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

WERBALIZACJA ZALECEŃ DLA PROGRAMU

Na podstawie metod diagnozujących środowisko szkolne, a także po analizie czynników ryzyka i czynników chroniących dokonano rozpoznania istniejących problemów i określono zagadnienia, które program powinien przede wszystkim poruszać:

- komunikacja interpersonalna: kulturalne rozmowy, poprawne słownictwo, nawiązywanie relacji (profilaktyka przemocy i agresji);
- umiejętność wyrażania uczuć i emocji (profilaktyka przemocy i agresji);
- wrażliwość na krzywdę i potrzeby drugiego człowieka: szacunek, pomoc, empatia, tolerancja, akceptacja (profilaktyka przemocy i agresji);
- umiejętność korzystania ze środków masowego przekazu, świadomość zagrożeń wynikających z ich nadmiernego i niewłaściwego korzystania, kontrola rodzicielska (profilaktyka uzależnień behawioralnych: Internet, gry, telewizja, telefon; cyberprzemoc);
- umiejętność asertywnego odmawiania (profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych, zachowań ryzykownych);
- konsekwencje korzystania z używek (profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych);
- organizacja czasu wolnego, promowanie zdrowego stylu życia, rozbudzenie wewnętrznej motywacji do nauki (profilaktyka uzależnień: Internet, gry, telewizja, telefon, cyberprzemoc);
- zdrowie psychiczne i fizyczne: poczucie bezpieczeństwa, przyjazne, zdrowe i bezpieczne środowisko w szkole.

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

W procesie kształcenia ogólnego na każdym etapie edukacyjnym szkoła kształtuje u uczniów wartości sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, tj.:

- ✓ Szacunek
- ✓ Tolerancja
- ✓ Odpowiedzialność
- ✓ Uczciwość
- ✓ Empatia
- ✓ Koleżeństwo
- ✓ Wzajemna pomoc
- ✓ Życzliwość
- ✓ Obowiązkowość
- ✓ Kultura osobista
- ✓ Prawdomówność
- ✓ Rodzina
- ✓ Asertywność
- ✓ Sumienność
- ✓ Miłość
- ✓ Wiara
- ✓ Patriotyzm

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości, w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka. Zadaniem szkoły jest również kształtowanie u uczniów:

- ✓ postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- ✓ postawy prozdrowotnej, w tym kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- ✓ postawy obywatelskiej, patriotycznej i społecznej, odpowiedzialności za region i ojczyznę, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, do angażowania się w wolontariat. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- ✓ postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią.
- ✓ postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego.
- ✓ postawy dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz dba o ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

MISJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA

W związku ze słowami misji naszej szkoły „Szkoła dążąca do samodzielności ucznia”, wspólnym dążeniem wszystkich nauczycieli będzie przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest świadomy swoich predyspozycji zawodowych i wartości moralnych;
- dąży do realizacji własnych celów;
- zna swoją wartość;
- jest pracowity, sumienny, odważny, rzetelny, zorganizowany, ambitny, kreatywny, samodzielny, zmotywowany, przedsiębiorczy;
- jest aktywny w życiu społecznym i asertywny;
- zna i szanuje historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- jest tolerancyjny, uczciwy, koleżeński, kulturalny, prawdomówny, szczery, sprawiedliwy;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- jest otwarty na nowoczesne technologie i rozwiązania, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, myśli analitycznie i logicznie;
- zna języki obce;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi dbając o zdrowie swoje i innych;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej np. wojna);
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (m.in. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- rozwija swoje pasje, zainteresowania i uzdolnienia;
- jest ciekawy świata;
- jest odporny na niepowodzenia.

CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Cel ogólny: Wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: intelektualnej, społecznej, prozdrowotnej i aksjologicznej.

Cele szczegółowe:

1. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
2. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych i zawodowych (wzmocnienie roli doradztwa zawodowego).
3. Przygotowanie do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego.
4. Zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju kompetencji niezbędnych do ukończenia szkoły poprzez wspieranie aktywności poznawczej, poczucia sprawczości i stosowanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących.
5. Tworzenie życzliwej, serdecznej, rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
6. Tworzenie bezpiecznego, zdrowego i przyjaznego środowiska szkoły poprzez promowanie zdrowego stylu życia, profilaktykę zachowań ryzykownych oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych.
7. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań, krytycznego, analitycznego, logicznego myślenia.
8. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji.
9. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
10. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.
11. Kształtowanie postaw aktywności, odpowiedzialności i współodpowiedzialności uczniów poprzez rozwój samorządności, wolontariatu i włączanie całej społeczności szkolnej w proces współdecydowania o życiu szkoły.
12. Rozwijanie umiejętności przedsiębiorczych.
13. Zapobieganie problemom i zachowaniu ryzykownemu dzieci. Wsparcie w kryzysach.
14. Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Strategia wychowawcza szkoły zmierza do osiągnięcia i sprzyja ukształtowaniu przyjętego wzorca osobowego ucznia poprzez rozwijanie osobowości w czterech sferach i realizację poszczególnych zadań. W zależności od potrzeb wychowanka zadania realizowane są poprzez:

1. WSPOMAGANIE- uczeń doświadcza i rozwija się prawidłowo.
2. KSZTAŁTOWANIE- uczeń doświadcza, aby przyjąć oczekiwane postawy i wartości za własne
3. ZAPOBIEGANIE/PROFILAKTYKĘ- uczeń doświadczając nabywa umiejętności, które pozwolą zapobiec zakłóceniom w rozwoju w przyszłości.
4. KORYGOWANIE- uczeń przez doświadczanie koryguje swoje dysfunkcje.

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
1. Psychiczna	rozwijanie poczucia własnej wartości, radzenia sobie z emocjami, stresem, rozwijanie poczucia sensu życia, postawy odpowiedzialnej, uczciwej i wiarygodnej wobec siebie samego i innych, z zachowaniem bezpieczeństwa, szacunku dla innych, rozwijanie zainteresowań i pasji, ukierunkowanie na dokonywanie właściwych wyborów, kształtowanie i wspomaganie akceptacji własnej osoby, wspomaganie umiejętności odróżniania dobra od zła, uświadamianie konieczności ponoszenia odpowiedzialności za swoje błędy, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), wsparcie uczniów w sposobach radzenia sobie w kryzysach psychicznych, profilaktyka zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie przemocy i krzywdzeniu.	- rozmowa, dyskusja, pogadanka, - wykład - ćwiczenia, warsztaty grupowe i indywidualne - lekcje tematyczne-wychowawcze m.in. dot. sposobów radzenia sobie ze stresem, pomocy osobom dotkniętym depresją/lękami - realizacja zajęć edukacji zdrowotnej - inscenizacje, konkursy, dramy - koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe - - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - warsztaty profilaktyczne - realizacja programu „Przyjaciele

		Zipiego”, “Iskra odporności”, “Polak ma esę!” - realizacja innowacji “Game-X-Reaktywacja” - gazetki informacyjne nt. Standardów Ochrony Małoletnich - lekcje nt. Konwencji Praw Dziecka - udział w obchodach Dnia Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych
2. Fizyczna	kształtowanie postawy dbałości o zdrowie, odpowiednią dietę, higienę osobistą i otoczenia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych, sprawności fizycznej, aktywności ruchowej, dbałość o odpowiednią ilość snu, kształtowanie i wzmacnianie dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole, poza nią, na drodze (nauka i przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy) kształtowanie świadomości własnego ciała - zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci, kształtowanie postawy wytrwałości i zachowania zasad zdrowej rywalizacji tj. sprawiedliwość, zasad obowiązujących w sporcie, kształtowanie i wzmacnianie postawy proekologicznej m.in. poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu, kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska naturalnego i los istot żywych	- zajęcia sportowe, dodatkowe koła sportowe -testy sprawnościowe - wprowadzenie nowoczesnych elementów ruchu -zawody sportowe - Turniej Mikołajkowy, festyn rodzinny - edukacja rówieśnicza prozdrowotna (przygotowywanie lekcji wychowawczych) - projekty, programy (np. Przyjaciele Zipiego, RiUR, Szkoła Promująca Zdrowie, Smak życia, czyli debata o dopalaczach, Iskra odporności) - warsztaty profilaktyczne - rozmowa, dyskusja, pogadanka,

		- ogłoszenia, gazetki informacyjne - filmy edukacyjne - wyjścia i wycieczki tematyczne – Szkolne Dni Promocji Zdrowia, Bezpieczeństwa i Ekologii - realizacja tematyki – lekcje biologii, przyrody, edukacji zdrowotnej, EDB.
3. Społeczna	kształtowanie i rozwijanie postawy przyjacielskiej, obywatelskiej, prorodzinnej, kształtowanie właściwej samooceny, rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, gotowości do pracy zespołowej, integracji w grupie, zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka, rozwijanie umiejętności podejmowania inicjatyw m.in. pomocy koleżeńskiej, wolontariackiej, bycia asertywnym, uczestniczenia w kulturze, rozwijanie przedsiębiorczości, odpowiedzialności za siebie i innych, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji, szacunku do osób starszych, niepełnosprawnych, innych osobowości, narodowości, wyznań-tolerancja, doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej, umiejętności szukania i korzystania z pomocy w sytuacjach kryzysowych.	- apele, akademie, spektakle, filmy - rozmowa, dyskusja, pogadanka, - wykład - ćwiczenia i warsztaty grupowe i indywidualne - lekcje tematyczne-wychowawcze i przedmiotowe, realizacja edukacji zdrowotnej - akcje wychowawcze i profilaktyczne (szkolne, ogólnopolskie, światowe) - projekty, programy (np. Przyjaciele Zippiego, Szkoła Promująca Zdrowie, Szkolna Kasa Oszczędności – program edukacji finansowej) - Koło Wolontariatu - Szkolne Koło Wspomagające PCK - ogłoszenia, gazetki informacyjne - spotkania, rozmowy integrujące działania szkoły i rodziny

		- edukacja rówieśnicza prospołeczna (przygotowanie lekcji wychowawczych, częsta praca w grupach) - pomoc uczniów w organizacji i przeprowadzeniu m.in. Dnia Otwartego dla Przedszkolaka, Festynu Rodzinnego, akcji SKO.
4. Aksjologiczna	kształtowanie wartości i postaw tj. szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, tolerancja, pomoc wzajemna, koleżeństwo, obowiązkowość, kultura osobista, prawdomówność, życzliwość, rodzina, sumienność, asertywność, miłość, empatia, wiara, patriotyzm, docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.	- rozmowa, dyskusja, pogadanka, - lekcje wychowawcze i działania profilaktyczne, wolontariackie (szkolne, ogólnopolskie, światowe), charytatywne

Do realizacji programu należy przedsięwziąć następujące działania:

Działania wychowawcze:

- ✓ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- ✓ współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- ✓ kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- ✓ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/ opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- ✓ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/ opiekunów,
- ✓ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- ✓ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- ✓ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- ✓ wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działania informacyjne:

- ✓ zamieszczanie aktualnych informacji na stronie internetowej szkoły dla rodziców, nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.

/Odpowiedzialni: zespół ds. promocji zdrowia, wicedyrektor/

- ✓ udostępnienie informacji na stronie internetowej szkoły o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców w przypadku używania ww. środków i substancji, informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych, informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.

/Odpowiedzialni: pedagog, psycholog, wicedyrektor/

- ✓ udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

/ Odpowiedzialni: Dyrektor, wychowawca/

- ✓ przekazanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość

/Odpowiedzialni: dyrektor, wicedyrektor, pedagog, zespół ds. bezpieczeństwa i zapobiegania narkomanii/

Działania edukacyjne:

- ✓ realizacja założeń wychowawczych i profilaktycznych na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem (w tym: rozwijanie i wzmacnianie umiejętności emocjonalnych i społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu ww. środków i substancji przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych).

/Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagog, psycholog/

- ✓ rozmowy indywidualne motywujące, wspierające z uczniami i rodzicami.

/Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagog, psycholog/

- ✓ bieżąca realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów.

