

PREZENTACJA WYNIKÓW AUTOEWALUACJI w zakresie wszystkich standardów SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Holesza w Świerklanach

SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE



Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach

Nasza szkoła od wielu lat działa według zasad pracy
„Szkoły Promującej Zdrowie w Polsce”

zapewnia sprzyjające zdrowiu
środowisko do pracy i nauki

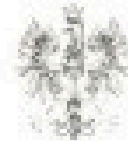
charakteryzuje je
otwartość i
partnerstwo we
wspólnym
rozwiązywaniu
problemów

włącza edukację
zdrowotną dzieci
do programu
nauczania szkoły
z wykorzystaniem
aktywizujących
metod nauczania

wyposaża wychowanków
w wiedzę i umiejętności
niezbędne do podejmowania
wyborów dla poprawy
własnego zdrowia oraz
tworzenia zdrowego
i bezpiecznego środowiska
fizycznego

współdziała z rodzicami
i społecznością lokalną

włącza do działań
szkoły służbę zdrowia,
zwłaszcza do edukacji
zdrowotnej



MINISTER EDUKACJI I NAUKI

SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

KRAJOWY CERTYFIKAT

**Szkoła Podstawowa nr 1
im Ludwika Hołesza
w Świerklanach**

Placówka należy do Krajowej Sieci Przedszkoli i Szkół
Promujących Zdrowie oraz Europejskiego Programu
Szkoły dla Zdrowia w Europie.

Podjęmuje systemowe działania na rzecz poprawy zdrowia
całej społeczności szkolnej.

Certyfikat jest przyznawany na 5 lat.

mgr Krzysztof Chmielewski
Wojewódzki Inspektor
Oświaty w Lublinie

mgr Barbara Wójcik
Wojewódzki Inspektor
Oświaty w Lublinie
Zastępca Dyrektora
Ogólnopolskiego Centrum
Promowania Zdrowia





SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Holesza w Świerklanach

Etapy autoewaluacji

1. **Zapoznanie się** wszystkich członków zespołu ewaluacyjnego z procedurą, narzędziami i instrukcjami do ich stosowania; zaplanowanie pracy.
2. **Poinformowanie** o przebiegu autoewaluacji całej społeczności szkolnej i pozyskanie jej członków do współpracy.
3. Przeprowadzenie badań ankietowych w czterech grupach społeczności szkoły.
4. **Zakodowanie** danych z ankiet, wyliczenie rozkładu procentowego kategorii odpowiedzi na poszczególne stwierdzenia osobno dla każdej grupy badanych; wpisanie wyliczonych danych w czystym egzemplarzu każdej z ankiet; przekazanie ankiet z tymi danymi osobom wypełniającym arkusze zbiorcze.
5. **Dokonanie oceny poszczególnych wskaźników** wymienionych w arkuszach zbiorczych dla każdego standardu: zebranie potrzebnych danych, przeprowadzenie wywiadów zgodnie z zapisami w nawiasach przy każdym wskaźniku.
6. **Wypełnienie arkuszy zbiorczych**, zespołowe ustalenie oceny i wymaganych zapisów.
7. Sporządzenie Raportu końcowego z autoewaluacji.
8. **Przekazanie członkom społeczności szkolnej informacji o wynikach autoewaluacji**



Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Holesza w Świerklanach



W standardzie pierwszym przeprowadzono badania dotyczące koncepcji pracy szkoły, jej struktury i organizacji, która ma sprzyjać uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.

W celu zdiagnozowania standardu pierwszego przeprowadzono **badanie ankietowe**.

W grupie badanych znalazło się:

