Wymagania edukacyjnez języka rosyjskiegoopracowane na podstawie podręcznika **Всё просто кл@сс!** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej-*

**1**

*klasa VII*

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Россия, россияне, русский язык** | **Uczeń potrafi:*** podać w języku polskim kilka podstawowych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji;
* wymienić po polsku nazwy kilku krajów słowiańskich i ich stolice;
* w miarę poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego;
* podać przykład słowa ze znakiem miękkim;
* podać przykład słowa ze znakiem twardym;
* przeczytać krótkie wyrazy w języku rosyjskim.
 | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga);
* podać po polsku kilka informacji z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, 3–4 ważne miasta, najdłuższa rzeka, największe jezioro);
* wskazać kraj na mapie;
* wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan;
* wymienić nazwy krajów słowiańskich;
* w zasadzie poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego;
* przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie słowa;
* powiedzieć, jaką funkcję pełni w wyrazie znak miękki i podać przykład słowa z tym znakiem;
* wymienić kilka wyrazów ze znakiem twardym;
* zazwyczaj prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające;
* użyć podstawowych form powitań i pożegnań;
* zainicjować prostą rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi;
 | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga);
* podać po polsku najważniejsze informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, inne duże miasta, rzeki, jeziora, nazwiska kilku wybitnych twórców);
* wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i stolice niektórych z nich;
* poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego;
* kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi;
* przeczytać i napisać większość poznanych słów rosyjskich;
* w zasadzie poprawnie rozpoznać miejsce akcentu w słowie;
* określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i podać przykład jego użycia;
* określić funkcję znaku twardego w wyrazie i podać przykład jego użycia;
* rozróżnić zdanie oznajmujące i pytające;
 | **Uczeń potrafi:*** opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga);
* podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wielu wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.);
* podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich;
* wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i ich stolice;
* udzielić informacji na temat głagolicy i cyrylicy oraz ich twórców;
* poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego;
* całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi;
* przeczytać i napisać rosyjskie słowa;
* rozpoznać miejsce akcentu w słowie;
* zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty;
 | **Uczeń potrafi:*** sformułować po polsku dłuższą, wykraczającą poza program wypowiedź na temat Rosji i Rosjan;
* przeprowadzić po polsku rozmowę na temat krajów i języków słowiańskich, cyrylicy i głagolicy;
* powiedzieć i poprawnie zapisać z pamięci rosyjski alfabet;
* pisać ze słuchu nowe wyrazy języka rosyjskiego;
* wyjaśnić zastosowanie i prawidłowo stosować znak miękki i twardy;
* całkowicie poprawnie stosować intonację zdania pytającego i oznajmującego;
* inicjować i prowadzić rozmowę z różnymi rozmówcami, wykorzystując wykraczające poza program formy grzecznościowe;
* tworzyć, prawidłowo wymawiać i stosować formy imion odojcowskich;
* przedstawić siebie i innych, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne;
 |

**2**

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | * wymienić najbardziej popularne imiona odojcowskie;
* przedstawić siebie;
* przeprosić i podziękować;
* przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim.
 | * użyć kilku form powitań i pożegnań;
* zainicjować rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi;
* wymienić kilka imion odojcowskich;
* przedstawić siebie;
* przeprosić i podziękować;
* w miarę poprawnie przeczytać tekst w języku rosyjskim.
 | * określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i wymienić kilka wyrazów, w których został on użyty;
* określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem;
* prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające;
* użyć różnorodnych form powitań i pożegnań;
* zainicjować i prowadzić rozmowę, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych;
* utworzyć formy imion odojcowskich od popularnych imion rosyjskich;
* przedstawić siebie i inne osoby;
* przeprosić i podziękować;
* przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację.
 | * przeprosić i podziękować, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne;
* przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację;
* swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu w języku rosyjskim.
 |

**3**

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Немного о себе** | **Uczeń potrafi:*** nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową;
* nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie;
* zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy;
* powiedzieć, jak się nazywa;
* częściowo wypełnić ankietę osobową;
* powiedzieć, gdzie mieszka;
* w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30;
* udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek;
* zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy;
* odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym;
* powiedzieć, co lubi;
* podać przykład rzeczownika nieodmiennego;
* wymienić zaimki dzierżawcze;
* przeczytać na głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy.
 | **Uczeń potrafi:*** użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości;
* wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich;
* zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby;
* powiedzieć, jak się nazywa;
* w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową;
* odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym i powiedzieć, gdzie mieszka;
* liczyć po rosyjsku od 1 do 30;
* w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30;
* zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek;
* powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy;
* odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym;
* powiedzieć, co lubi i czego nie lubi;
* powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób;
* wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych;
 | **Uczeń potrafi:*** nawiązać znajomość, stosując kilka różnych form grzecznościowych;
* wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich;
* zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób;
* poprawnie wypełnić ankietę osobową;
* odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka i gdzie mieszkają inne osoby;
* liczyć po rosyjsku od 1 do 30;
* w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30;
* udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób;
* powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy;
* odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym;
* powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, zapytać, co lubią i czego nie lubią inni;
* powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz zrozumieć wypowiedź o czyimś hobby;
 | **Uczeń potrafi:*** użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości;
* wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich;
* zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby;
* zapytać, jak nazywa się rozmówca;
* przedstawić się;
* wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót **ФИО**;
* odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania;
* liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30;
* zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach;
* podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób, udzielić informacji o wieku różnych osób;
* powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby;
* powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język;
 | **Uczeń potrafi:*** użyć bardzo różnorodnych, wykraczających