/Odpowiedzialni: nauczyciele prowadzący zajęcia/

- ✓ wsparcie rodziców w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych poprzez: konsultacje z pedagogiem/ psychologiem, przysyłanie materiałów edukacyjnych za pomocą dziennika elektronicznego, gazetki informacyjne.

/Odpowiedzialni: Dyrektor, pedagog, zespół ds. promocji zdrowia, zespół ds. bezpieczeństwa i zapobiegania narkomanii/

- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,

/Odpowiedzialni: pedagog, psycholog/

- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

/Odpowiedzialni: Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy/

- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

/Odpowiedzialni: wychowawcy/

- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej

/Odpowiedzialni: zespół ds. bezpieczeństwa i zapobiegania narkomanii, zespół ds. promocji zdrowia/

- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),

/Odpowiedzialni: wychowawcy, zgodnie z kalendarzem uroczystości odpowiedzialni za organizację Dnia Bezpiecznego Internetu/

- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działania profilaktyczne:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- ✓ wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- ✓ wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- ✓ wspieranie uczniów, u których obserwuje się obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- ✓ wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. ukierunkowanie uwagi uczniów na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie ich do aktywności w różnych dziedzinach).
- ✓ realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- ✓ poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- ✓ włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Program jest realizowany poprzez bieżącą pracę nauczycieli, podczas lekcji wychowawczych, zajęć z uczniami, przerw, poprzez pedagogizację rodziców, spotkań ze specjalistami. Integralną częścią podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych jest włączanie społeczności szkolnej w organizowane warsztaty profilaktyczne, wycieczki, wyjazdy oraz

programy realizowane przez szkołę m.in. tj.: „Przyjaciele Zippiego” (klasy I), „Szkoła Promująca Zdrowie” (klasy I-VIII), Iskra odporności (klasa VIIc), Smak życia, czyli debata o dopalaczach (VII klasy), a także realizację działań Koła Wolontariatu oraz Szkolnego Koła Wspomagającego PCK.

Działania wychowawczo - profilaktyczne obejmują również:

- przygotowaną ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia (aktualne informacje na tablicy ogłoszeń), jako alternatywnej pozytywnej formy zaspakajającej ważne potrzeby m.in. podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji)
- wydarzenia z przyjętego kalendarza uroczystości.

W ramach WDN odbywa się wsparcie nauczycieli zgodne ze zgłaszanymi potrzebami, mające na celu ochronę przed wypaleniem zawodowym.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.	Gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą, krótkie wycieczki, zadania zespołowe np. gra dydaktyczna, przyzwyczajanie do szkolnej rutyny, uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiątnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...), budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel	Wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia
Pobudzanie do kreatywności w życiu społecznym.	Twórcze zajęcia szkolne, wyzwalamy ekspresję m.in. praca metodą projektu - uczniowie wspólnie wykonują projekt. Prezentują go przed klasą.	Nauczyciele przedmiotu.
Przestrzeganie obowiązujących zasad i norm.	Kontrakty klasowe. Podczas zorganizowanych wyjazdów, wycieczek klasowych, uczniowie stosują się do zasad bhp, integrują się, aktywnie spędzają czas, poznają kraj, zachęcanie do udziału w konkursach.	Wychowawcy. Opiekunowie wycieczek.
Kształtowanie postawy zmotywowanej do poszerzania wiedzy.	Motywowanie do systematycznej nauki poprzez pogadanki, przygotowywanie do egzaminów, sprawdzianów, zapewnienie możliwości udziału w zajęciach dydaktyczno -wyrównawczych, kółkach rozwijających zainteresowania. Rozwijanie umiejętności uczenia się i rozwijania umiejętności myślenia analitycznego w ramach zajęć lekcyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne oraz wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia, pedagog, psycholog. Wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia.
Udział w lokalnych imprezach, wojewódzkich, ogólnopolskich, międzynarodowych.	Aktywny udział uczniów i nauczycieli w festynach, imprezach sportowych (zawodach), Dożynkach wraz z rodzicami. Wspólne przygotowanie akademii, udział w przedstawieniu, nauczenie się roli/ tekstu.	Nauczyciele, opiekunowie kół, projektów.

2. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych i zawodowych (wzmocnienie roli doradztwa zawodowego).

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Pomoc w odnalezieniu swoich predyspozycji zawodowych.	Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, czyli m.in. lekcje doradztwa zawodowego, realizacja podstawy programowej, pogadanki, spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów, lekcje nt. talentów, zainteresowań, mocnych stron itp.	Nauczyciele realizujący doradztwo zawodowe, psycholog, pedagog, wychowawcy.
Integrowanie środowiska rodzinnego ucznia ze środowiskiem szkolnym.	Organizowanie uroczystości klasowych tj. Dzień Matki/ Ojca, Dzień Babci/ Dziadka (klasy I-III). Organizowanie festynu szkolnego z udziałem społeczności szkolnej. Kiermasz świąteczny Sezam.	Wychowawcy, nauczyciel odpowiedzialny za uroczystość zgodnie z kalendarzem uroczystości.
Budowanie świadomości i odpowiedzialności dotyczącej pełnienia poszczególnych ról w społeczeństwie, w środowisku lokalnym.	Działalność wolontariacka. Współpraca ze stowarzyszeniami, organizacjami instytucjami potrzebującymi wsparcia.	Koło Wolontariatu, Szkolne Koło Wspomagające PCK
Zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, przygotowanie go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.	Realizacja zajęć edukacji zdrowotnej w oparciu o bogatą bazę dydaktyczną: filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, testy, quizy, ćwiczenia. Realizacja lekcji wychowawczych zgodnie z potrzebami zespołów klasowych.	Nauczyciel przedmiotu, wychowawcy.

3. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Pomoc potrzebującym. Uwrażliwienie na potrzeby osób z niepełnosprawnością.	Zbiórki na rzecz potrzebujących, wolontariat – działanie koła wolontariatu. Współpraca z organizacjami non profit. Prowadzenie Szkolnego Koła Wspomagającego PCK. Przeprowadzenie uświadamiających akcji dotyczących osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i osób niepełnosprawnych zgodnie z harmonogramem uroczystości. Zorganizowanie akcji: Aniołek Go, Szlachetna Paczka.	Szkolne Koło Wspomagające PCK, opiekunowie Koła Wolontariatu, specjaliści i nauczyciele zgodnie z harmonogramem uroczystości, Ewa Spandel
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w codziennym życiu.	Nauka samodzielności - wdrażanie do samodzielności (dbanie o swój	

	wizerunek, miejsce pracy/ nauki), umiejętności prowadzenia dialogu. Lekcje wychowawcze nt. asertywności, radzenia sobie z problemami, umiejętności proszenia o pomoc.	Wychowawcy, psycholog, pedagog
--	---	--------------------------------

4. Zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju kompetencji niezbędnych do ukończenia szkoły poprzez wspieranie aktywności poznawczej, poczucia sprawczości i stosowanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Pomoc we wdrożeniu do rytmu nauki, szkolnej rutyny.	Docenianie postępów, wspieranie potencjału uczniów, organizacja dodatkowych zajęć, organizacja pomocy koleżeńskiej, aktywne metody pracy, propagowanie profilaktyki zdrowotnej: odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia.	Nauczyciele, wychowawcy.
Realizacja podstawy programowej.	Lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, działania wychowawczo - profilaktyczne.	Wszyscy nauczyciele.
Motywowanie do nabywania wiedzy.	Stosowanie metod aktywizujących, docenianie postępów, sukcesów, zaangażowania.	Nauczyciele, wychowawcy.
Umożliwienie rozwijania zainteresowań, poszukiwania predyspozycji.	Stwarzanie możliwości uczestnictwa w konkursach, zawodach i kołach zainteresowań, motywowanie do udziału.	Nauczyciele, psycholog, pedagog.
Kształtowanie postawy odpowiedzialności, systematyczności, motywacji do nauki.	Rozwijanie umiejętności uczenia się podczas zajęć lekcyjnych i zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.	Nauczyciele, pedagog, psycholog.
Indywidualizacja procesu kształcenia.	Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z regulaminem i obowiązującymi przepisami. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, diagnozowanie umiejętności i potrzeb ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele.
Funkcjonowanie zgodne z prawami i obowiązkami ucznia. Przestrzeganie norm i zasad.	Wywiązywanie się z praw i obowiązków ucznia. Ocenianie zachowania zgodnie z przyjętym systemem. Współpraca z rodzicami.	Joanna Jastrzębska Wszyscy nauczyciele
Rozwijanie umiejętności podstawowych	Prowadzenie zajęć w sposób sprzyjający odkrywaniu ich talentów oraz	

i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	rozwijających zainteresowania m.in. działalność Klubu Dziennikarskiego (gazeta szkolna Mądralla), zajęcia kulinarne dla uczniów klas 1-3. Rozwijanie kreatywnego, analitycznego, logicznego myślenia, stymulowanie dzieci do samodzielnej eksploracji świata, rozbudzanie wyobraźni, kreatywności, rozwijanie zdolności artystycznych poprzez udział w różnych akcjach. Nauka obsługi narzędzi: Realizacja umiejętności elektrotechnicznych na zajęciach techniki. Dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie wykorzystania wyposażenia “Laboratoriów przyszłości”: wykorzystanie wirtualnych gogli na lekcjach przyrody. Zorganizowanie Centrum Eksperymentów podczas Szkolnych Dni Promocji Zdrowia i Ekologii.	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele techniki Agnieszka Bryja Agnieszka Bryja
--	---	--

5. Tworzenie życzliwej, serdecznej, rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Integracja społeczności lokalnej.	Festyn szkolny. Udział w Dożynkach oraz gminnych festynach, konkursach gminnych oraz projektach.	Dyrektor, nauczyciele.
Wspólne obchodzenie świąt i uroczystości.	Udział w uroczystościach szkoły zgodnie z kalendarzem uroczystości, przypominanie o stosownym ubiorze oraz zachowaniu. Zapraszanie członków rodziny na uroczystości klasowe np. Dzień Matki, Dzień Ojca oraz szkolne tj. Dzień Dziecka - festyn, kiermasz świąteczny.	Wychowawcy.
Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze o tematyce dotyczącej osobistych sukcesów, talentów, mocnych stron, szacunku, tolerancji, integracji. Rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji (np. lekcje pokazowe dla kolegów). Rozmowy wspierające. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
Współpraca z osobami niepełnosprawnymi, chorymi itp.	Działalność Wolontariacka i działalność Szkolnego Koła	Koło wolontariatu, Szkolne

Przestrzeganie regulaminów, zasad i norm.	Wspomagającego PCK. Klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach. Jednakowe traktowanie. Pozytywne/ negatywne uwagi, ocena koleżeńska/ nauczycieli i samoocena podczas wystawiania ocen z zachowania. Zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu – monitoring frekwencji i reagowanie (wychowawca –rodzic, pedagog/Dyrektor/ Sąd).	Koło wspomagające PCK. Wychowawcy, nauczyciele.
---	---	--

6. Tworzenie bezpiecznego, zdrowego i przyjaznego środowiska szkoły poprzez promowanie zdrowego stylu życia, profilaktykę zachowań ryzykownych oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej	Wypożyczenie uczniów w niezbędną wiedzę z dziedziny ekologii (zgodnie z podstawą programową) na lekcjach biologii, geografii, chemii, techniki oraz edukacji przyrodniczej w klasach I-III.	Nauczyciele: biologii, geografii, chemii, techniki oraz nauczyciele klas I-III
Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Godziny wychowawcze o tematyce ekologicznej, szczególnie dotyczące zmian klimatycznych. Realizacja programu z zakresu ekologii i turystyki „Ziemia naszym skarbem” Organizacja Szkolnych Dni Promocji Zdrowia, Bezpieczeństwa i Ekologii. Realizacja tematyki dot. zagrożeń wywołanych działalnością człowieka podczas lekcji edukacji dla bezpieczeństwa. Działalność Klubu Wiewiórka Organizacja zbiórek surowców i materiałów wtórnych, lekcje w ramach programu SKO. Nauka segregacji śmieci. Zorganizowanie Szkolnych Konkursów Przyrodniczo - Ekologicznych.	Wychowawcy klas Agnieszka Bryja Agnieszka Bryja, Ewa Spandel, Anna Wilk, Marzena Grzegorzek Magdalena Pierchała Wychowawcy klas I Opiekunowie SKO, nauczyciele przyrody, nauczyciele biologii, nauczyciele klas I-III

