

Agata Buchowiecka-Fudała

**Wymagania edukacyjne
na poszczególne oceny
z języka rosyjskiego
w kl. VII**

Prezentowany dokument odnosi się do nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej (poziom II.2 dla początkujących). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn.

- programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Zgodnie z *Programem nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej*, realizowanym na podstawie podręcznika **Всё просто кл@cc! Klasa VII** ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisanie. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania

Nauczyciel, dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia kieruje się kilkoma podstawowymi wskazówkami:

1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z wymaganiami edukacyjnymi.
2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).
4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego.
5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.
6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów.
7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania).
8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.
9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.
10. Na podstawie pisemnej opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia z dysfunkcjami powinny zostać odpowiednio zmodyfikowane.
11. Uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania w ciągu jednego półrocza z odpowiedzi ustnej, tzw. „z lekcji na lekcję”. Dane nieprzygotowania nie obowiązują na sprawdziany, kartkówki, kartkówki niezapowiedziane oraz zapowiedziane odpowiedzi ustne.
12. Na bieżąco można poprawiać oceny częściowe 1, 2 i 3, natomiast oceny lepsze (4, 5) poprawia się w sytuacji, kiedy odgrywają kluczową rolę przy wystawianiu ocen, tj. na półrocznej i końcoworocznej.
13. Jeśli ucznia nie ma na zaliczeniu, np. kartkówki dłużej niż tydzień – następuje umówienie się na wyznaczony termin. Jeśli ucznia nie było jedynie na lekcji, kiedy była, np. kartkówka – uczeń jest zobowiązany napisać zaległe zaliczenie lub odpowiedzieć ustnie (w zależności co było zapowiadane) na następnej lekcji.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

Uczeń ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.

Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje skomplikowane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.

Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.

Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.

Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, wykraczającą poza materiał podręcznikowy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.

Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.

Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.

Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.

Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra

Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.

Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.

Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są w zasadzie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.

Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury rosyjskiej.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogólnie utrudniają komunikację.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.

Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.

Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.

Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.

Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.

Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.

Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka rosyjskiego Opracowany na podstawie podręcznika **Всё просто кл@cc! 1** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej*

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Россия, россияне, русский язык	Uczeń potrafi: – podać w języku polskim kilka podstawowych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji; – wymienić po polsku nazwy kilku krajów słowiańskich i ich stolicę; – w miarę poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – podać przykład słowa ze znakiem miękkim; – podać przykład słowa ze znakiem twardym; – przeczytać krótkie wyrazy w języku rosyjskim.	Uczeń potrafi: – rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać po polsku kilka informacji z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, 3–4 ważne miasta, najdłuższa rzeka, największe jezioro); – wskazać kraj na mapie; – wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan; – wymienić nazwy krajów słowiańskich; – w zasadzie poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie słowa; – powiedzieć, jaką funkcję pełni w wyrazie znak miękki i podać przykład słowa z tym znakiem; – wymienić kilka wyrazów ze znakiem twardym; – zazwyczaj prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające;	Uczeń potrafi: – rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać po polsku najważniejsze informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, inne duże miasta, rzeki, jeziora, nazwiska kilku wybitnych twórców); – wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i stolicę niektórych z nich; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać większość poznanych słów rosyjskich; – w zasadzie poprawnie rozpoznać miejsce akcentu w słowie; – określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i podać przykład jego użycia; – określić funkcję znaku	Uczeń potrafi: – opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wielu wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.); – podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich; – wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i ich stolicę; – udzielić informacji na temat głagolicy i cyrylicy oraz ich twórców; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać rosyjskie słowa; – rozpoznać miejsce akcentu	Uczeń potrafi: – sformułować po polsku dłuższą, wykraczającą poza program wypowiedź na temat Rosji i Rosjan; – przeprowadzić po polsku rozmowę na temat krajów i języków słowiańskich, cyrylicy i głagolicy; – powiedzieć i poprawnie zapisać z pamięci rosyjski alfabet; – pisać ze słuchu nowe wyrazy języka rosyjskiego; – wyjaśnić zastosowanie i prawidłowo stosować znak miękki i twardy; – całkowicie poprawnie stosować intonację zdania pytającego i oznajmującego; – inicjować i prowadzić rozmowę z różnymi rozmówcami, wykorzystując wykraczające poza program formy grzecznościowe; – tworzyć, prawidłowo wymawiać i stosować formy imion