32 nauczycieli

6 pracowników niepedagogicznych

116 rodziców

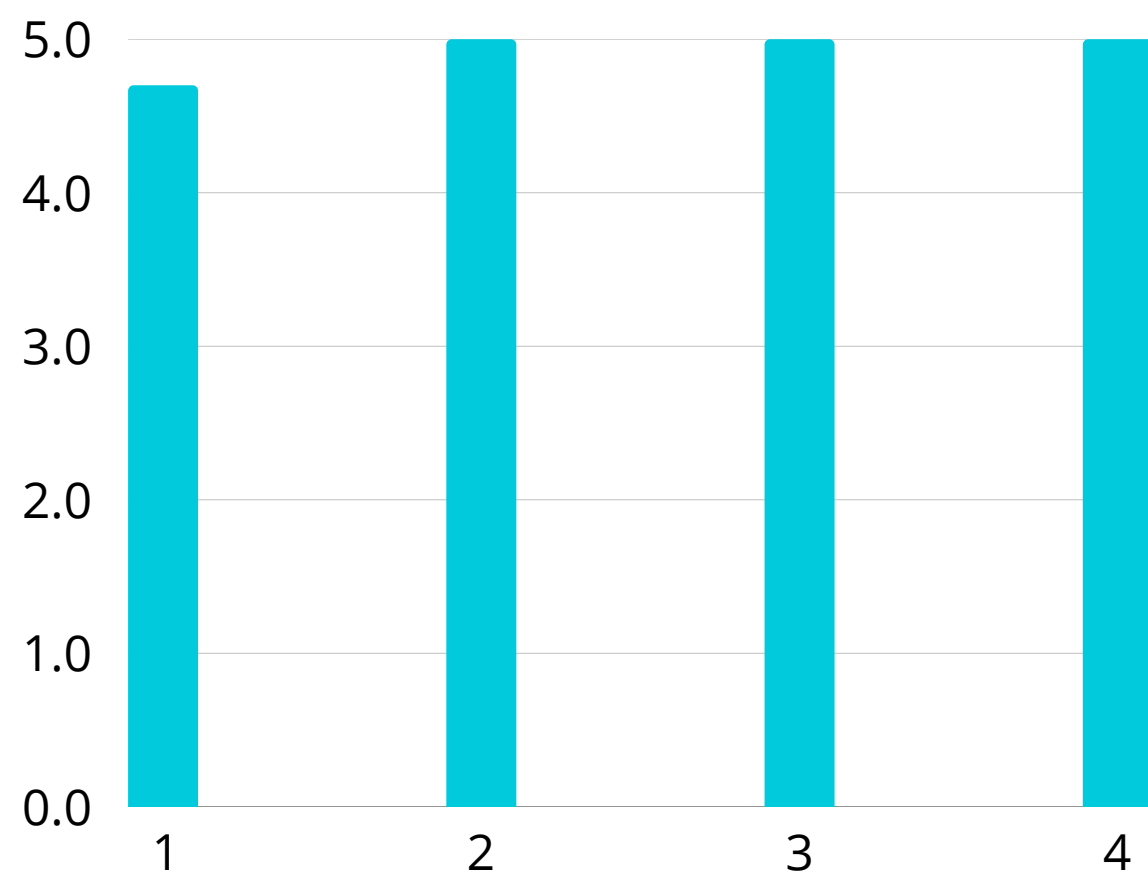




SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach

Wykres przedstawia wyniki badania w standardzie pierwszym, dotyczącym koncepcji pracy szkoły, jej struktury i organizacji, która ma sprzyjać uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.



1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie



**Z przeprowadzonych ankiet wynika:
Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego
(dla 4 wymiarów): 4,9**

**Problem priorytetowy: 33 % pracowników
niepedagogicznych szkoły uważa, że w szkole nie są
podejmowane działania na rzecz promocji zdrowia.**



SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach

W standardzie drugim przeprowadzono badania dotyczące badania klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup jej społeczności.

W celu zdiagnozowania standardu drugiego przeprowadzono **badanie ankietowe**

W grupie badanych znalazło się:

49 uczniów

32 nauczycieli

6 pracowników niepedagogicznych

116 rodziców

za pomocą techniki *Narysuj i napisz*

41 uczniów klas III

za pomocą pracy pisemnej: *Co lubię w mojej klasie, a czego w niej nie lubię?*

46 uczniów klas V

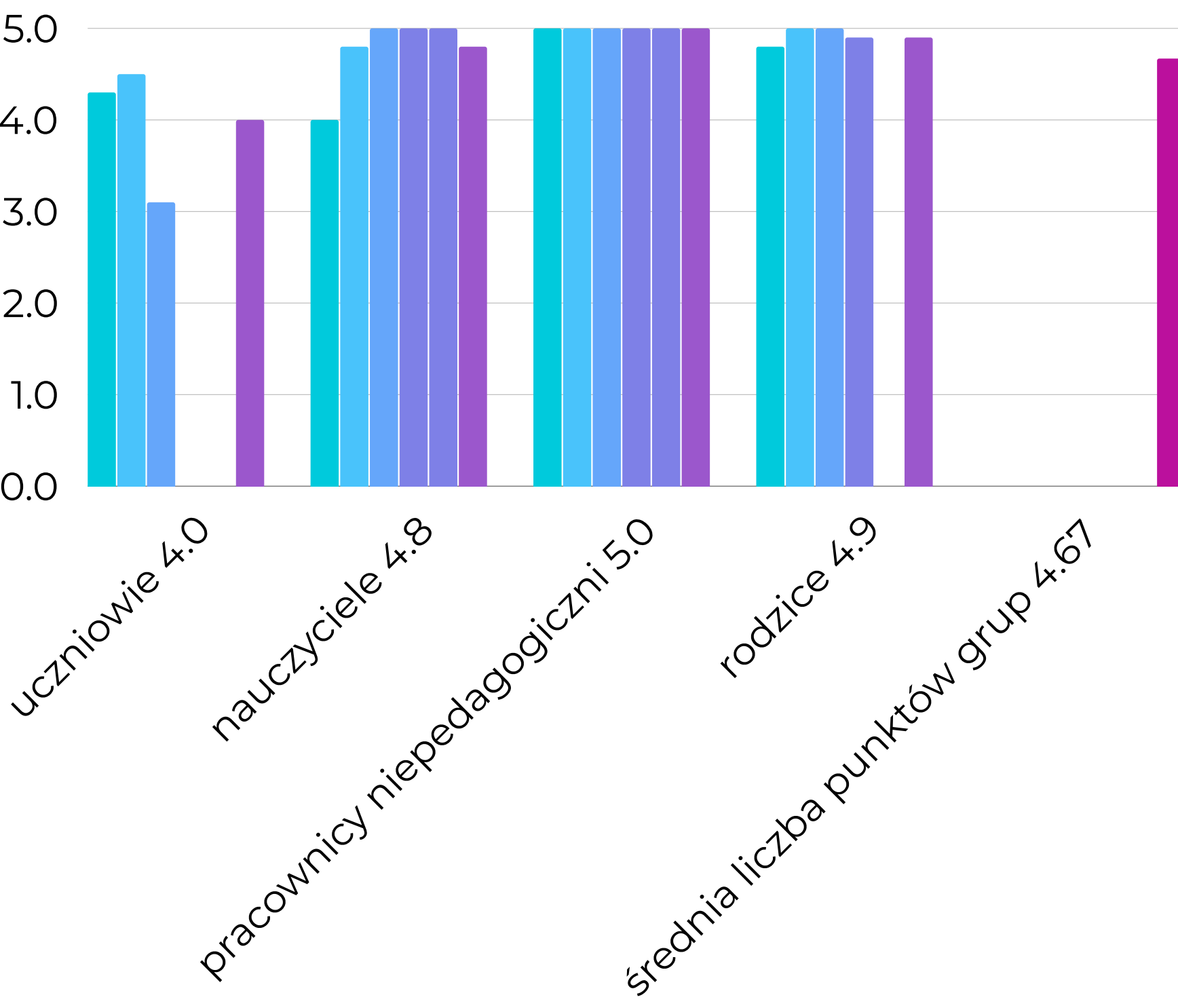




SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach

Wykres przedstawia wyniki badania w standardzie drugim, dotyczącym klimatu społecznego szkoły, który ma sprzyjać zdrowiu i dobremu samopoczuciu całej społeczności szkolnej



LEGENDA :

Uczniowie : (4.0)

1. Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4.3)
2. Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (4.5)
3. Relacje między uczniami (3.1)

Nauczyciele: (4.8)

1. Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4.0)
2. Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (4.8)
3. Relacje między nauczycielami (5.0)
4. Relacje z uczniami (5.0)
5. Relacje z rodzicami uczniów (5.0)

Pracownicy niepedagogiczni: (5.0)

1. Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (5.0)
2. Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji (5.0)
3. Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (5.0)
4. Relacje z uczniami (5.0)

Rodzice uczniów: (4.9)

1. Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4.8)
2. Relacje z nauczycielami i dyrekcją (5.0)
3. Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (5.0)



SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: 4,67

Problemy:

- 54% uczniów uważa, że w klasie uczniowie nie starają się, aby nikt nie był pozostawiony na uboczu
- 22% nauczycieli uważa, że nie są pytani przez dyрекcję o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły.
- 16% nauczycieli uważa, że nie są doceniani przez dyрекcję szkoły.
- 11% rodziców uważa, że nie są pytani o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy klasy lub szkoły.

Problem priorytetowy: 51% uczniów uważa, że uczniowie sobie dokuczają.





Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach

Wyniki badania w standardzie drugim, dotyczącym klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej za pomocą techniki

Narysuj i napisz

Podsumowanie wyników w standardzie drugim:

Korzystne elementy klimatu społecznego (to, co uczniowie lubią) – mocne strony:

- dobre relacje między nauczycielami a uczniami;
- posiadanie przyjaciela oraz wspólne spędzanie czasu z rówieśnikami;
- gry i zabawy sportowe w szkole;
- możliwość spędzania czasu na podwórku podczas zajęć sportowych;
- wykonywanie prac plastycznych

Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony:

- zbyt duży hałas podczas przerw;
- kłótnie między chłopcami, popychanie podczas przerw;
- nie wszystkie przedmioty są lubiane przez uczniów – np. j. angielski, matematyka

Problem priorytetowy do rozwiązania: Zbyt duży hałas podczas przerw.