Kreowanie świadomości zagrożeń wynikających z Internetu. Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z nowych technologii. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Integrowanie działań szkolnej społeczności. Organizowanie czasu wolnego.	Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Dzień Czystego Powietrza. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. Lekcje wychowawcze. Szkolenie dla rodziców z zakresu cyberbezpieczeństwa, Game X Reaktywacja. Działania SKO w zakresie cyberbezpieczeństwa i higieny cyfrowej. Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Konstytucją RP, Standardami Ochrony Małoletnich. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu poprzez zajęcia z treningu interpersonalnego - lekcje wychowawcze, spotkania/ warsztaty z Policją, pogadanki. Działania zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich. Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej. Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw - negatywne, pozytywne uwagi, zawieranie kontraktów. Działania zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich. Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, zasadami BHP i PPOŻ, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania - lekcja wychowawcza, spotkania dla rodziców. Aktywne pełnienie dyżurów. Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego: festyn, kiermasz, dożynki, akademie, przedstawienia, dyskoteki. Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu - lekcje wychowawcze	Agnieszka Bryja, chętni wychowawcy Ewa Spandel Nauczyciele zajęć komputerowych, wicedyrektor, wychowawcy psycholog szkolny, pedagog, Dyrektor, Wychowawcy Opiekunowie SKO Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog Dyrektor szkoły, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły Dyrektor szkoły, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, wszyscy nauczyciele Odpowiedzialni nauczyciele
--	---	--

Wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez włączenie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej i budowanie współpracy pomiędzy szkołą z klubami sportowymi. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Podejmowanie działań rozwijających świadomość zdrowego odżywiania się, trybu życia Odpowiadanie na potrzeby z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej. Podejmowanie działań ograniczających hałas w szkole.	Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych - informacje o zajęciach, prowadzącym i godzinie zajęć. Organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości. Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia. Festyn szkolny. Wyjścia klasowe na ośrodki rekreacyjne. Klasowe, szkolne, gminne zawody. Wycieczki krajoznawczo – turystyczne w góry. Realizacja gminnych projektów sportowych. Szkolne Dni Promocji Zdrowia Bezpieczeństwa i Ekologii. Działalność Szkolnego Koła Wspomagającego PCK. Pogadanki z wychowawcami. Zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych. Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia: Szkoła Promująca Zdrowie, Smak życia, Przyjaciele Zippiego, Iskra Odporności, Dbam o siebie i innych, Ziemia naszym skarbem. Psychoedukacja prowadzona przez higienistkę – pogadanki, gazetka. Poszerzanie wiedzy z zakresu profilaktyki chorób zakaźnych i zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia podczas edukacji zdrowotnej, edukacji społecznej, lekcji wychowawczych. Piramida żywienia. Obejmowanie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną zgodnie z potrzebami (bieżąca praca, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne). Wsparcie ze strony	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego. Opiekun Klubu Podróżnika i inni nauczyciele Agnieszka Bryja, Ewa Spandel, Anna Wilk, Marzena Grzegorzek, nauczyciele zgodnie z harmonogramem uroczystości, wychowawcy Ewa Spandel, pedagog, psycholog, Agnieszka Bryja, Wychowawcy we współpracy z pedagogiem i p. Magdaleną Pieszko. Nauczyciele wychowania fiz. i edu. zdrowotnej. Pedagog, psycholog, specjaliści, wychowawcy. Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, koordynatorzy programów/projektów,
---	--	---

	pedagoga i psychologa w formie rozmów, zajęć, konsultacji. Pogadanki z wychowawcami nt. postaw prozdrowotnych. Spotkania z ratownikiem medycznym. Realizacja projektów i programów dot. zdrowia. Przeplatanie wiadomości o zdrowiu (zajęcia dla dzieci z zakresu zdrowego stylu życia. Uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety) z programem nauczania m.in. podczas lekcji przedmiotowych wychowania fizycznego. Realizacja projektu Kocham słyszeć. Organizowanie lekcji/ zajęć na podwórku.	nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, surdopedagog
--	---	--

7. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań, krytycznego, analitycznego i logicznego myślenia.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Tworzenie wzorów prawidłowych zachowań. Kształtowanie krytycznego, logicznego sposobu myślenia, analizowania i wyciągania wniosków. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami.	Organizowanie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem dramy, omówienie ich, nauka asertywnej postawy wobec zagrożeń. Ćwiczenie prawidłowych sposobów reagowania w danych sytuacjach podczas lekcji wychowawczych, edukacji społecznej, zajęć rozwijających kompetencje – emocjonalno – społeczne, zajęć rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych. Udział uczniów klas pierwszych w Programie „Przyjaciele Zippiego”, klas siódmych w Programie Iskra Odporności. Rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, pogadanki na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.

8. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw tolerancji względem innych ludzi i przekonań, szerzenie świadomości, że każdy jest	Integracja zespołu klasowego - zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób, pogadanki, lekcje wychowawcze. Integracja cudzoziemców	Wychowawcy klas.

„inny” – jest wartościowy.	z zespołem klasowym, wychowawca w roli rzecznika cudzoziemskiego ucznia w relacji z nauczycielami przedmiotów oraz kolegami i koleżankami z klasy. Organizacja obchodów: Dnia Osób z Afazją Rozwojową, Międzynarodowego Dnia Osób Niewidomych i Niedowidzących, Dnia Walki z Depresją, Europejskiego Dnia Logopedy, Europejskiego Tygodnia Mózgu, Światowego Dnia Zespołu Downa, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Światowego Dnia bez papierosa, Dnia walki z dyskryminacją/Godności Osób Niepełnosprawnych, Dnia Wolontariusza - zgodnie z harmonogramem ustalonym w ramach zespołu specjalistów.	nauczyciele specjaliści wg. harmonogramu
----------------------------	--	--

9. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postawy patriotycznej.	Pogadanki, lekcje tematyczne przekazujące treści patriotyczne. Zapoznanie z piosenkami, wierszami, utworami literackimi o charakterze patriotycznym. Organizowanie przedstawień i prezentacji lub innej formy o charakterze patriotycznym np. przedstawienie z okazji Dnia Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 – Maja z wykorzystaniem symboli narodowych. Gazetki tematyczne. Szkolna gra terenowa “Wilczym tropem”.	Wychowawcy, nauczyciele wyznaczeni zgodnie z kalendarzem uroczystości.
Kultywowanie lokalnego patriotyzmu.	Zapoznanie ze strojami, gwarą śląską podczas lekcji, konkursów i wyjść. Wizyta w Galerii Holeszów.	Wychowawcy, nauczyciel przedmiotu, nauczyciele wyznaczeni zgodnie z kalendarzem uroczystości.
Przybliżenie wiedzy na temat własnego regionu.	Zajęcia geografii dot. mojego regionu.	
Upamiętnienie polskiego dziedzictwa historycznego powiatu rybnickiego	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o patronie (przedstawienie sylwetki patrona), konkursy wiedzy i plastyczne o patronie.	
	Przeprowadzenie warsztatów z edukacji regionalnej dla uczniów z klas 4.	Bogumiła Szmidt- Kruk
	Realizacja projektu w klasach 4 “Świerklany - moja mała Ojczyzna”.	Bogumiła Szmidt- Kruk, Iwona Barchańska

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, kulturą i tradycją Edukowanie uczniów na temat bezpieczeństwa osobistego, cyfrowego i społecznego Przygotowanie uczniów do zrozumienia zasad obronności i szacunku dla służb mundurowych.	Zorganizowanie wycieczki do Centrum Edukacji Regionalnej w Osinach Przygotowanie gazety uczniowskiej o tematyce lokalnej/regionalnej przez uczestników projektu “Świerklany- moja mała ojczyzna”. Prowadzenie zajęć wychowawczych o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji. Lekcja nt. uznawanych wartości, hierarchii wartości. Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach/warsztatach. Prowadzenie zajęć zasad udzielania pierwszej pomocy w klasach 1-3. Przeprowadzenie warsztatów pierwszej pomocy w klasach 4 przed egzaminem na kartę rowerową. Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu. Przeprowadzenie warsztatów pierwszej pomocy w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa w klasach 8. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego dla całej społeczności szkolnej. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa. Przeprowadzenie szkolnego konkursu na temat pierwszej pomocy dla chętnych uczniów. Udział w programie “Dbam o siebie i innych”. Zorganizowanie szkolnego etapu konkursu pożarniczego i plastycznego pt. “Zapobiegajmy pożarom”. Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa w klasach 8. Prezentacja klasy mundurowej w ramach Szkolnych Dni Promocji Zdrowia, Bezpieczeństwa i Ekologii. Spotkanie z policjantem.	Wychowawcy. Nauczyciele historii, geografii, przyrody, wychowawcy Anna Wilk, Magdalena Pierchała, Marzena Grzegorzek Nauczyciele informatyki Dyrektor Wychowawcy Anna Wilk, Magdalena Pierchała Opiekunowie SzK PCK Beata Pendzialek, Żaneta Bryja, Natalia Dziurok Magdalena Pierchała, Pedagog
--	---	---

10. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
---------	------------------	----------------

Poznanie form sztuki teatralnej.	Wyjazd do teatru.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego.
Poznanie innych form sztuki tj. filharmonia, opera, operetka	Wyjazd do filharmonii/opery/operetki.	Nauczyciel muzyki.
Poznanie świata poprzez media (radio, telewizja, prasa).	Realizacja warsztatów dziennikarskich. Prowadzenie szkolnego bloga SKO, gazetki szkolnej.	Joanna Jastrzębska Opiekunowie SKO.
Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań kształtujących kulturę.	Zajęcia realizowane zgodnie z harmonogramem zajęć.	Opiekunowie zajęć.

11. Kształtowanie postaw aktywności, odpowiedzialności i współodpowiedzialności uczniów poprzez rozwój samorządności, wolontariatu i włączanie całej społeczności szkolnej w proces współdecydowania o życiu szkoły.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Sprawne funkcjonowanie Samorządu Uczniowskiego. Współpraca z Radą Rodziców.	Wybory do SU. Opiniowanie niektórych dokumentów szkolnych. Tworzenie przywilejów dla uczniów.	Opiekunowie SU Dyrektor, zespół ds. opieki i wychowania.
Efektywna praca grona pedagogicznego.	Tworzenie dokumentacji szkolnej, uchwalenie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły. Współdecydowanie zgodnie z kompetencjami Rady Pedagogicznej.	Dyrektor, Rada Pedagogiczna Opiekunowie SU, wychowawcy.
Umożliwianie realizowania uczniom ich własnych aktywności i inicjatyw.	Współpraca grona pedagogicznego w realizacji zadań i projektów, wywiązywanie się z obowiązków, podejmowanie własnych inicjatyw. Organizowanie uroczystości szkolnych. Organizowanie wypoczynku i rozrywki (zawody sportowe, wycieczki, święta uczniowskie, zabawy uczniowskie, zabawy szkolne)	
Wspieranie samorządności uczniów.	Umożliwienie uczniom uczestnictwa w kołach zainteresowań. Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych. Praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły.	Opiekunowie SU, Wychowawcy, Dyrektor szkoły.
Rozstrzyganie sporów między uczniami,		

zapobieganie konfliktom między uczniami i nauczycielami. Kształtowanie postaw altruistycznych i prospołecznych oraz rozwijanie wartości tj. tolerancja, empatia, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka Szerzenie idei wolontariatu.	Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego. Mediacja przy rozstrzyganiu konfliktów dotyczących społeczności szkoły. Prelekcje i pogadanki, debaty. Współpraca ze stowarzyszeniami, instytucjami, organizacjami potrzebującymi wsparcia wolontariuszy, m.in.: Hospicjum Domowe św. Rafała Kalinowskiego w Rybniku. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, Koła Wspomagającego PCK.	Wychowawcy, opiekunowie SU, pedagog, psycholog szkolny. Opiekunowie Koła Wolontariatu, Koła Wspomagającego PCK.
---	--	---

12. Rozwijanie umiejętności przedsiębiorczych.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uwrażliwienie na potrzeby innych. Doskonalenie postawy przedsiębiorczej.	Angażowanie w akcje tj. zbiórki dla potrzebujących, Szlachetna Paczka, działania wolontariackie. Angażowanie w zbiórki m.in. surowców wtórnych, konkursy (m.in. Październik miesiącem oszczędzania, najpiękniejsza palma wielkanocna), kiermasze (produkcja własna i sprzedaż), Zdrowe i smaczne środy. Realizacja programu SKO.	Opiekunowie SKO, Koło Wolontariatu, Koło Wspomagające PCK, wychowawcy.

