WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**Ocena celująca**

• Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale.

• Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczki em).

 • Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.

• Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.

• Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadnia domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszycie ćwiczeń.

• Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekt y, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd).

• Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.

**Ocena bardzo dobra**

• Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.

• Bardzo dobrze z na słownictwo i struktury gramatyczne , poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.

• W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.

• Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je z rozumieć i zapamiętać wersje poprawne).

 • Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieni u, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.

• Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zda nie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

**Ocena dobra**

• Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.

• Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.

 • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego.

 • Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.

• Zazwyczaj potrafi z identyfikować własny błąd i go poprawić.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

**Ocena dostateczna**

• Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.

 • Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.

 • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedz i pros te i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji.

• Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.

• Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

**Ocena dopuszczająca**

• Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.

• Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczani i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.

• W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedz i bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy.

• Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.

• Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.