Wyniki badania w standardzie drugim, dotyczącym klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas V szkoły podstawowej za pomocą pracy pisemnej nt. **Co lubię w mojej klasie, a czego w niej nie lubię?**

Podsumowanie wyników w standardzie drugim:

Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie; to, co uczniowie lubią)

– mocne strony:

- uczniowie mają dobre relacje z nauczycielami oraz wychowawcą,
- wzajemna pomoc koleżeńska,
- bardzo dobra atmosfera klasowa,
- wspólne wyjazdy,
- wesoła atmosfera powoduje dobre samopoczucie w klasie;
- lubią pracować w grupie,
- uczniowie dobrze czują się w klasie,
- zwierają przyjaźnie,
- uważają swoich rówieśników za kolegów/ koleżanki





Podsumowanie wyników w standardzie drugim:

Niekorzystne elementy klimatu społecznego (negatywy życia w klasie; to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony:

- rozmowy uczniów podczas lekcji,
- konflikty między dziewczynami;
- rozmawianie uczniów podczas lekcji ma wpływ na problemy ze skupieniem się podczas lekcji pozostałych uczniów,
- częste kłótnie oraz krytyka niektórych uczniów zwłaszcza po lekcji wf-u.

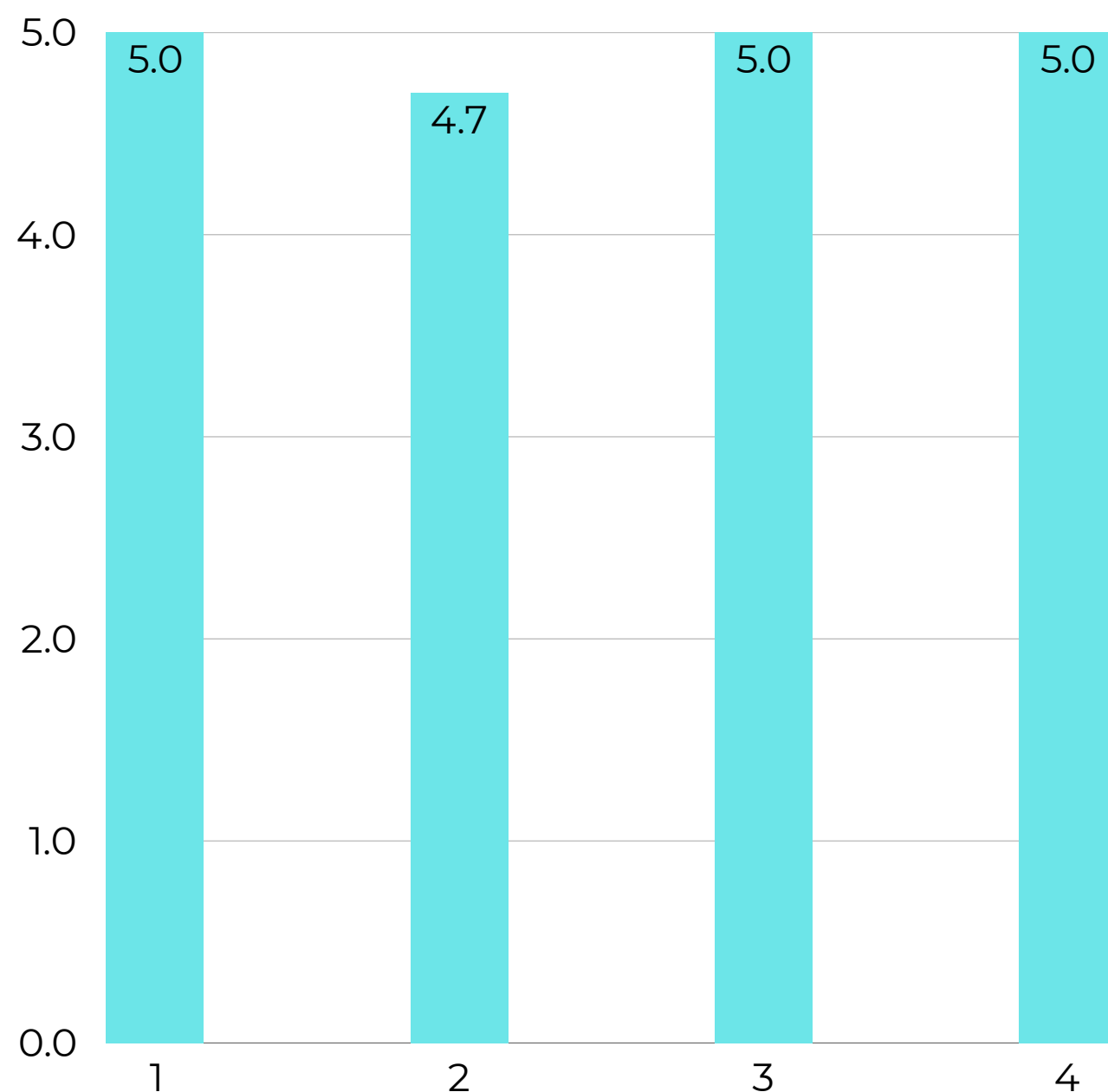
Problem priorytetowy do rozwiązania: Rozmowy uczniów podczas lekcji, częste kłótnie między uczniami oraz krytyka niektórych uczniów przez swoich rówieśników zwłaszcza po lekcji wf -u.



Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach



Wykres przedstawia wyniki badania w standardzie trzecim, dotyczącym realizacji edukacji zdrowotnej uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.