13. Zapobieganie problemom i zachowaniu ryzykownemu dzieci. Wsparcie w kryzysach.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Diagnoza sytuacji środowiskowej ucznia. Uwrażliwianie na kulturę słowa oraz komunikację interpersonalną. Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i panowania nad emocjami.	Rozmowy, ankiety. Pogadanki, dyskusja na temat zasad dobrej komunikacji, ustalenie zasad i ich przestrzeganie, kontrakt. Rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i emocji przeżywanych w związku z nimi. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami	Wychowawcy, pedagog, psycholog

Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy wśród uczniów. Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych. Integrowanie zespołu klasowego, integracja z cudzoziemcami. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu. Radzenie sobie ze stresem, kryzysem związanym z wojną w Ukrainie. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności	trudnymi. Realizacja Programu Przyjaciele Zippiego w klasach młodszych, Iskra Odporności w klasach starszych. Łagodzenie wewnętrznych napięć emocjonalnych - relaksacja. Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich - lekcje wychowawcze, gazetki. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy – szukania pomocy u osób dorosłych (zabawa, scenki). Lekcje wychowawcze, realizacja programów rekomendowanych: programu „Przyjaciele Zippiego”, Smak życia, czyli Debata o dopalaczach, realizacja innowacji Game X Reaktywacja, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, spotkanie z Policją nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich, cyberprzemocy, konsekwencji. Pedagogizacja rodziców. Wprowadzenie nowych uczniów do klasy, niwelowanie bariery językowej (wprowadzenie podstawowych słówek, używanie tłumacza, lekcje języka polskiego). Inicjowanie pracy w grupie, wspólne przygotowanie uroczystości klasowych, szkolnych, wyjścia, gry integrujące. Rozmowy wspierające. Wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?”. Zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im na odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych/ wychowawczych. Rozmowy wspierające. Konstrukttywne informacje zwrotne, docenianie. Budowanie poczucia wpływu – „uczeń ma głos”. Organizacja Międzynarodowego Dnia Walki z Depresją. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.	Pedagog, wychowawcy, psycholog. Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego. Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele. Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
--	--	---

emocjonalno - społecznych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji). Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Edukacja włączająca i praca z zespołem zróżnicowanym.	Kształtowanie pozytywnej samooceny (poznanie siebie, swoich emocji i talentów). Dbanie o dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami. Ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji. Zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji. Rozwój idei wolontariatu – działalność koła wolontariatu. Rozwój samorządności uczniowskiej – działalność SU. Rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez rozmowy wspierające, konsultacje oraz obejmowanie ich zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z ich potrzebami wynikającymi z diagnoz – obserwacji, a także opinii/ orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Zapoznanie się z dokumentacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dostosowanie metod i form pracy zgodnie z zaleceniami PPP. Obserwacja potrzeb i możliwości uczniów - praca zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów. Integracja zespołów klasowych.	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny.
--	--	---

14. Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Współpraca z parafią św. Anny w Świerklanach. Pozyskiwanie pomocy od sponsorów. Akcje charytatywne.	Obiady na stołówce finansowane przez GOPS. Wspieranie działań, zachęcanie do udziału w spotkaniach świetlicy przy parafii. Pomoc sponsora w umożliwieniu wyjazdu na wycieczki szkolne, nagród (pozyskiwanie). Organizowanie zbiorów odzieży, środków czystości. Szlachetna paczka. Aniołek Go	Pedagog, wychowawca. Pedagog, katecheta. Wychowawca, pedagog, wicedyrektor, dyrektor. Opiekunowie Koła Wspierającego PCK, wychowawca świetlicy. Koło Wolontariatu.

CEREMONIAŁ SZKOŁY

Mając na względzie prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia, w trosce o jego właściwą postawę, którą powinien cechować patriotyzm i umiłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych, szanując tradycje i zwyczaje panujące w szkole, został opracowany ceremoniał naszej szkoły.

Sztandar szkoły

Dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe otoczenie.

1. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.
2. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w gabinecie wicedyrektora, w zamkniętej gablocie. W tej samej gablocie znajdują się insygnia pocztu sztandarowego.
3. Poczet sztandarowy powinien być wytypowany wśród uczniów klas VI - VIII wyróżniających się w nauce, o nienaganej postawie i zachowaniu, w następujących składzie: chorąży- uczeń, asystujący- dwie uczennice.
4. Kandydatury składu pocztu sztandarowego są przedstawiane przez Radę Pedagogiczną.
5. Kadencja pocztu trwa jeden rok (począwszy od przekazania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego).
6. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku dokonuje się wyboru uzupełniającego.
7. Chorąży i asysta ubrani są w togi i eleganckie ciemne obuwie.
8. Insygnia pocztu sztandarowego:
 - białe- czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
 - białe rękawiczki.
9. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły:
 - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
 - święto szkoły i ślubowanie uczniów klas pierwszych,
 - uroczystości rocznicowe: Święto Niepodległości i Konstytucja 3 Maja,
 - uroczyste zakończenie roku szkolnego.
10. Chwyty sztandaru:
 - postawa „zasadnicza” - sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką na wysokości pasa. Lewa ręka jak w postawie zasadniczej,

- postawa "spocznij" - sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie "zasadniczej". Chorąży i asysta w postawie "spocznij",
- postawa "na ramię" - chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° w stosunku do ramienia. Prawa ręka wyciągnięta wzdłuż drzewca,
- postawa „prezentuj” - z postawy” zasadniczej” chorąży podnosi sztandar prawą ręką i pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia (dłoń prawej ręki na wysokości barku). Następnie lewą ręką chwyta drzewiec sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej jej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta w postawie "zasadniczej",
- salutowanie sztandaru w miejscu- wykonuje się z postawy "prezentuj"- Chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45°. Po czasie "salutowania" przenosi sztandar do postawy "prezentuj",
- salutowanie sztandarem w marszu z położenia "na ramię" w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu.

Wprowadzenie sztandaru

L.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	przygotowanie do wyjścia	Postawa na ramię
2.	"baczność" sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie "zasadniczej"	- wprowadzenie sztandaru - zatrzymanie na ustalonym miejscu	- w postawie "na ramię w marszu" - postawa "prezentuj"
3.	"do hymnu"	jak wyżej	postawa zasadnicza	postawa "salutowanie w miejscu"
4.	po hymnie	uczestnicy w postawie "spocznij"	Spocznij	- postawa "prezentuj" - postawa "spocznij"
5.	można usiąść	uczestnicy siadają	Spocznij	postawa "spocznij"

Wyprowadzenie sztandaru

L.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wyprowadzeniem sztandaru	Spocznij	postawa "spocznij"
2.	"baczność" sztandar wyprowadzić	uczestnicy w postawie zasadniczej	- postawa zasadnicza - wyprowadzenie sztandaru	postawa "zasadnicza" postawa "na ramię w marszu"
3.	spocznij	uczestnicy siadają		

Przekazanie sztandaru

L.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1	poczet sztandarowy oraz nowy skład pocztu (lub wytypowani uczniowie kl. V- VII) do przekazania sztandaru- występ)	uczestnicy postawa "zasadnicza" nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu sztandaru	postawa "zasadnicza"	-postawa "zasadnicza" - postawa "prezentuj"
2.	"baczność"- sztandar przekazać	uczestnicy postawa "zasadnicza"	dotychczasowa asysta przekazuje- chorąży podaje sztandar jednej insygnia ustawia się obok nowej z asysty,	

			asysty po lewej i prawej stronie	- przekazuje szarfę potem rękawiczki - następnie odbiera sztandar i przekazuje go nowemu chorążemu i mówi: "Przekazujemy Wam sztandar szkoły-symbol Szkoły Podstawowej nr 1 im. Ludwika Holesza w Świerklanach. Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę" Chorąży z pocztu przyjmującego sztandar „Przyjmujemy sztandar szkoły. Będziemy o niego dbać, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i godnie reprezentować Szkołę Podstawowa nr 1 im Ludwika Holesza w Świerklanach”. Chorąży klęka i całuje sztandar. Chorąży przekazujący sztandar podchodzi dwa kroki do przodu i oddaje sztandar chorążemu przyjmującemu sztandar. Sztandar „Prezentuj” - sztandar w postawie "spocznij"
--	--	--	----------------------------------	--

Ceremoniał ślubowania klas pierwszych

L.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	"do ślubowania"	Uczestnicy w postawie "zasadniczej" ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce na wysokości oczu)	Postawa "zasadnicza"	-postawa "prezentuj" -postaw "salutowanie w miejscu"
2.	"po ślubowaniu"	Uczestnicy "spocznij" ślubujący opuszczają rękę	Postawa "spocznij"	-postawa "prezentuj" -postawa "zasadnicza"
3.	Spocznij	Uczestnicy siadają		

Ślubowanie uczniów klas I

Tekst ślubowania czyta przewodniczący Samorządu Uczniowskiego, uczniowie klas pierwszych powtarzają słowa przysięgi:

Ślubuję być dobrym i uczciwym Polakiem
dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły
Będę uczyć się w szkole jak kochać Ojczyznę
Będę starać się być dobrym kolegą, swym zachowaniem
i nauką sprawiać radość rodzicom i nauczycielom
Ślubujemy!!!

Po ślubowaniu uczniowie odbierają od wychowawcy pamiątkowy dyplom.

Hymn szkoły

Powstał w roku 2010. Autorką tekstu jest uczennica Julia Górecka, kompozytorką muzyki absolwentka szkoły Anna Skroboł. Hymn po raz pierwszy uroczystie odśpiewano w czasie Święta Szkoły 30 września 2010 roku. Na uroczystość 100 lecia szkoły został nagrany podkład muzyczny do hymnu. Hymn szkoły jest grany i śpiewany na wszystkich uroczystościach szkolnych. Podczas wykonywania hymnu szkoły uczniowie zachowują się podobnie, jak w czasie wykonywania hymnu państwowego.

Hymn Szkoły Podstawowej nr 1 im. Ludwika Holesza w Świerklanach

Słowa: Julia Górecka

Muzyka: Anna Skroboł

1. Nasza szkoła uczy nas
Codziennie tworzyć świat piękniejszym,
Pomocnych dłoni gesty las,
Wyciągać w dobrej wierze.
Ref: Szkoło nasza, szkoło, drogę nam wskaż,
Do mądrości, życia męznego.
Jak otworzyć serca na cały świat,
Kochać bliźniego swego.
2. Nasze serca wdzięczne są,
Za naukę i lęków łamanie
Pamięć o tobie trwać będzie wciąż
Drogo szkoło, szkoło kochana.
Ref: Szkoło nasza...

Logo szkoły

Prezentowane jest na:

- papierze firmowym,
- szkolnych dokumentach,
- zaproszeniach, dyplomach,
- witrynie internetowej szkoły.

Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi

Budynek szkoły dekorowany jest flagami państwowymi w:

- Święta państwowe: Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Pracy, Święto Flagi Państwowej,
- Rocznice uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

-Uroczystości okolicznościowe.