poza program form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości;* wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich;
* zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób;
* zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i rzeczy;
* sformułować poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych;
* przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych osób, stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno-gramatycznym

wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu. |

**4**

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | * wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników;
* przeczytać na głos tekst, starając się prawidłowo akcentować i zwracając uwagę na intonację.
 | * wymienić większość przytoczonych w rozdziale rzeczowników nieodmiennych;
* wymienić zaimki dzierżawcze i w zasadzie poprawnie dopasować je do poznanych rzeczowników;
* przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, starając się stosować prawidłową wymowę i intonację.
 | * odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym;
* powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi;
* zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych;
* wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne;
* wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować do poznanych rzeczowników;
* sformułować dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, popełniając niewiele błędów leksykalnych i gramatycznych;
* przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację.
 |  |

**5**

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Семья – это глaвное** | **Uczeń potrafi:*** wymienić nazwy kilku członków rodziny;
* udzielić podstawowych informacji na temat wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo);
* tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;
* w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników;
* w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;
* odpowiadać na pytania o posiadanie;
* wymienić nazwy wybranych zawodów;
* utworzyć formy narzędnika rzeczowników oznaczających wybrane zawody;
* w zasadzie poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**.
 | **Uczeń potrafi:*** nazwać członków najbliższej rodziny;
* udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo);
* tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników;
* tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników;
* liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;
* zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000,

popełniając nieliczne błędy;* zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie;
* wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny;
* powiedzieć, kim chce być z zawodu;
* poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody;
* poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić nazwy wielu członków rodziny;
* sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia);
* zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny;
* wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny;
* wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny;
* poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;
* poprawnie zapisać liczebniki w zakresie 40–2000;
* zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuacje, w których nie używa się **есть**;
* stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny;
* powiedzieć, kim chce być z zawodu;
 | **Uczeń potrafi:*** nazwać członków rodziny;
* opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób);
* opowiedzieć o posiadanych zwierzętach;
* zapytać o rodzinę innych osób;
* zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób;
* opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie;
* tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników;
* tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników;
* liczyć po rosyjsku

w zakresie 40–2000;* zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40–2000;
* prawidłowo stosować w pytaniach

i odpowiedziach konstrukcję wyrażającą posiadanie; | **Uczeń potrafi:*** zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkaniu, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i emocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;
* swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny;
* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny;
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczającą się poprawnością

i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych;* swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących;
 |

**6**

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  |  | * tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;
* odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**, popełniając nieliczne błędy.
 | * rozpoznać sytuacje, w których nie używa się **есть** w konstrukcji wyrażającej posiadanie;
* wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny;
* powiedzieć, kim chce być z zawodu, i uzasadnić swój wybór;
* poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników;
* poprawnie odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**.
 | – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno-gramatycznych, wykraczający poza program. |

**7**

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **В нaшем доме** | **Uczeń potrafi:*** powiedzieć, gdzie mieszka;
* wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu;
* nazwać podstawowe sprzęty w domu;
* zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca;
* krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania;
* tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;
* w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie przysłówków **дома**, **домой**;
* tworzyć formy czasu przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy;
* przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości;
* zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości;
* wymienić kilka okoliczników i określeń czasu.
 | **Uczeń potrafi:*** określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń);
* nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty;
* zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania;
* określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty w pomieszczeniach;
* opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkaniu;
* tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;
* rozróżnić zastosowanie przysłówków **дома**, **домой**;
* tworzyć formy czasu przeszłego czasowników;
* zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości;
* odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości;
* wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.
 | **Uczeń potrafi:*** krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń);
* nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie;
* przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania;
* określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu;
* opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub fotografię przedstawiającą mieszkanie;
* tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;
* rozróżnić zastosowanie przysłówków **дома**, **домой** i w miarę poprawnie używać tych form;
* stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
* przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości;
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem;
* nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu;
* prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania;
* dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów;
* tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/ schematu/fotografii przedstawiających pokój/mieszkanie;
* tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;
* poprawnie stosować przysłówki **дома**, **домой**;
* tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego czasowników;
 | **Uczeń potrafi:*** swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i miejscu zamieszkania innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;
* szczegółowo i swobodnie opowiedzieć o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych;
* stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/

fotografii przedstawiających pomieszczenie w domu, mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wykazując się znajomością struktur wykraczających poza program; |