1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych

**Z przeprowadzonych ankiet wynika:
Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego
(dla 4 wymiarów): 4,9**





Problemy:

-17% rodziców uważa, że uczęszczanie dziecka do szkoły promującej zdrowie nie sprzyja refleksji dotyczącej ich własnego stylu życia i dbałości o zdrowie

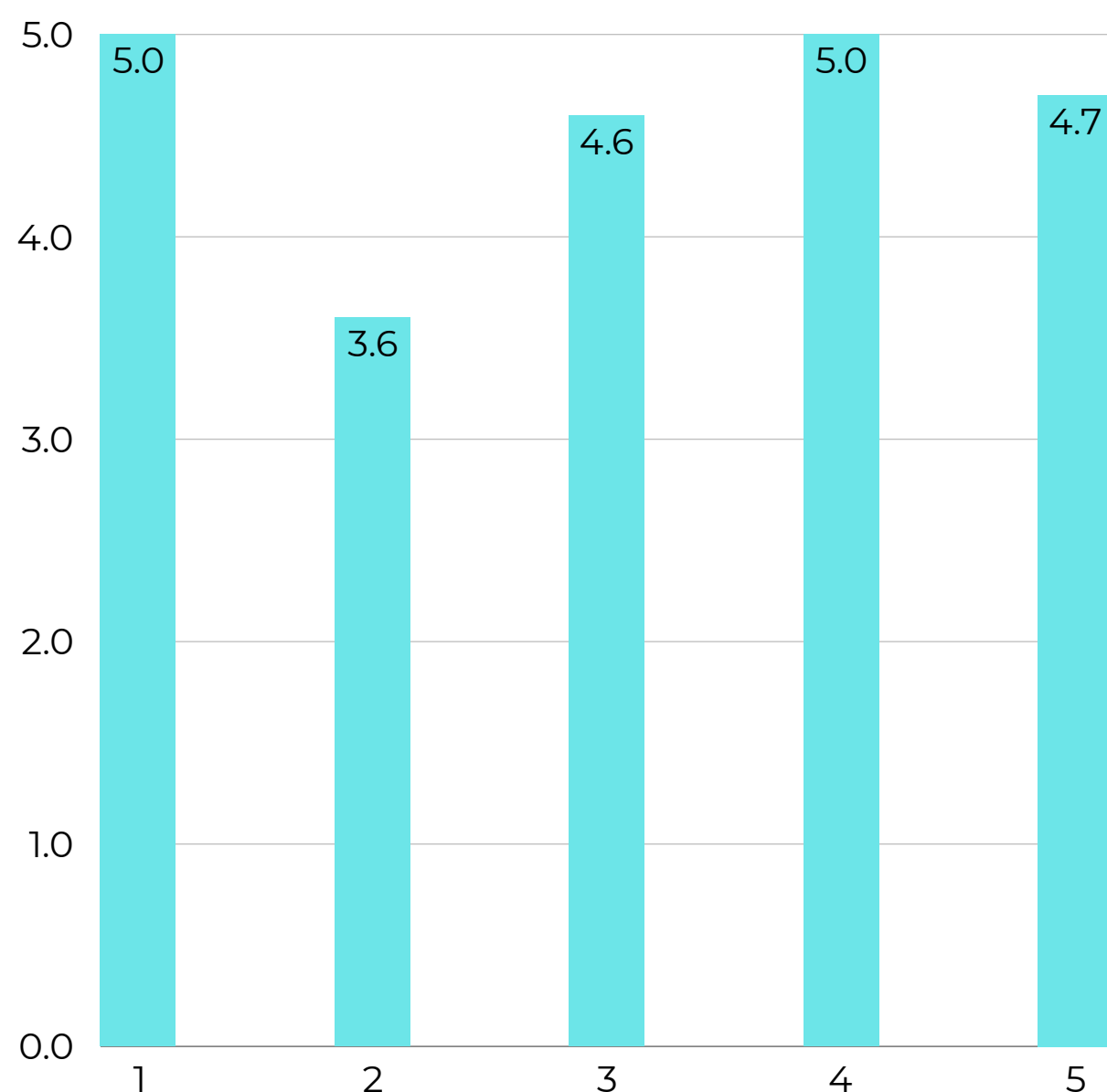
Problem priorytetowy : 25% uczniów uważa, że to, czego się uczą w szkole o zdrowiu jest dla nich mało interesujące i nie zachęca ich to do dbania o swoje zdrowie.



Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach



Wykres przedstawia wyniki badania w standardzie czwartym, dotyczącym warunków oraz organizacji nauki i pracy, która ma sprzyjać zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.