Tradycja związana z patronem szkoły

- W szkole wydzielone jest miejsce pamięci patrona szkoły - miejscowego twórcy Ludwika Holesza.
- Co roku wyznaczone klasy odwiedzają Galerię Rodziny Holeszów.
- Podczas Świąta Szkoły Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem oraz dyrekcją składają kwiaty i znicz na grobie patrona szkoły.
- W listopadzie wyznaczone klasy składają znicze na grobie patrona.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I AKCJI SZKOLNYCH 2025/2026

Uroczystość/ akcja	Termin	Osoba odpowiedzialna	Zespół	Sposób realizacji
Europejski Dzień Języków Obcych	wrzesień	Katarzyna Kosior	Joanna Drzeniek	zajęcia lekcyjne
Dzień Patrona Szkoły/ Dzień Edukacji Narodowej	październik	Małgorzata Bernat	Joanna Hural, wyznaczeni nauczyciele	akademia
Sprzątanie Świata	wrzesień	Agnieszka Bryja	wychowawcy	sprzątanie
Światowy Dzień Turystyki	wrzesień	Agnieszka Bryja	wyznaczeni nauczyciele	rajd
Dzień Osób z Afazją Rozwojową	październik	Joanna Drabiniok-Gojny	Edyta Rozkosz	gazetka, karty pracy
Międzynarodowy Dzień Niewidomych i Niedowidzących	październik	Wioletta Kuczera	Dominika Łazarska, Małgorzata Palacz-Trosińska	gazetka, prezentacja
Akcja „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę”	listopad	Wioletta Kuczera	Ewa Studnik, Żaneta Bryja	zbiórka
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	listopad	Beata Pielczyk	Iwona Szulc-Winkler	karty pracy
Odzyskanie Niepodległości	listopad	Katarzyna Kosior	Klaudia Puchajda	akademia
Dzień wolontariusza w świetlicy szkolnej	listopad	Żaneta Bryja	nauczyciele świetlicy	zbiórka
Mikołaj	grudzień	Ilona Konsek	Edyta Pierchała	turniej Mikołajkowy
Jasełka	grudzień	Bogumiła Szmidt-Kruk	Anna Szymura, Iwona Barchańska	przedstawienie
Dzień Wolontariatu	grudzień	Sabina Lekacz	Natalia Dziurok, Żaneta Bryja	gazetka, spotkanie z zaproszonymi gośćmi
Kiermasz bożonarodzeniowy świąteczny SEZAM SKO	grudzień	Opiekunki SKO	wychowawcy	kiermasz
Bal karnawałowy dla klas I – III	styczeń	Marta Gąsior	wychowawcy 1-3	bal
Dzień Rodziny, Babci, Dziadka w klasach 1-3	Wg harmonogramu pracy zespołu.	Wychowawcy 1-3	wychowawcy 1-3	wg uznania
Dzień Bezpiecznego Internetu	luty	Ewa Studnik	nauczyciele informatyki	gazetka, prelekcja
Dzień Walki z	luty	Sabina Lekacz	Anna Oleksy	warsztaty,

Depresja				gazetka
Dzień Świętego Patryka	marzec	Klaudia Puchajda	Michalina Trybuś	zajęcia lekcyjne
Światowy Dzień Wody	marzec	Agnieszka Bryja	Ewa Spandel	warsztaty
Pierwszy Dzień Wiosny	marzec	Ilona Konsek	Edyta Pierchała	Wiosenny Festiwal Młodych Talentów
Europejski dzień logopedy	marzec	Edyta Rozkosz	Joanna Drabiniok-Gojny	gazetka, akcja informacyjna w edukacji wczesnoszkolnej
Europejski Tydzień Mózgu	marzec	Magdalena Pierchała	Ilona Konsek, Natalia Dziurok	akcja informacyjna, konkurs
Światowy dzień Zespołu Downa	marzec	Małgorzata Palacz-Trosińska	Dominika Łazarska, Wioletta Kuczera	gazetka, prezentacja
Dni Promocji Zdrowia, Ekologii i Bezpieczeństwa	kwiecień	Agnieszka Bryja kl. 4-8 Anna Wilk kl. 1-3	Marzena Grzegorzek, wyznaczeni nauczyciele	działania według harmonogramu imprezy
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	kwiecień	Dominika Łazarska	Ilona Konsek, Małgorzata Palacz-Trosińska, Wioletta Kuczera	konkurs, akcja informacyjna, gazetka
Święto Konstytucji 3 Maja	maj	Wioletta Kuczera	Ewa Spandel	audycja, konkurs
Dzień Europy	maj	Agnieszka Bryja	Edyta Pierchała	konkurs drużynowy
MAJÓWKA TEATRALNA	maj	Bogumiła Szmidt-Kruk	Ewa Rachubka-Szymura, Joanna Jastrzębska	przedstawienie, konkurs plastyczny
Światowy Dzień Bez Papierosa	maj	Natalia Dziurok	Edyta Rozkosz, Ewa Spandel, Sabina Lekacz	promowanie aktywności podczas przerw, gazetka
Dzień Walki Z Dyskryminacją/ Godności Osób Niepełnosprawnych	maj	Małgorzata Palacz-Trosińska	Wioletta Kuczera, Dominika Łazarska	prezentacja, gazetka
Festyn	czerwiec	Dyrektor	wszyscy nauczyciele	stanowiska
Dzień otwarty dla Przedszkolaków	czerwiec	Marta Gąsior	edukacja wczesnoszkolna	warsztaty
Poranek czytelniczy	czerwiec	Beata Pendziałek	bibliotekarz	prezentacja multimedialna

Uroczystość rozdania listów gratulacyjnych	czerwiec	Iwona Barchańska	Bogumiła Szmidt-Kruk, Anna Szymura	prezentacja uzdolnionych uczniów
Akademia na zakończenie roku szkolnego dla klas I-VIII	czerwiec	wychowawcy klas 7 wychowawcy klas 2	wychowawcy	akademia
Dożynki	wrzesień	Ilona Konsek	Magdalena Pierchała, Edyta Pierchała, Magdalena Pieszko	udział w korowodzie

ZASADY EWALUACJI

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na koniec każdego roku szkolnego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwacja (wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści) i ocena zachowań;
- analiza zapisów monitoringu w szkole w sytuacjach niejasnych, trudnych i konfliktowych;
- analiza dokumentów;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- rozmowy z uczniami, rodzicami (wywiady);
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. opieki i wychowania powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

ZAŁĄCZNIKI

OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY EWALUACYJNEJ DLA UCZNIÓW KLAS III-VII DOTYCZĄCEJ ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Ankieta miała na celu pozyskanie informacji na temat odczuć, relacji i zainteresowań uczniów. Miała wskazać jakie są czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz oczekiwania uczniów dotyczące tematyki lekcji wychowawczych. Zebrane odpowiedzi będą pomocne w zaplanowaniu działań wychowawczych, profilaktycznych. W ankiecie wzięło udział 212 respondentów.

1. Czy chętnie chodzisz do szkoły?

Ankietowani uczniowie w większości odpowiadali, że chętnie chodzą do szkoły, z czego odpowiedź „zdecydowanie tak” zaznaczyło 17,9%, natomiast odpowiedź „raczej tak” 44,8%. 11,8% uczniów nie wie, czy chętnie chodzi do szkoły, 19,8% raczej niechętnie chodzi do szkoły i 5,7% zdecydowanie niechętnie chodzi do szkoły.

Tabela 1. Czy chętnie chodzisz do szkoły?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zdecydowanie tak	17,9%
Raczej tak	44,8%
Nie wiem	11,8%
Raczej nie	19,8%
Zdecydowanie nie	5,7%

2. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

Z ankiet wynika, iż większość uczniów w szkole czuje się bezpiecznie. 44,8% uczniów udzieliła odpowiedzi, że „raczej tak”, niemała grupa- 34% wskazała odpowiedź, że „zdecydowanie tak”. Pozostały procent badanych stwierdził, że raczej nie wie, czy czuje się bezpiecznie- 15,1%, raczej nie czuje się bezpiecznie- 4,7% oraz zdecydowanie nie czuje się bezpiecznie- 1,4%.

Tabela 2. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zdecydowanie tak	34%
Raczej tak	44,8%
Nie wiem	15,1%
Raczej nie	4,7%
Zdecydowanie nie	1,4%

3. Czy atmosfera w Twojej klasie jest pozytywna?

Wśród badanej grupy uczniów okazało się, iż atmosfera w klasie oceniana jest raczej pozytywnie przez 50,9% uczniów, zdecydowanie pozytywnie oceniło 33% pytanym. Z kolei mniejsza grupa- 9,9% wskazała na odpowiedź, że nie wie, czy atmosfera w klasie jest pozytywna lub że raczej nie jest pozytywna- 2,8%. Niewielka liczba osób- 3,3% odpowiedziała, że zdecydowanie nie ma pozytywnej atmosfery w klasie.

Tabela 3. Czy atmosfera w Twojej klasie jest pozytywna?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zdecydowanie tak	33%
Raczej tak	50,9%
Nie wiem	9,9%
Raczej nie	2,8%
Zdecydowanie nie	3,3%

4. Jak oceniasz swoje relacje z rówieśnikami?

Ponad połowa ankietowanych- 52,8% ocenia swoje relacje z rówieśnikami jako bardzo dobre, 40,8% jako dobre. 1,4% uczniów ocenia swoje relacje z rówieśnikami jako złe. Natomiast 5,2% nie potrafi ocenić tych relacji.

Tabela 4. Jak oceniasz swoje relacje z rówieśnikami?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Bardzo dobre	52,8%
Złe	1,4%
Dobre	40,8%
Nie wiem	5,2%

4.a. Jeśli Twoje relacje z rówieśnikami są złe to spróbuj wyjaśnić, dlaczego.

Analizując odpowiedzi uczniów, przyczyną złych relacji pomiędzy rówieśnikami są: odrzucanie, dokuczanie, kłótnie, brak komunikacji, złe zachowanie innych, niechęć do zawierania przyjaźni.

5. Czy czujesz się dobrze w swojej klasie?

Z odpowiedzi ankietowanych wynika, iż większość uczniów dobrze czuje się w klasie- 93,4%, 6,6% uczniów nie czuje się dobrze w klasie.

Tabela 5. Czy czujesz się dobrze w swojej klasie?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Tak	93,4%
Nie	6,6%

5.a. Jeśli czujesz się źle w swoim zespole klasowym opisz, dlaczego

Uczniowie za powód złego samopoczucia w klasie podawali: ocenianie wyglądu zamiast charakteru, tworzenie się grupek klasowych, które odrzucają innych, wyjawianie tajemnic, wyśmiewanie się, wyzywanie, obrażanie, obgadywanie, niekoleżeńskie zachowania.

6. Czy uczęszczasz na dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne/pozaszkolne)?

Aż 80,7% ankietowanych uczęszcza na zajęcia dodatkowe, 19,3% uczniów nie ma dodatkowych zajęć.

Tabela 6. Czy uczęszczasz na dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne/pozaszkolne)?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Tak	80,7%
Nie	19,3%

6.a. Jeśli tak, to na jakie?

Najczęściej wybieranymi zajęciami dodatkowymi wśród uczniów naszej szkoły jest nauka języka obcego- język angielski, piłka nożna oraz zajęcia plastyczne. Uczniowie rozwijają swoje pasje na zajęciach muzycznych (chór, gra na instrumentach), zajęciach sportowych (siatkówka, koszykówka, judo, taekwondo, kickboxing, basen, karate), tańcach, jeździe konnej, szachach, zajęciach teatralnych, kole astronomicznym. Są ministrantami oraz członkami Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej. Wielu z uczniów korzysta z zajęć dodatkowych proponowanych przez naszą szkołę (koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

7. W jaki sposób spędzasz czas wolny?

Uczniowie swój czas wolny spędzają przede wszystkim z rówieśnikami- 65,1% oraz na aktywności sportowej- 64,6%. Ponad połowa uczniów spędza czas z rodziną- 53,8% oraz grając na komputerze itp.- 53,8%. Część uczniów bawi się- 31,1%, a także odrabia lekcje i uczy się- 24,1%.

