**Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego – klasa VIII**

opracowane na podstawie podręcznika **Всё просто! 2 dla klasy VIII** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **Как быстро бежит время!** | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać nazwy miesięcy; * rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где**  i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki; * w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji. * wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich; * zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; * rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia), przetłumaczyć informację na język polski; * zapytać o godzinę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; * rozumieć pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; * w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu dnia. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić nazwy miesięcy; * rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где**   i odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki;   * opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu; * wymienić nazwy pór roku;   i niektóre oznaki każdej z nich;   * zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; * w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); * zapytać o godzinę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; * zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; * opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia na podstawie planu. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy; * rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где**  i w miarę poprawnie zadawać pytania z ich użyciem oraz odpowiadać na nie; * krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach; * wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich; * zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie zapisać datę słownie; * poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); * zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; * zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa  i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; * krótko opowiedzieć  i w miarę poprawnie napisać o swoim rozkładzie dnia. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić i zapisać prawidłowo nazwy miesięcy; * poprawnie zadawać i odpowiadać na pytania  z przysłówkami **куда**, **где**; * opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji; * wymienić nazwy pór roku;   i szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku;   * zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie orazpoprawnie zapisać datę słownie; * powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data); * zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; swobodnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; * zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie ustnie i pisemnie; * opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoim rozkładzie dnia; prowadzić dialog na ten temat. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować  i przeprowadzić rozmowę na ten temat; * swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku  i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować  i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku; * stosować różne wykraczające poza program sposoby określania czasu; * swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim dniu  i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, wskazując pozytywne strony przestrzegania rozkładu dnia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **В нас всё может быть прекрасно** | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać nazwy niektórych części ciała; * w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka; * rozpoznać nazwy niektórych części garderoby i w miarę poprawnie określić ich kolory; * rozróżniać znaczenie czasowników **одевать** / **одеть, одеваться** i **надевать** / **надеть**; * rozumieć znaczenie słów określających podstawowe emocje i uczucia i podawać ich polskie odpowiedniki; * rozumieć opinie wyrażane przez innych. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić niektóre nazwy części ciała; * udzielić podstawowych informacji na temat wyglądu zewnętrznego człowieka; * wymienić nazwy niektórych części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru; * w miarę poprawnie używać konstrukcji  z czasownikami **одевать** / **одеть**, **одеваться**  i **надевать** / **надеть**; * w miarę poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia; * krótko i w miarę poprawnie opisać, jak wyraża emocje; * w miarę poprawnie wyrażać krótkie opinie na wybrane tematy. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je; * sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego człowieka i w miarę poprawnie zredagować opis osoby; * powiedzieć, kto do kogo jest podobny; * wymienić i zapisać nazwy wielu części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; * poprawnie używać konstrukcji z czasownikami **одевать** / **одеть**, **одеваться** i **надевать** / **надеть**; * krótko opisać, jak się ubiera na różne okazje; * poprawnie nazywać podstawowe emocje  i uczucia; * krótko opisać, jak wyraża emocje; * wyrażać ustnie i pisemnie krótkie opinie na różne tematy. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je; * opisać szczegółowo  w formie ustnej i pisemnej wygląd zewnętrzny człowieka; * wymienić i zapisać nazwy wielu różnorodnych części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; * poprawnie używać w mowie i piśmie konstrukcji  z czasownikami **одевать** / **одеть, одеваться**  i **надевать** / **надеть**; * szczegółowo opisać, jak się ubiera na różne okazje; * poprawnie nazywać różnorodne emocje  i uczucia; * szczegółowo opisać, jak wyraża emocje; * wyrażać ustnie i pisemnie opinie na różne tematy  i uzasadniać je. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie i płynnie opisać wygląd zewnętrzny człowieka i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować  i przeprowadzić rozmowę na ten temat; * poprawnie powiedzieć, kto do kogo jest podobny  i określić pod jakim względem; * sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną  i pisemną na temat sposobu ubierania się jakiejś osoby, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur gramatycznych; * trafnie nazywać emocje  i uczucia oraz szczegółowo opisywać je, stosując słownictwo  i frazeologię wykraczającą poza program; * swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na różnorodne tematy i pytać o opinie innych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **В городе** | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich; * w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście  i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; * zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu; * w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego; * tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**, popełniając nieliczne błędy; * krótko opisać swoją drogę do szkoły, popełniając nieliczne błędy; * zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; * rozpoznać nazwy niektórych punktów usługowych i podać ich polskie odpowiedniki; * rozumieć znaczenie słów określających podstawowe czynności związane  z wykonywaniem niektórych usług i podać ich polskie odpowiedniki. | **Uczeń potrafi:**   * nazwać niektóre ważne obiekty miejskie; * zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; * krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu; * nazwać środki transportu miejskiego; * tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**; * krótko opisać swoją drogę do szkoły; * krótko i w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; * nazwać niektóre punkty usługowe; * nazwać niektóre podstawowe czynności związane z wykonywaniem wybranych usług. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić wiele nazw obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać; * zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście  i udzielać odpowiedzi na takie pytania; * poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu; * poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem  o drogę do kogoś innego; * nazwać środki transportu miejskiego i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; * tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти**  i **ехать**/**поехать** i w miarę poprawnie stosować je  w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych; * w miarę poprawnie szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; * krótko poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; * nazwać wiele punktów usługowych i zapisać w miarę poprawnie ich nazwy; * nazwać wiele czynności związanych  z wykonywaniem różnych usług. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić wiele nazw obiektów miejskich  i poprawnie je zapisać; * zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście  i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania; * szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu; * poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem  o drogę do kogoś innego; * nazwać różne środki transportu miejskiego  i poprawnie zapisać ich nazwy; * tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**, poprawnie stosować je  w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych; * szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; * opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; * nazwać różnorodne punkty usługowe  i zapisać poprawnie ich nazwy; * nazwać wiele czynności związanych  z wykonywaniem różnych usług i przeprowadzić krótki dialog w punkcie usługowym. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu; * zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwo  i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; * swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego na poziomie wykraczającym poza program; * swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego różnych czasowników dotyczących opisu drogi; * sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną  i pisemną na temat sposobu dotarcia do szkoły z różnych punktów miasta charakteryzującą się bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur gramatycznych; * swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie  i jak można spędzić wolny czas w mieście; * wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście; * zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę  w punktach usługowych różnego typu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **За покупками** | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać nazwy niektórych artykułów spożywczych  i przemysłowych; * rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu  i podawać ich polskie odpowiedniki; * zrozumieć informację o tym, co ktoś musi kupić; * w miarę poprawnie zapytać, ile coś kosztuje i zrozumieć odpowiedzi na takie pytanie; * zrozumieć zaproszenie na wspólne zakupy i w miarę poprawnie zareagować na nie; * w miarę poprawnie poprosić  o określony towar; * tworzyć formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**,popełniając nieliczne błędy; * w miarę poprawnie  w bardzo prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych  i przemysłowych; * w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; * w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić; * nazwać niektóre rodzaje sklepów; * zapytać, ile coś kosztuje  i w miarę poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; * w miarę poprawnie zaproponować wspólne wyjście na zakupy; * poprosić o określony towar; * tworzyć formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**; * w prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić wiele nazw artykułów spożywczych  i przemysłowych i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; * poprawnie powiedzieć,  w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; * powiedzieć, co ktoś musi kupić; * zapytać, ile coś kosztuje  i poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; * w miarę poprawnie przeprowadzić dialog  w rosyjskim sklepie; * zaproponować wspólne wyjście na zakupy; * poprosić o określony towar,  w miarę poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania; * tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**; * dość szczegółowo powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe, popełniając nieliczne błędy; * w miarę poprawnie zapytać, gdzie jest przymierzalnia; * w miarę poprawnie poinformować o promocji; * w miarę poprawnie zrozumieć popularne slogany reklamowe. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić wiele nazw różnorodnych artykułów spożywczych  i przemysłowych oraz poprawnie je zapisać; * poprawnie powiedzieć  i zapisać, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; * powiedzieć, co ktoś musi kupić i sporządzić listę zakupów; * zapytać, ile coś kosztuje  i poprawnie udzielić odpowiedzi na takie pytanie; * przeprowadzić dialog  w rosyjskim sklepie; * zaproponować wspólne wyjście na zakupy oraz wyjaśnić, co należy kupić  i gdzie; * odpowiedzieć na propozycję wspólnego wyjścia na zakupy; * poprosić o określony towar poprawnie określając ilość  i rodzaj opakowania; * tworzyć i poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**; * szczegółowo poprawnie powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe; * zapytać, gdzie jest przymierzalnia; * poinformować o promocji; * zrozumieć popularne slogany reklamowe. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą zakupów spożywczych  i przemysłowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; * inicjować i prowadzić różnorodne dialogi, wcielając się zarówno  w rolę klienta, jak  i pracownika sklepu; * trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną  i pisemną na temat tego, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; * swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat sklepów (w tym internetowych) a także pytać o opinie innych; * swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat reklamy a także pytać  o opinie innych; * wymyślić slogan reklamowy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **Приятного аппетита!** | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać nazwy niektórych produktów spożywczych  i podać ich polskie odpowiedniki; * zrozumieć pytanie o to, co je  i jak często oraz w prosty sposób odpowiedzieć na takie pytania; * zrozumieć prosty tekst  o upodobaniach kulinarnych  i nawykach żywieniowych; * w miarę poprawnie nazwać posiłki i niektóre dania; * w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i kiedy  je śniadanie, obiad i kolację; * przeczytać i zrozumieć proste menu restauracji; * w miarę poprawnie poprosić kelnera o pomoc; * w miarę poprawnie wymienić kilka popularnych nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić nazwy produktów spożywczych; * w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, co je  i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; * w miarę poprawnie krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych  i nawykach żywieniowych; * nazwać posiłki i w miarę poprawnie powiedzieć  co je na śniadanie, obiad  i kolację; * powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad  i kolację; * w miarę poprawnie zamówić dania  w restauracji; * poprosić kelnera o pomoc; * wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych  i dań kuchni rosyjskiej. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić wiele nazw produktów spożywczych  i w miarę poprawnie je zapisać; * w miarę poprawnie powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; * zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; * krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych  i nawykach żywieniowych; * nazwać posiłki i poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację; * powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz w miarę poprawnie wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; * w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji; * poprosić kelnera o pomoc  i radę przy wyborze dania; * w miarę poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych  i nawykach żywieniowych; * w miarę poprawnie nazwać niektóre naczynia; * podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki  i opisać przygotowanie potrawy) popełniając nieliczne błędy; * wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej i w miarę poprawnie wytłumaczyć, czym są **пельмени**, **блины**, **пирожки**, **бутерброды**, **сосиски**. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić wiele nazw różnorodnych produktów spożywczych i poprawnie je zapisać; * powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; * zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz szczegółowo odpowiedzieć na takie pytania; * szczegółowo powiedzieć  o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; * nazwać posiłki, powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie to; * powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; * przeprowadzić dialog  w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak  i kelnera; * poprosić kelnera o pomoc  i radę w wyborze dań, samodzielnie udzielić takiej rady; * poprawnie powiedzieć  o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; * poprawnie nazwać niektóre naczynia; * podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy); * wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni rosyjskiej i poprawnie wytłumaczyć, czym są **пельмени**, **блины**, **пирожки**, **бутерброды**, **сосиски**. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; * trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną  i pisemną na temat zdrowego sposobu odżywiania charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; * wyrazić i trafnie uzasadnić opinię ta temat różnorodnych lokali gastronomicznych; * inicjować i prowadzić dialogi w restauracji wcielając się zarówno  w rolę klienta, jak  i kelnera; * swobodnie posługiwać się słownictwem związanym  z przygotowaniem potraw, podać w formie ustnej  i pisemnej szczegółowe przepisy kulinarne ulubionych potraw; * wymienić inne, niż opisane w podręczniku dania kuchni rosyjskiej i wyjaśnić,  z czego są przyrządzane. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **Наши любимые праздники** | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać nazwy niektórych rosyjskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki; * zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta; * w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia z okazji wybranych świąt; * krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące świętowania urodzin; * w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy; * w miarę poprawnie zaprosić na urodziny; * w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym. | **Uczeń potrafi:**   * w miarę poprawnie wymienić niektóre rosyjskie święta; * w miarę poprawnie zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; * złożyć krótkie życzenia  z okazji różnych świąt; * w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny; * powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie; * zaprosić na urodziny; * w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić niektóre rosyjskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone; * zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; * złożyć życzenia z okazji różnych świąt; * opisać, jak obchodzi swoje urodziny; * powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie  i o czym marzy; * miarę poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; * w miarę poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub  je odrzucić); * wymienić niektóre prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; * poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić wiele rosyjskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone; * zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; * złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną; * w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny; * powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie,  o czym marzy oraz uzasadnić swoje pragnienia; * poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; * odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); * wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; * bezbłędnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; * złożyć życzenia z okazji różnych świąt  i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; * zredagować zaproszenia na urodziny i inne uroczystości; * przyjąć lub odrzucić zaproszenie i umotywować, dlaczego; * sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną  i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentów i życzeń, podzielić się wrażeniami  z uroczystości; * wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom oraz swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na ten temat. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Наше здоровье** | **Uczeń potrafi:**   * zapytać o samopoczucie; * nazwać lekarzy różnych specjalizacji; * rozpoznać nazwy niektórych chorób; * w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; * wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; * w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; * rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia; * rozróżnić zaimki przeczące typu **никогда – некогда**; * w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem  i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**; * w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego. | **Uczeń potrafi:**   * zapytać o samopoczucie  i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; * nazwać lekarzy różnych specjalizacji; * podać nazwy niektórych chorób; * w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; * w miarę poprawnie powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością  w szkole; * wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; * w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; * wymienić czynności, które ratują życie; * w miarę poprawnie udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia; * rozróżnić zaimki przeczące typu **никогда – некогда**; * w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem  i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**; * w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego. | **Uczeń potrafi:**   * zapytać o samopoczucie  i odpowiedzieć na takie pytanie; * nazwać lekarzy różnych specjalizacji; * podać nazwy niektórych chorób; * powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; * powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole; * prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; * wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; * odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; * wymienić czynności, które ratują życie; * udzielić rad na temat zdrowego trybu życia; * prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; * rozróżnić zaimki **никогда – некогда** i prawidłowo ich używać; * poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**; * poprawnie stosować formy trybu rozkazującego. | **Uczeń potrafi:**   * poprawnie zapytać  o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; * nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać; * podać i poprawnie zapisać nazwy niektórych chorób; * powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; * przedstawić szczegółowo , co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością  w szkole; * swobodnie prowadzić rozmowę  o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; * wymienić i poprawnie zapisać nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; * poprawnie i szczegółowo odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; * poprawnie wymienić czynności, które ratują życie; * udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się poprawnymi środkami językowymi; * swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować  i przeprowadzić rozmowę na ten temat; * trafnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; * swobodnie i płynnie opisać czynności ratujące życie; * swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować  i przeprowadzić rozmowę na ten temat; * zainicjować i swobodnie poprowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; * trafnie i swobodnie używać form gramatycznych zaimków przeczących oraz form trybu rozkazującego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| **Lekcje realioznawcze** | **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej  i odczytać nazwy najważniejszych miast, przez które ona prowadzi; * zrozumieć informacje na temat moskiewskiego metra i przekazać je po polsku; * wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt w Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej  i wymienić najważniejsze miasta, przez które ona prowadzi; * podać kilka wybranych podstawowych informacji na temat moskiewskiego metra; * wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt Rosji i podać najważniejsze informacje  o nich. | **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać najważniejsze informacje na jej temat (geograficzne, historyczne, dot. klimatu); * opowiedzieć krótko  o moskiewskim metrze, podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach; * krótko opowiedzieć  o tradycjach i obyczajach związanych z popularnymi rosyjskimi świętami. | **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać różnorodne informacje i ciekawostki na jej temat (informacje geograficzne, historyczne, dot. klimatu); * opowiedzieć  o moskiewskim metrze podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach; * opisać wygląd niektórych stacji metra na podstawie ilustracji w podręczniku; * szczegółowo opisać tradycje i obyczaje związane z popularnymi rosyjskimi świętami. | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie i płynnie opisywać trasę kolei transsyberyjskiej, uwzględniając informacje o najważniejszych miastach i jeziorze Bajkał, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; * charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat moskiewskiego metra; * wyrażać i uzasadniać opinie na temat wyglądu przedstawionych na ilustracjach w podręczniku stacji moskiewskiego metra; * płynnie i swobodnie opisać rosyjskie tradycje  i obyczaje świąteczne, porównać je z polskimi. |