1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska
2. Czystość w szkole
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej
5. Żywnienie w szkole



**Z przeprowadzonych ankiet wynika:
Średnia liczba punktów dla standardu czwartego
(dla 5 wymiarów): 4,6**



Problemy:

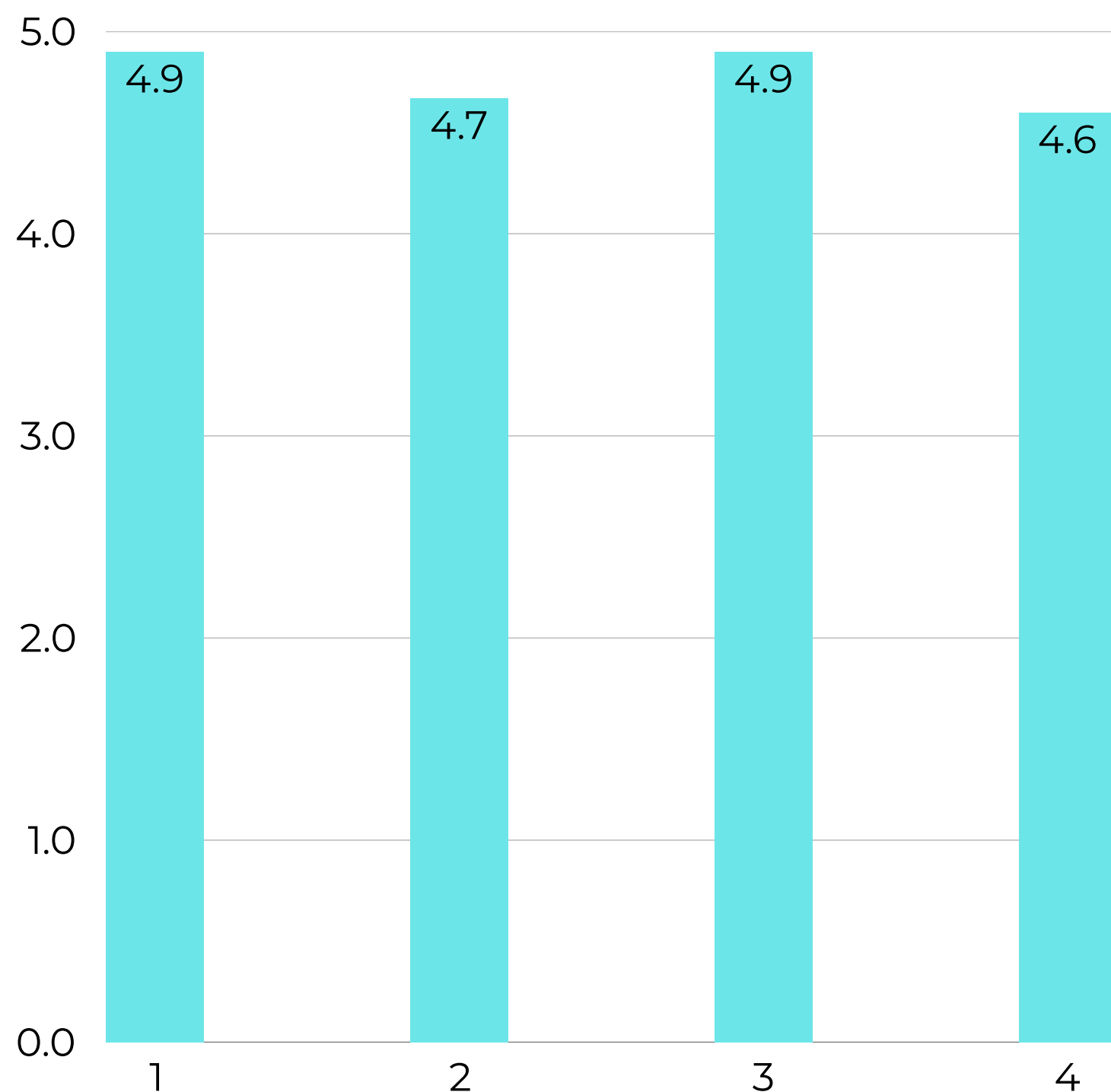
- 50 % uczniów uważa, że toalety nie zawsze są czyste i nie zawsze dostępny jest w nich papier toaletowy, mydło czy ręczniki jednorazowe
- 65 % uczniów uważa, że uczniowie nie zachowują porządku i nie dbają o czystość w szkole
- 25% nauczycieli uważa, że w szkole nie są podejmowane systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole w czasie przerw międzylekcyjnych
- 14% rodziców uważa, że nie są omawiane na zebraniach sprawy dotyczące zjadania przez dzieci śniadań w domu i posiłków w szkole

Problem priorytetowy: 33% uczniów uważa, że w szkole nie jest czysto oraz, że nie wszyscy uczniowie zachowują porządek i nie dbają o czystość w szkole



Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach

Wykres przedstawia wyniki badań we wszystkich czterech standardach

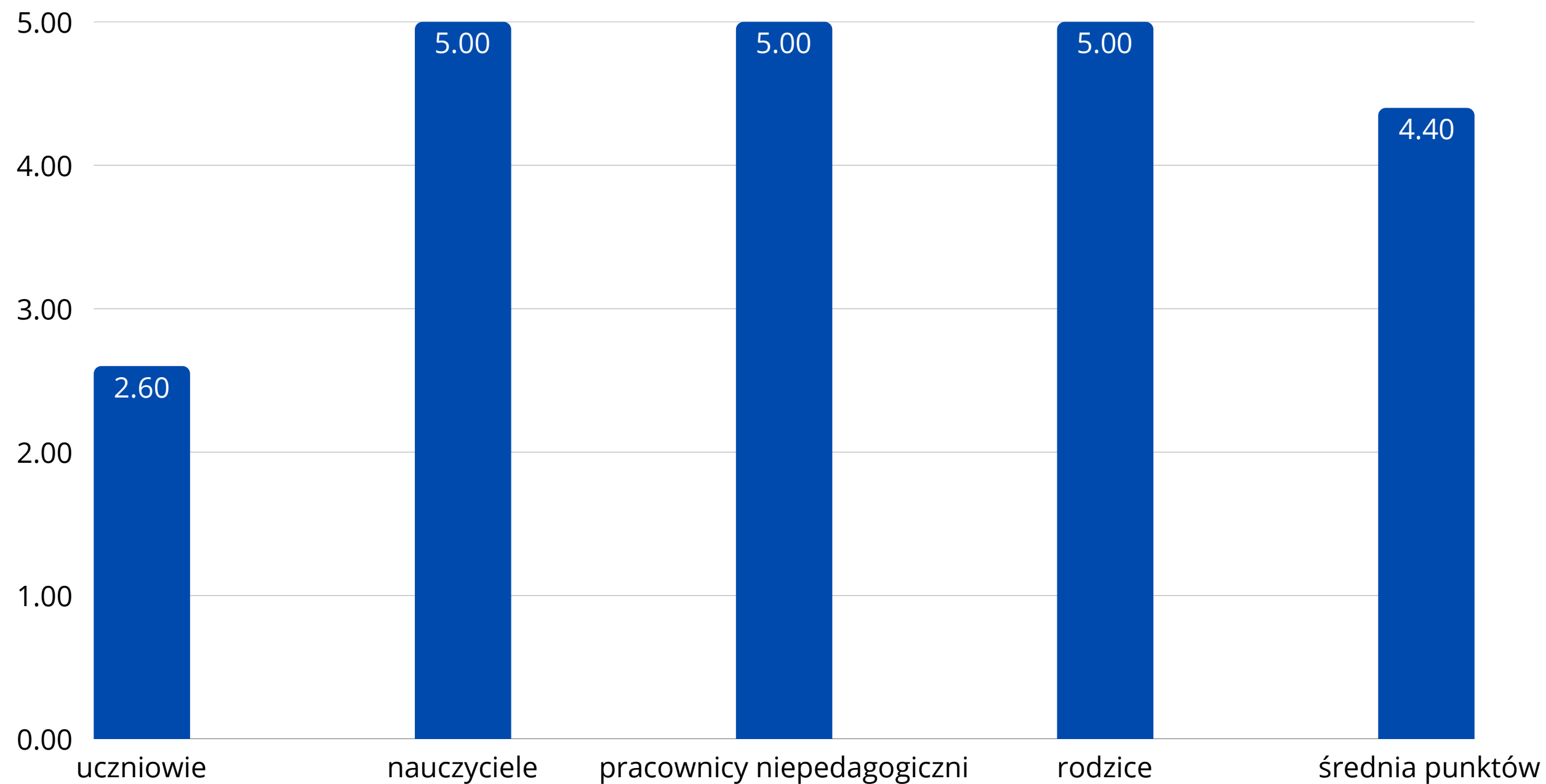


1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości.
2. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.
3. Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.
4. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.



Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach

Wykres przedstawia wyniki badań dotyczącego dobrego samopoczucia w szkole.



Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach



Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na
samopoczucie uczniów w szkole

DOBRE

- przyjaciele(18/49)
- rówieśnicy(17/49)
- miła atmosfera
- dobry kontakt z nauczycielami
- bezpieczeństwo
- mili nauczyciele

ZŁE

- fałszywi rówieśnicy (11/49)
- dużo nauki, kartkówek, sprawdzianów (8/49)
- niektóre lekcje (7/49)
- brudne łazienki (4/49)



Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Holesza w Świerklanach



Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na **samopoczucie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w szkole.**

DOBRE

- przyjazna atmosfera (10/32)
- dobra współpraca z gronem (5/32)
- dobre relacje koleżeńskie (4/32)

DOBRE

- dobra atmosfera między pracownikami (3/6)
- dobre relacje z dziećmi (1/6)



Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Hołesa w Świerklanach

Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na
samopoczucie rodziców w szkole.