Tabela 7. W jaki sposób spędzasz czas wolny?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Spotkania z rówieśnikami	65,1%
Aktywność sportowa	64,6%
Z rodziną	53,8%
Gry na komputerze, tablecie	53,8%
Zabawa	31,8%
Odrabianie lekcji, nauka	24,1%

8. Ile czasu w ciągu dnia spędzasz w sieci on-line?

Z uzyskanych danych wynika, iż: 50% uczniów spędza swój czas online od 2 do 3h; 25,9% uczniów korzysta z sieci do godziny; 22,2% uczniów spędza od 3 do 4h; 11,8% uczniów od 4 do 5h; 6,6% uczniów od 5 do 6 h; 3,8% od 6 do 7h; więcej niż 7h 4,7%.

Tabela 8. Ile czasu w ciągu dnia spędzasz w sieci on-line?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Do godziny	25,9%
Od 2 do 3 h	50%
Od 3 do 4 h	22,2%
Od 4 do 5 h	11,8%
Od 5 do 6 h	6,6%
Od 6 do 7 h	3,8%
Powyżej 7 h	4,7%

9. Czy masz obowiązki w domu?

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że uczniowie naszej szkoły posiadają obowiązki domowe (stałe 47,6%, sporadyczne 10,4%, czasami 39,6%).

Tabela 9. Czy masz obowiązki w domu?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Mam stałe obowiązki	47,6%
Sporadycznie	10,4%

Czasami	39,6%
Nie mam	2,4%

10. Czy w szkole, któryś z uczniów:

Najwięcej uczniów- 29,6% odpowiedziało, że spotkało się w szkole z dokuczaniem, 23,1% z przezywaniem, wyśmiewaniem się- 24,1%, celowym popychaniem lub szturchaniem- 17,5% oraz ignorowaniem- 20,3%. 13,7% uczniów zostało celowo uderzonym, 16% uczniów obrażano za pomocą wulgaryzmów, 9% spotkało się z obrażaniem członków rodziny, 10,4% uczniom coś ukradziono. W niewielkim procencie uczniowie zetknęli się ze zniszczeniem swojej własności- 9%, groźbami- 8%, zmuszaniem do robienia złych rzeczy- 4,7%.

Tabela 10. Czy w szkole, któryś z uczniów...?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Dokuczał Ci	29,6%
Celowo popychał Cię lub szturchał	17,5%
Obrażał członków Twojej rodziny	9%
Wyśmiewał się z Ciebie	24,1%
Ignorował Cię	20,3%
Celowo uderzył Cię	13,7%
Celowo zniszczył rzecz należącą do Ciebie	9%
Przezywał Cię	23,1%
Zmuszał Cię do robienia złych rzeczy	4,7%
Ukradł rzecz należącą do Ciebie	10,4%
Groził Ci	8%
Obrażał Cię używając wulgaryzmów	16%
Żadna z powyższych sytuacji nie miała miejsca	43,4%

11. Czy byłeś obserwatorem/ świadkiem agresywnych zachowań w szkole wobec innych uczniów?

Z uzyskanych odpowiedzi wynika, że ponad połowa naszych uczniów- 64,2% nie była świadkiem agresywnych zachowań w naszej szkole wobec innych uczniów, natomiast 35,8% widziało takie zachowania.

Tabela 11. Czy byłeś obserwatorem/ świadkiem agresywnych zachowań w szkole wobec innych uczniów?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Tak	35,8%
Nie	64,2%

12. O jakich zagadnieniach chciałbyś najbardziej rozmawiać z nauczycielami podczas lekcji wychowawczych?

W zdecydowanej większości uczniowie chcieliby rozmawiać z nauczycielami na temat swoich zainteresowań, hobby i pasji- 59%. W dalszej kolejności chcieliby poruszyć temat, zdrowia- 35,8%, stresu- 28,8%, trudności w nauce- 25,5%, samoakceptacji- 22,6%, konfliktów z rówieśnikami- 19,3%, depresji- 17,9%, agresji i przemocy- 17%, fake newsach i wulgarnym słownictwie po 16,5%, zagrożeniach w Internecie- 16%, cyberprzemocy- 13,7%, wojnie rosyjsko- ukraińskiej oraz

asertywności po 12,3%, uzależnieniu od komputera- 11,3%, zaburzeniach odżywiania- 10,8%, zagrożeniach klimatycznych i ochronie środowiska- 10,4%, alkoholu- 9%, narkotykach i paleniu papierosów, e-papierosów po 8,5% oraz dopalaczach- 6,6%.

Tabela 12. O jakich zagadnieniach chciałbyś najbardziej rozmawiać z nauczycielami podczas lekcji wychowawczych?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Cyberprzemoc	13,7%
Alkohol	9%
Dopalacze	6,6%
Narkotyki	8,5%
Palenie papierosów, e-papierosów	8,5%
Agresja i przemoc	17%
Trudności w nauce	25,5%
Uzależnienie od komputera	11,3%
Wulgarne słownictwo	16,5%
Konflikty z rówieśnikami	19,3%
Depresja	17,9%
Stres	28,8%
Zagrożenia klimatyczne i ochrona środowiska	10,4%
Wojna rosyjsko- ukraińska	12,3%
Zaburzenia odżywiania	10,8%
Fake news	16,5%
Asertywność (umiejętność odmawiania)	12,3%
Zagrożenia w Internecie	16%
Samoakceptacja	22,6%
Zdrowie	35,8%
Zainteresowania, hobby, pasje	59%

13. Czy miałeś do czynienia na terenie szkoły z następującymi sytuacjami?

$\frac{3}{4}$ ankietowanych uczniów naszej szkoły nie miała do czynienia z żadną z powyższych sytuacji. Część uczniów spotkała się z zachęcaniem do skorzystania z napojów energetyzujących- 5,2%, palenia e-papierosów lub zażycia dopalaczy po 2,8%, picia alkoholu- 2,4%, zażycia narkotyków- 0,9%. Część uczniów była świadkiem picia napojów energetyzujących- 13,7%, palenia e – papierosów- 9%, palenia papierosów- 5,2%, cyberprzemocy- 3,8%, picia alkoholu- 2,4%, zażywania dopalaczy- 1,9%, zażywania narkotyków- 0,9%. Znikoma część uczniów paliła e-papierosy i spożywała alkohol po 1,9%, 1,4% uczniów doznała cyberprzemocy, bądź spożywała napoje energetyzujące, po 0,5% uczniów zażywało dopalacze lub paliło papierosy.

Tabela 13. Czy miałeś do czynienia na terenie szkoły z następującymi sytuacjami?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zachęcanie do skorzystania z dopalaczy	2,8%
Zachęcanie do skorzystania z napojów energetyzujących	5,2%
Zachęcanie do skorzystania z narkotyków	0,9%

Zachęcanie do skorzystania z alkoholu	2,4%
Zachęcanie do palenia papierosów	1,4%
Zachęcanie do palenia e-papierosów	2,8%
Byłem świadkiem picia alkoholu przez rówieśników	2,4%
Byłem świadkiem zażywania dopalaczy przez rówieśników	1,9%
Byłem świadkiem zażywania narkotyków przez rówieśników	0,9%
Byłem świadkiem spożywania napojów energetyzujących przez rówieśników	13,7%
Byłem świadkiem palenia e-papierosów	9%
Byłem świadkiem palenia papierosów	5,2%
Byłem świadkiem cyberprzemocy	3,8%
Zażywałem dopalacze	0,5%
Spożywałem alkohol	1,9%
Spożywałem napój energetyzujący	1,4%
Zażywałem narkotyki	0,5%
Pałęm e-papierosy	1,9%
Pałęm papierosy	0,5%
Doznałem cyberprzemocy	1,4%
Żadna z wyżej wymienionych	75%

14. Czy możesz liczyć na pomoc w szkole w każdej sytuacji?

Z odpowiedzi ankietowanych wynika, że mogą liczyć na pomoc w szkole „zdecydowanie tak” 35,1%, „raczej tak” 39,3%. Nieznaczna ilość uczniów- 14,2% odpowiedziała, że nie wie, czy może liczyć na pomoc w szkole. 7,6% ankietowanych odpowiedziało, że raczej nie, a 2,4%, że zdecydowanie nie może liczyć na pomoc w szkole.

Tabela 14. Czy możesz liczyć na pomoc w szkole w każdej sytuacji?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zdecydowanie tak	35,1%
Raczej tak	39,3%
Nie wiem	14,2%
Raczej nie	7,6%
Zdecydowanie nie	2,4%

15. Do kogo zwrócisz się w szkole o pomoc, gdy zajdzie taka potrzeba?

Uczniowie dużym zaufaniem darzą swoich wychowawców i to do nich przede wszystkim zwróciliby się z prośbą o pomoc- 70,3%. Duży odsetek zwierzyłby się koleżance / koledze- 50,9%, sporo dzieci skorzystałoby z pomocy psychologa szkolnego- 24,5%, pedagoga- 21,7%, innego nauczyciela- 27,8%, pracownika obsługi- 9,9%, Dyrektora- 6,1%. 8,5% uczniów nikogo nie poprosiłoby o pomoc w szkole.

Tabela 15. Do kogo zwrócisz się w szkole o pomoc, gdy zajdzie taka potrzeba?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
------------	------------------

Do wychowawcy	70,3%
Do innego nauczyciela	27,8%
Do kolegi/ koleżanki	50,9%
Do pedagoga szkolnego	21,7%
Do psychologa szkolnego	24,5%
Do Dyrektora	6,1%
Do pracownika obsługi	9,9%
Nikogo nie prosiłbym o pomoc	8,5%

16. Czy prosisz rodziców o radę?

27,4% uczniów naszej szkoły często prosi o radę rodziców, 63,2% czasami prosi ich o radę, zaś 9,4% uczniów nigdy nie zwraca się do rodziców po poradę.

Tabela 16. Czy prosisz rodziców o radę?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Często	27,4%
Nigdy	9,4%
Czasami	63,2%

17. Czy rozmawiasz z rodzicami na trudne tematy (np. o używkach, dojrzewaniu, własnych problemach)?

Z analizy ankiet wynika, że 8,5% uczniów często rozmawia z rodzicami na trudne tematy, 62,7% uczniów czasami z nimi rozmawia, natomiast 28,8% uczniów nigdy nie podejmuje trudnych tematów z rodzicami.

Tabela 17. Czy rozmawiasz z rodzicami na trudne tematy?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Często	8,5%
Nigdy	28,8%
Czasami	62,7%

18. Której klasy uczniem jesteś?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
IIIa	8%
IIIb	10,4%
IVa	8%
IVb	5,2%
Va	8%
Vb	7,5%
Vc	7,5%
VIa	6,6%
VIb	7,1%
VIc	8,5%
VIIa	6,1%

VIIb	6,6%
VIIc	9,9%

OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY EWALUACYJNEJ DLA RODZICÓW DOTYCZĄCEJ ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Ankieta miała na celu pozyskanie informacji i opinii rodziców na temat działań profilaktyczno – wychowawczych podejmowanych na terenie szkoły. Zebrane odpowiedzi pomogą lepiej i skuteczniej oddziaływać w przyszłym roku szkolnym na uczniów, a także w większym stopniu spełnić oczekiwania rodziców dotyczące wychowania ich dzieci. Ankieta została udostępniona rodzicom w czerwcu 2025 r. W ankiecie wzięło udział 164 respondentów.

1. W jakim stopniu są Państwo zadowoleni z oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w naszej szkole (lekcje wychowawcze, programy profilaktyczne, przedstawienia, uroczystości, wyjścia, zapraszani goście, prelekcje itp.)

Z odpowiedzi wynika, że zdecydowana większość rodziców jest zadowolona z oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych naszej szkoły.