**8**

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  |  | – wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu. | * prowadzić rozmowę na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy);
* stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.
 | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób);
* prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości.
 |

**9**

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **В школу!** | **Uczeń potrafi:*** powiedzieć, w jakiej szkole się uczy;
* nazwać pomieszczenia szkolne;
* wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie;
* tworzyć formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy;
* wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych;
* nazwać dni tygodnia po rosyjsku;
* wymienić nazwy ocen szkolnych;
* odmienić przez osoby czasowniki **учить** i **учиться**;
* w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika;
* zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość);
* wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole;
* wymienić nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie;
* udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy;
* tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu;
* wymienić nazwy przedmiotów szkolnych;
* nazwać dni tygodnia po rosyjsku;
* powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej;
* poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów;
* odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**;
* zapytać rozmówcę, gdzie się uczy;
* dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika;
* zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość);
* wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu;
* zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie;
* tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu;
* używać liczebników porządkowych;
* nazwać dni tygodnia po rosyjsku;
* powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia;
* wymienić nazwy przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi;
* poinformować o swoich ocenach z różnych przedmiotów i o ocenach innych osób;
* odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**;
* w zasadzie prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**;
* zrozumieć większość poleceń wydawanych przez nauczyciela w języku rosyjskim.
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć dość szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek);
* opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie);
* zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie;
* powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje;
* powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór;
* wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ocen;
* odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**;
* prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**;
* zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim.
 | **Uczeń potrafi:*** sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, charakteryzującą się płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych;
* zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach

i uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne, wykraczające poza program;* sformułować dość szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnych przedmiotów, własnych preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentów i przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego.
 |

**10**

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Свободное время** | **Uczeń potrafi:*** poinformować, że ma wolny czas;
* podać przykłady form spędzania wolnego czasu;
* nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży;
* w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego;
* zapytać rozmówcę o plany na przyszłość;
* zapytać rozmówcę o plany na wakacje;
* stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat możliwych form spędzania wakacji.
 | **Uczeń potrafi:*** powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu;
* opowiedzieć, jak spędza wolny czas;
* określić, kiedy i jak często coś robi;
* zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu;
* tworzyć formy czasu przyszłego złożonego;
* zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie;
* wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego;
* znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje;
* zachęcić rozmówcę do wspólnego działania;
* zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie;
* opowiedzieć o swoich ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.
 | **Uczeń potrafi:*** powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie;
* sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu;
* opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi;
* prowadzić krótką rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu;
* tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego;
* zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość i odpowiadać na takie pytania;
* znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje;
* zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań;
* prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach i preferencjach w tym zakresie;
* sformułować krótką, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.
 | **Uczeń potrafi:*** zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie;
* opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu;
* opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi;
* wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu;
* tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego;
* prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość;
* zastosować formy czasu teraźniejszego w wypowiedzi o planach i zamiarach na przyszłość;
* znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje;
* zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań;
* prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji;
* opowiedzieć i napisać o ulubionych przez siebie, członków rodziny i znajomych miejscach i formach spędzania wakacji.
 | **Uczeń potrafi:*** sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne;
* płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich częstotliwości;
* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zamierzeń i planów weekendowych i wakacyjnych, z uwzględnieniem poznanych, a także wykraczających poza program struktur gramatycznych i leksyki;
* zaproponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań;
* swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej o możliwych formach spędzania wolnego czasu przez ludzi i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego.
 |

**11**

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Część realioznawcza** | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło);
* wskazać Rosję na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych;
* wskazać na mapie Moskwę i Sankt Petersburg;
* wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji.
 | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło, hymn);
* wskazać Rosję na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne;
* podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga;
* wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji i wskazać kilka nieoficjalnych symboli Rosji.
 | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji;
* wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne;
* opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga;
* wymienić nazwy popularnych pamiątek rosyjskich, opisać wybraną pamiątkę;
* wskazać nieoficjalne symbole Rosji.
 | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać i dość szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji;
* wskazać Rosję na mapie świata, podać informacje na temat jej położenia, powierzchni, liczby ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne;
* opowiedzieć o historii

i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga;* opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach i nieoficjalnych symbolach Rosji.
 | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji;
* wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, zamieszkujących ją narodach, najważniejszych miastach, ciekawych pod względem turystycznym obiektach i miejscach;
* sformułować wypowiedź na temat ważnych wydarzeń historycznych związanych z Moskwą, Sankt Petersburgiem i innymi miejscami w Rosji;
* opowiedzieć o wielu zabytkach Moskwy, Sankt Petersburga i innych miast rosyjskich;
* sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat rosyjskich pamiątek (czyli przykładów rzemiosła artystycznego i sztuki ludowej), nieoficjalnych symboli Rosji i stereotypów związanych z Rosją i jej mieszkańcami.
 |