DOBRE

- miła atmosfera (33/116)
- życzliwy i pomocny personel
- życzliwi i pomocni nauczyciele
- dobry kontakt z wychowawcą
- dobry kontakt z nauczycielami
- sentyment do szkoły
- bezpieczeństwo dzieci
- czystość
- dobrze wyposażone sale

ZŁE

- hałas na przerwach (3/116)





Podjmowanie działań dla umacniania zdrowia.

77 % uczniów deklaruje, że podejmuje działania dla umocnienia zdrowia.

Najczęściej jest to:

- dbanie o aktywność fizyczną,
- dbanie o higienę osobistą,
- znajdywanie czasu na odpoczynek, przyjemne zajęcia, hobby.

Najrzadziej jest to:

- ograniczanie czasu spędzane przy komputerze, smartfonie,
- prośenie kogoś o pomoc, gdy ma się kłopoty.





Podjmowanie działań dla umacniania zdrowia.

93 % nauczycieli deklaruje, że podejmuje działania dla umocnienia zdrowia.

Najczęściej jest to:

- zwracanie większej uwagi na to, jak się odżywiam,
- zwracanie większej uwagi na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami,
- szukanie pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach.

Najrzadziej jest to:

- zwracanie większej uwagi na systematyczne wykonywanie samobadania,
- znajdowanie częściej czasu na odpoczynek.





Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia.

100 % pracowników niepedagogicznych deklaruje, że podejmuje działania dla umocnienia zdrowia.

Najczęściej jest to:

- staranie się być bardziej aktywnym fizycznie,
- zwracanie większej uwagi na systematyczne wykonywanie samobadania,
- zwracanie większej uwagi na to, jak się odżywiam,
- zwracanie większej uwagi na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami,
- zwracanie się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania,
- znajdowanie czasu na relaks/odpoczynek,
- staranie się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach,
- rozwijanie swoich umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami,
- wyeliminowanie jakichś zachowań ryzykownych dla zdrowia.





PROBLEM PRIORYTETOWY:

Występowanie relacyjnej przemocy rówieśniczej wśród uczniów.

Przyczyna:

Jedną z ważniejszych przyczyn jakie mają wpływ na pojawienie się takich sytuacji wśród rówieśników jest trudność w radzeniu sobie z nieprzyjemnymi emocjami, brak autorefleksji, zbyt duży wpływ mediów, gier komputerowych, treści w internecie np. tik toka, które często pokazują przemoc, agresję jako zabawę lub sposób rozwiązywania problemów. Te właśnie treści prawdopodobnie mogą wpływać na postawy dzieci i kształtować ich zachowania w szkole. Dodatkowo izolacja społeczna podczas pandemii, lęki z tym związane, brak relacji interpersonalnych również mogły prowadzić do nasilenia negatywnych zachowań wśród uczniów, w tym na dokuczanie sobie. Po powrocie do szkół, uczniowie zmierzyli się z trudnościami adaptacyjnymi, co mogło prowadzić do większego napięcia i dokuczania, co widać do tej pory. Zauważalny okres dojrzewania uczniów ze starszych klas, ich chęć „poznawania życia” niekoniecznie przynosi praktykę dobrych zachowań.





PROBLEM PRIORYTETOWY:

51% uczniów uważa, że uczniowie sobie dokuczają.

Rozwiązanie- plan działań naprawczych.

- Zapoznanie Rady Pedagogicznej, rodziców, pracowników niepedagogicznych z planem działań.
 - Poszerzenie tematyki lekcji wychowawczych o kwestie wartości dobrych relacji i współpracy.
 - Spotkania z uczniami podczas godzin wychowawczych mających na celu uświadamianie uczniom ich praw, obowiązków.
 - Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka, postawa życzliwości, tolerancji i szacunku.
- Realizacja zbiórek charytatywnych.**
- Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, promowanie prospołecznych wartości.
 - Innowacja pedagogiczna "Magiczny świat Kamishibai".
 - Kontynuacja programów psychoedukacyjnych / profilaktycznych, realizacja programów rekomendowanych.
 - Innowacja pedagogiczna „Chcę i potrafię”.
 - Ewaluacja działań.



SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ludwika Holesza w Świerklanach



Za opracowanie i wdrażanie działań w ramach programu

„Szkoła promująca zdrowie”

odpowiedzialny jest zespół ds. promocji zdrowia,

w skład którego wchodzi:

- Ewa Spandel - koordynator

e-mail: ewa.spandel@sp1.swierklany.pl

- Marzena Grzegorzek - członek zespołu

- Anna Wilk - członek zespołu

- Beata Kochanowska - pielęgniarka szkolna

- Monika Suchańska - prowadzenie strony internetowej

-Tomasz Wojtasik - p.o. Wojewódzkiego Koordynatora Śląskiej Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie, konsultant ROM-E Metis w Katowicach, Pracownia Doskonalenia i Doradztwa

e-mail: twojtasik@metis.pl