Tabela 1. W jakim stopniu są Państwo zadowoleni z oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych w naszej szkole?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
1-niedostatecznie	0%
2-poprawnie	0%
3-dostatecznie	5,5%
4-dobrze	19,5%
5-bardzo dobrze	42,1%
6-wzorowo	32,9%

2. Jakie wartości i postawy chciałoby Państwo kształtować u swoich dzieci?

Wśród uczniów kształtowane powinny być takie wartości jak:

szacunek (85,4%), tolerancja, odpowiedzialność, uczciwość, empatia, koleżeństwo, wzajemna pomoc, życzliwość, obowiązkowość, kultura osobista, prawdomówność, rodzina, asertywność, sumienność, miłość, wiara, patriotyzm.

Tabela 2. Jakie wartości i postawy chciałoby Państwo kształtować u swoich dzieci?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Szacunek	85,4%
Uczciwość	77,4%
Tolerancja	78%
Koleżeństwo	78%
Prawdomówność	65,2%
Kultura osobista	67,7%
Odpowiedzialność	78%
Wzajemna pomoc	78%
Patriotyzm	48,2%
Asertywność	66,5%
Sumienność	59,1%
Życzliwość	67,7%
Empatia	74,4%

Wiara	48,8%
Rodzina	62,8%
Obowiązkowość	70,7%
Miłość	50,6%

3. Jakie zagadnienia podczas lekcji uważają Państwo za ważne?

Zdaniem ankietowanych podczas lekcji wychowawczych poruszane powinny być następujące zagadnienia: relacje z rówieśnikami- 77,4%, cyberprzemoc- 72,6%, zagrożenia w Internecie- 67,7%, uzależnienia- 64,6%, przemoc- 62,2%, tolerancja- 59,1%, bezpieczeństwo- 58,8%, wyrażanie emocji- 56,1%, komunikacja i kultura słowa- 50%, dojrzewanie- 37,2%, droga edukacyjno- zawodowa- 24,4%, seksualność- 22%, koleżeństwo- 0,6%.

Tabela 3. Jakie zagadnienia podczas lekcji uważają Państwo za ważne?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Uzależnienia	64,6%
Przemoc	62,2%
Cyberprzemoc	72,6%
Bezpieczeństwo	58,5%
Tolerancja	59,1%
Komunikacja, kultura słowa	50%
Wyrażanie emocji	56,1%
Relacje z rówieśnikami	77,4%
Zagrożenia w Internecie	67,7%
Seksualność	22%
Dojrzewanie	37,2%
Droga edukacyjno- zawodowa	24,4%
Koleżeństwo	0,6%

4. Czy Państwa dziecko lubi chodzić do szkoły?

Zdaniem rodziców uczniowie raczej lubią chodzić do szkoły- 51,2%, pozostali ankietowani wskazywali odpowiedzi: tak lubią chodzić do szkoły- 42,7%. Mały odsetek rodziców odpowiedziało, że nie lubią.

Tabela 4. Czy Państwa dziecko lubi chodzić do szkoły?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Tak	42,7%
Raczej tak	51,2%
Raczej nie	4,3%
Nie	1,8%

4a. Jeśli nie lubi chodzić do szkoły to, dlaczego?

Zdaniem ankietowanych dziecko nie lubi chodzić do szkoły z różnych przyczyn. Odpowiedzi były pojedyncze i bardzo różne: szkoła jest nudna, lekcje prowadzone są w mało interesujący sposób, mało ciekawych tematów, trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych, brak akceptacji rówieśniczej, dokuczanie, agresja kolegów, niesprawiedliwe ocenianie przez nauczycieli, za dużo nauki, trudności szkolne.

5. Czy Państwa dziecko czuje się bezpieczne w szkole?

Zdaniem rodziców uczniowie w szkole czują się bezpiecznie – zdecydowanie tak: 19,5%, raczej tak: 74,4%.

Tabela 5. Czy Państwa dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zdecydowanie tak	19,5%
Raczej tak	74,4%
Nie wiem	4,9%
Raczej nie	0,6%
Zdecydowanie nie	0,6%

6. Czy Państwa dziecko spotykało się z zachowaniami budzącymi jego niepokój na terenie szkoły?

Większość rodziców uważa, że ich dziecko nie spotyka się z zachowaniami budzącymi niepokój na terenie szkoły- 54,3%. 15,9% rodziców odpowiedziało, że ich dziecko spotyka się z takimi zachowaniami, natomiast 29,9% rodziców nie wie, czy takie sytuacje miały miejsce.

Tabela 6. Czy Państwa dziecko spotykało się z zachowaniami budzącymi jego niepokój na terenie szkoły?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Tak	15,9%
Nie	54,3%
Nie wiem	29,9%

6a. Jeśli tak, to z jakimi?

Wśród zachowań budzących największy niepokój na terenie szkoły ankietowani wymienili: przemoc fizyczna, niebezpieczne narzędzia w rękach uczniów (scyzoryk), wyśmiewanie się przez starszych uczniów, przemoc, znęcanie się nad młodszymi, agresja, wandalizm, wulgaryzmy, hejt, e-papierosy, snusy, prześladowania, problemy z rówieśnikami, wyzywanie, straszenie, rasizm, brak akceptacji, strach przed niektórymi nauczycielami. Ogólnie negatywne zachowania rówieśników, które źle wpływają na rozwój emocjonalny ucznia.

7. W jakim stopniu Państwa zdaniem szkoła zapobiega współczesnym zagrożeniom, takim jak: uzależnienia, cyberprzemoc, zachowania agresywne itp.

Zdaniem większości rodziców szkoła na bardzo dobrym poziomie zapobiega współczesnym zagrożeniom, takim jak: uzależnienia, cyberprzemoc, zachowania agresywne itp.

Tabela 7. W jakim stopniu Państwa zdaniem szkoła zapobiega współczesnym zagrożeniom?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
1-niedostatecznie	1,2%
2-poprawnie	4,9%
3-dostatecznie	11%
4-dobrze	32,3%
5-bardzo dobrze	42,7%
6-wzorowo	7,9%

8. Czy zauważają Państwo problemy wychowawcze na terenie szkoły?

80,5% respondentów nie wskazuje na problemy wychowawcze w szkole.

Tabela 8. Czy zauważają Państwo problemy wychowawcze na terenie szkoły?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Tak	19,5%
Nie	80,5%

8a. Jeśli tak, to jakie problemy wychowawcze obserwują Państwo na terenie naszej szkoły?

80,5% respondentów nie wskazuje na problemy wychowawcze w szkole. 19,5% wskazuje m.in. na takie problemy wychowawcze jak: agresja, przemoc, brak szacunku do drugiej osoby, poniżanie, obrażanie, wykluczanie, przemoc, przepychanki, brak tolerancji, niepokojące relacje rówieśnicze, hałas, e-papierosy, nepotyzm, presja co do ubioru, wyśmiewanie, brak empatii, brak szacunku do starszych osób.

9. Czy mają Państwo problemy wychowawcze z własnym dzieckiem?

Zdecydowana większość- 95,1% rodziców uczniów naszej szkoły nie ma problemów wychowawczych ze swoimi dziećmi.

Tabela 9. Czy mają Państwo problemy wychowawcze z własnym dzieckiem?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Tak	4,9%
Nie	95,1%

9a. Jeśli tak, to jakie?

Niewielka część rodziców ma problem z uporem dziecka, problemami z wyrażaniem emocji, buntem, nieposłuszeństwem, nadużywaniem telefonu, używaniem przekleństw, niechęcią do nauki oraz małą determinacją do osiągnięcia celu.

10. Czy zdaniem Państwa kiedykolwiek zdarzyło się, że Państwa dziecko używało środki uzależniające lub odurzające?

Rodzice uczniów uważają w 98,2%, że nie zdarzyło się, aby kiedykolwiek ich dzieci używały środki uzależniające lub odurzające. Niewielka ilość badanych odpowiedziała, że taka sytuacja miała miejsce. Niski odsetek badanych odpowiedział, że nie posiada takiej wiedzy.

Tabela 10. Czy zdaniem Państwa kiedykolwiek zdarzyło się, że Państwa dziecko używało środki uzależniające lub odurzające?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Tak	1,2%
Nie	98,2%
Nie wiem	0,6%

10a. Jeśli tak, to jakie?

Jedna osoba badana odpowiedziała, że taka sytuacja miała miejsce (e-papierosy, papierosy). Niski odsetek badanych odpowiedział, że nie posiada takiej wiedzy.

11. Jak Państwa dziecko spędza czas wolny?

W odpowiedziach dotyczących sposobu spędzania przez dziecko czasu wolnego, rodzice najczęściej wybierali następujące odpowiedzi: spędza czas z rodziną- 79,9%, spędza czas z rówieśnikami- 75,6%, uprawia sport- 65,2%, gra na konsolach/ laptopach/ telefonie- 53,7%, maluje/ rysuje- 45,1%, spędza czas w sieci on – line, czyta książki, uczęszcza na koła zainteresowań, śpiewa itd. Reszta ankietowanych wymieniła, że ich dziecko uczęszcza na zajęcia ruchowe, trenuje piłkę nożną, jeździ na ryby, gra w szachy, spędza czas na podwórku.

Tabela 11. Jak Państwa dziecko spędza czas wolny?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Uprawia sport	65,2%
Tańczy	14%
Śpiewa	9,1%
Gra na instrumencie	5,5%
Maluje, rysuje	45,1%
Czyta książki	32,3%
Spędza czas z rodziną	79,9%
Spędza czas z rówieśnikami	75,6%
Gra na konsoli, telefonie, on-line	53,7%
Spędza czas w sieci on-line	19,5%
Uczęszcza na koła zainteresowań w szkole	23,8%
Spędza czas na podwórku	1,2%
Uczęszcza na zajęcia sportowe poza szkołą	0,6%

12. Jak oceniają Państwo kontakty z nauczycielami w sprawach dotyczących swojego dziecka?

Jak wynika z badań, zdecydowana większość rodziców ocenia kontakt z nauczycielami w sprawach dotyczących swojego dziecka na poziomie wzorowym lub bardzo dobrym.

Tabela 12. Jak oceniają Państwo kontakty z nauczycielami w sprawach dotyczących swojego dziecka?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
1-niedostatecznie	0,6%
2-poprawnie	1,2%
3-dostatecznie	6,1%
4-dobrze	13,4%%
5-bardzo dobrze	34,1%
6-wzorowo	44,5%

13. Z jakich form współpracy ze szkołą Państwo najczęściej korzystają?

W odpowiedziach na to pytanie rodzice najczęściej wybierali: zebrania rodziców w szkole- 91,5%, korzystanie z dziennika elektronicznego- 87,8%, indywidualne konsultacje z nauczycielami- 26,2%, współpraca w ramach Rady Rodziców- 18,9%, organizacja imprez szkolnych, wycieczek- 18,3%, indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, specjalistami- 13,4%.

Tabela 13. Z jakich form współpracy ze szkołą Państwo najczęściej korzystają?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
------------	------------------

Zebrania rodziców	91,5%
Indywidualne konsultacje z nauczycielami	26,2%
Korzystanie z dziennika elektronicznego	87,8%
Organizacja imprez szkolnych, wycieczek itp.	18,3%
Współpraca w ramach Rady Rodziców	18,9%
Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, specjalistą	13,4%

14. Czy otrzymują Państwo od pracowników szkoły wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi?

Zdecydowana większość rodziców odpowiedziała, że otrzymują ze szkoły wsparcie w sprawach wychowawczych dotyczących ich dziecka (30,5% zdecydowanie tak, 53% raczej tak).

Tabela 14. Czy otrzymują Państwo od pracowników szkoły wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zdecydowanie tak	30,5%
Raczej tak	53%
Nie wiem	12,8%
Raczej nie	2,4%
Zdecydowanie nie	1,2%

15. Czy są Państwo zainteresowani szkoleniami dla rodziców prowadzonymi przez specjalistów (psychologów, pedagogów) na terenie naszej szkoły?

Ponad połowa respondentów- 62,2% odpowiedziała, że jest zainteresowana szkoleniami dla rodziców prowadzonymi przez specjalistów (psychologów, pedagogów) na terenie naszej szkoły. Reszta badanych nie jest zainteresowanych szkoleniami.

Tabela 15. Czy są Państwo zainteresowani szkoleniami dla rodziców prowadzonymi przez specjalistów na terenie naszej szkoły?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Tak	62,2%
Nie	37,8%

16. Jeśli tak, to o jakiej tematyce?

Wśród rodziców zainteresowanych pedagogizacją dominuje zainteresowanie tematami dotyczącym zagrożeń w Internecie- 65,7%, komunikacją z dzieckiem- 63,7%, buntu nastolatka- 53,9%, używkami- 47,1%, metodami uczenia się- 33,3%, przemocą- 32,4%. Mniejszym zainteresowaniem cieszył się temat związany z metodami radzenia sobie z emocjami u dziecka- 1%

Tabela 16. Odpowiedzi na pytanie nr 16

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zagrożenia w Internecie	65,7%
Używki	47,1%
Metody uczenia się	33,3%
Bunt nastolatka	53,9%
Przemoc	32,4%

Komunikacja z dzieckiem	63,7%
Radzenie sobie z emocjami u dziecka	1%

17. Czy znają Państwo obowiązujący w szkole dokument Standardy Ochrony Małoletnich?

Zdecydowana większość rodziców naszej szkoły zna obowiązujący w szkole dokument Standardy Ochrony Małoletnich, bo aż 73,8%. Natomiast nieliczni jeszcze nie zaznajomili się z tym dokumentem- 26,2%.

Tabela 17. Czy znają Państwo obowiązujący w szkole dokument Standardy Ochrony Małoletnich?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Tak	73,8%
Nie	26,2%

OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY EWALUACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI DOTYCZĄCEJ ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Ankieta miała na celu pozyskanie informacji i opinii nauczycieli na temat działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych na terenie szkoły. Ankieta została udostępniona nauczycielom w czerwcu 2025 r. W ankiecie wzięło udział 19 respondentów.

1. Czy treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są dostosowane do potrzeb uczniów i ich rodziców?

84,2% ankietowanych nauczycieli uważa, że treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zdecydowanie są dostosowane do potrzeb uczniów i ich rodziców. Pozostała część nauczycieli- 15,8% uważa, że treści te raczej są dostosowane.

Tabela 1. Czy treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są dostosowane do potrzeb uczniów i ich rodziców?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zdecydowanie tak	84,2%
Raczej tak	15,8%
Nie wiem	0%
Raczej nie	0%
Zdecydowanie nie	0%

2. W jakim stopniu udało się Pani/Panu zrealizować zadania wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczego?

Większość ankietowanych nauczycieli zrealizowała zadania wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na poziomie bardzo dobrym lub wzorowym.

Tabela 2. W jakim stopniu udało się Pani/ Panu zrealizować zadania wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczego?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
1-niedostatecznie	0%
2-poprawnie	0%
3-dostatecznie	0%
4-dobrze	15,8%
5-bardzo dobrze	47,4%
6-wzorowo	36,8%

3. Czy systematycznie dokonuje Pani/Pan analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności?

Większość nauczycieli- 73,1% deklaruje, że raczej dokonuje analizy działań wychowawczych i ich skuteczności, grupa nauczycieli- 21,1% zdecydowanie zwraca uwagę na dokonanie analizy oraz skuteczności działań wychowawczych. 5,3% odpowiedziała, że zdecydowanie nie dokonuje skutecznie analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności.

Tabela 3. Czy skutecznie dokonuje Pani/ Pan analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zdecydowanie tak	21,1%
Raczej tak	73,7%
Nie wiem	0%
Raczej nie	0%
Zdecydowanie nie	5,3%

4. Jakie problemy wychowawcze obserwuje Pani/Pan w naszej szkole?

Nauczyciele obserwują takie problemy wychowawcze jak: dokuczanie, nieprzemyślane zachowania- bez analizy konsekwencji jakie ze sobą niosą, złośliwość uczniów w grupie rówieśniczej, wykluczenia, agresja słowna i fizyczna, konfabulacje, problemy emocjonalne, nieumiejętność przegrywania, tworzenie się grup, zazdrość i zawiść wśród uczniów, nadużywanie mediów społecznościowych, uzależnienie od komputera/ telefonu, nieumiejętność rozwiązywania problemów, brak umiejętności komunikowania się, przemoc psychiczna, problemy w relacjach rówieśniczych między dziewczynami, brak szacunku do kolegów/ koleżanek i nauczycieli, wulgaryzmy, hałas, konflikty klasowe, absencja uczniów, niskie poczucie własnej wartości, brak motywacji do nauki, przeszkadzanie na lekcjach, spóźnianie się do szkoły, brak dyscypliny, trudności z przestrzeganiem zasad, niechęć do współpracy i pracy w grupach/zespołach, szykanowanie, brak empatii, izolacja społeczna lub przeciwnie negatywny wpływ grupy rówieśniczej, obojętność wobec obowiązków szkolnych.

5. O jakie zagadnienia Pani/Pana zdaniem należałoby wzbogacić Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny?

Zdaniem większości nauczycieli nie trzeba wzbogacać Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego o dodatkowe zagadnienia. Pojawiły się także stwierdzenia, że należałoby rozszerzyć o zagadnienia związane z szacunkiem do innych osób i tolerancją, empatią, prawidłowymi relacjami koleżeńskimi, zdrowiem psychicznym, motywacją do nauki, konsekwencjami złego zachowania.

Jak również związane z edukacją seksualną oraz przeciwdziałaniem przemocy seksualnej, świadomości granic i metod zapobiegania nadużyciom, kulturze przeciwdziałania przemocy i nienawiści (zajęcia dotyczące różnorodności, równości, przeciwdziałania rasizmowi, seksizmowi, homofobii i innym formom dyskryminacji).

6. Czy podejmuje Pani/Pan działania profilaktyczne względem uczniów?

Zdecydowana większość nauczycieli- 73,7% podejmuje działania profilaktyczne względem uczniów, pozostała grupa nauczycieli- 26,3% raczej podejmuje działania profilaktyczne względem uczniów.

Tabela 6. Czy podejmuje Pani/ Pan działania profilaktyczne względem uczniów?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zdecydowanie tak	73,7%
Raczej tak	26,3%
Nie wiem	0%
Raczej nie	0%
Zdecydowanie nie	0%

7. Czy wśród uczniów naszej szkoły występują zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu?

Na pytanie czy wśród uczniów naszej szkoły występują zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi: według większości ankietowanych- 57,9% wśród uczniów naszej szkoły raczej nie występują zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu, 26,3% ankietowanych nie wie, natomiast- 15,8% uważa, że raczej występują takie zachowania.

Tabela 7. Czy wśród uczniów naszej szkoły występują zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zdecydowanie tak	0%
Raczej tak	15,8%
Nie wiem	26,3%
Raczej nie	57,9%
Zdecydowanie nie	0%

8. Jakie zachowania ryzykowne obserwuje Pani/Pan u uczniów naszej szkoły?

Do zachowań ryzykownych występujących wśród uczniów naszej szkoły nauczyciele zaliczają agresję fizyczną (popychanie, niszczenie cudzej własności), agresję psychiczną (izolowanie, wykluczenia, wyzwiska, groźby, poniżanie), bieganie, krzyczenie, używki (e-papierosy), rozpowszechnianie niecenzuralnych nagrań, zaniedbywanie obowiązku szkolnego, problemy z frekwencją, uzależnienie od komputera/ telefonu, brak motywacji do nauki, nieprzestrzeganie zasad i norm szkolnych (prowokacyjne zachowania, wulgarny język, nieodpowiedni strój, nieposzanowanie mienia szkoły).

9. Czy w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych współpracuje Pani/Pan z rodzicami uczniów?

Zdecydowana większość nauczycieli-89,5% deklaruje, iż zdecydowanie współpracuje z rodzicami uczniów w realizacji zadań wychowawczych, pozostali nauczyciele- 10,5% raczej współpracują z rodzicami.

Tabela 9. Czy w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych współpracuje Pani/ Pan z rodzicami uczniów?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zdecydowanie tak	89,5%
Raczej tak	10,5%
Nie wiem	0%
Raczej nie	0%
Zdecydowanie nie	0%

10. Czy w realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oczekuje Pani/Pan wsparcia?

47,4% nauczycieli raczej potrzebuje wsparcia w realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego. 21,1% ankietowanych nauczycieli raczej nie potrzebuje wsparcia. Tylko 15,8% nauczycieli zdecydowanie oczekuje takiego wsparcia. Reszta nauczycieli udzieliła odpowiedź „nie wiem”.

Tabela 10. Czy w realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego oczekuje Pani/ Pan wsparcia?

Odpowiedzi	Ilość odpowiedzi
Zdecydowanie tak	15,8%
Raczej tak	47,4%
Nie wiem	15,8%
Raczej nie	21,1%
Zdecydowanie nie	0%

11. Proszę krótko opisać w jakim zakresie i formie oczekuje Pani/Pan wsparcia.

Ankietowani nauczyciele oczekują wsparcia w realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego m.in. w zakresie pomocy w rozwiązywaniu konfliktów i problemów dzieci oraz współpracy z konfliktowym rodzicem- wsparciem podczas rozmów, konsultacji z pedagogiem/ psychologiem, w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, wsparciem w identyfikowaniu i diagnozowaniu potrzeb uczniów, wsparciem przez specjalistów, superwizji, edukacji rodziców.

12. Jakie cechy naszego środowiska szkolnego oraz otoczenia chronią uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych oraz sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi?

Do cech środowiska szkolnego oraz otoczenia chroniących uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych oraz sprzyjających ich prawidłowemu rozwojowi nauczyciele zaliczają m.in. środowisko wiejskie, mała społeczność, niewielkie środowisko lokalne, przywiązanie do tradycji, rodziny wielopokoleniowe, pozytywny klimat szkoły, dobre relacje między nauczycielami/ uczniem/ rodzicem/ pracownikiem szkoły, wartości religijne, pomoc pedagoga/psychologa, wsparcie nauczycieli, prelekcje, zaangażowanie rodziców na rzecz szkoły, przyjazna atmosfera, liczne imprezy i wydarzenia, zajęcia profilaktyczne, dobry kontakt nauczyciela/ wychowawcy z uczniami, wycieczki szkolne- integracja uczniów, wsparcie psychologiczno- pedagogiczne, jasne zasady i konsekwentne ich przestrzeganie, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, sukcesy w nauce, spotkania z ciekawymi ludźmi.

13. Jakie cechy i zachowania naszych uczniów chronią przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi?

Ankietowani nauczyciele wymieniają następujące cechy i zachowania uczniów chroniące przed podejmowaniem zachowań ryzykownych oraz sprzyjające ich prawidłowemu rozwojowi: pozytywne relacje, silna więź z rodziną, nawyki rodzinne, umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami, wzajemna pomoc, rozmowy, wychowanie wśród wartości, reagowanie w sposób adekwatny do sytuacji, wiara w siebie i poczucie własnej wartości, motywacja do nauki i rozwoju, udział w zajęciach pozaszkolnych, zainteresowania/ pasje, szukanie pomocy w trudnych sytuacjach, dostęp do zajęć profilaktycznych i edukacyjnych, dostęp do informacji i wiedzy na temat zagrożeń, rozmowy z pedagogiem/ psychologiem, zaufanie do nauczycieli/ wychowawcy/ pedagoga/ psychologa, pomoc nauczycieli/ psychologa/ pedagoga w razie wystąpienia problemu, właściwa reakcja kolegów/koleżanek na niewłaściwe zachowania, współpraca z nauczycielami, asertywność, rozwinięte kompetencje społeczne i komunikacyjne, silne wartości i zasady moralne, pozytywne wzorce osobowe, umiejętność rozwiązywania konfliktów i problemów w konstruktywny sposób, umiejętność krytycznego myślenia i podejmowania decyzji, chęć rozmowy z nauczycielem/ wychowawcą, rozmowy z rodzicem, wsparcie mądrych i rozsądnych rodziców, współpraca, rozwiązywanie problemów na bieżąco, informowanie nauczycieli o problemie.