		– użyć podstawowych form powitań i pożegnań; – zainicjować prostą rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi;	– twardego w wyrazie i podać przykład jego użycia; – rozróżnić zdanie oznajmujące i pytające;	– w słowie; – zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty;	– odojcowskich; – przedstawić siebie i innych, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne;
tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		– wymienić najbardziej popularne imiona odojcowskie; – przedstawić siebie; – przeprosić i podziękować; – przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim.	– użyć kilku form powitań i pożegnań; – zainicjować rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi; – wymienić kilka imion odojcowskich; – przedstawić siebie; – przeprosić i podziękować; – w miarę poprawnie przeczytać tekst w języku rosyjskim.	– określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i wymienić kilka wyrazów, w których został on użyty; – określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem; – prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; – użyć różnorodnych form powitań i pożegnań; – zainicjować i prowadzić rozmowę, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych; – utworzyć formy imion odojcowskich od popularnych imion rosyjskich; – przedstawić siebie i inne osoby; – przeprosić i podziękować; – przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną	– przeprosić i podziękować, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne; – przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację; – swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu w języku rosyjskim.

				wymowę i intonację.	
--	--	--	--	------------------------	--

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dob ra	bardzo dobra	celująca
Немного о себе	Uczeń potrafi: – nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową; – nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie; – zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy; – powiedzieć, jak się nazywa; – częściowo wypełnić ankietę osobową; – powiedzieć, gdzie mieszka; – w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; – zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy; – odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi; – podać przykład rzeczownika nieodmiennego; – wymienić zaimki	Uczeń potrafi: – użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich; – zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby; – powiedzieć, jak się nazywa; – w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową; – odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym i powiedzieć, gdzie mieszka; – liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30; – zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy;	Uczeń potrafi: – nawiązać znajomość, stosując kilka różnych form grzecznościowych; – wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich; – zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób; – poprawnie wypełnić ankietę osobową; – odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka i gdzie mieszkają inne osoby; – liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30; – udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy;	Uczeń potrafi: – użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich; – zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby; – zapytać, jak nazywa się rozmówca; – przedstawić się; – wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót ФИО; – odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania; – liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30; – zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach; – podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych	Uczeń potrafi: – użyć bardzo różnorodnych, wykraczających poza program form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i rzeczy; – sformułować poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością

	dzierżawcze; – przeczytać na głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy.	– odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi i czego nie lubi; – powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób; – wymienić kilka rzeczowników w nieodmienny ch;	– odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, zapytać, co lubią i czego nie lubią inni; – powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz zrozumieć wypowiedź o czyimś hobby;	osób, udzielić informacji o wieku różnych osób; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby; – powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język;	struktur gramatycznych; – przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych osób, stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu.
--	---	--	---	---	--

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		– wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników; – przeczytać na głos tekst, starając się prawidłowo akcentować i zwracając uwagę na intonację.	– wymienić większość przytoczonych w rozdziale rzeczowników nieodmiennych; – wymienić zaimki dzierżawcze i w zasadzie poprawnie dopasować je do poznanych rzeczowników; – przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, starając się stosować prawidłową wymowę i intonację.	– odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi; – zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych; – wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne; – wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować do poznanych rzeczowników; – sformułować dłuższą wypowiedź ustną	

				i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, popołniając niewiele błędów leksykalnych i gramatycznych;	
tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Семья – это главное	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy kilku członków rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników, popołniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40– 2000; – odpowiadać na pytania o posiadanie; – wymienić nazwy wybranych zawodów; – utworzyć formy narzędnika rzeczowników oznaczających wybrane zawody; – w zasadzie	Uczeń potrafi: – nazwać członków najbliższej rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; – tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000, popołniając nieliczne błędy; – zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie; – wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu; – poprawnie stosować	Uczeń potrafi: – wymienić nazwy wielu członków rodziny; – sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia); – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny; – wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40– 2000; – poprawnie zapisać liczebniki	Uczeń potrafi: – nazwać członków rodziny; – opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób); – opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; – zapytać o rodzinę innych osób; – zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; – opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie; – tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; – tworzyć i	Uczeń potrafi: – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkanu, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i emocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny; – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny; – sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia,

	poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть .	formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody; – poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть .	w zakresie 40–2000; – zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuacje, w których nie używa się есть ; – stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu;	poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40–2000; – prawidłowo stosować w pytaniach i odpowiedziach konstrukcję wyrażającą posiadanie;	odznaczającą się poprawnością i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych; – swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących;
--	--	---	--	--	---

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			– tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть , popełniając nieliczne błędy.	– rozpoznać sytuacje, w których nie używa się есть w konstrukcji wyrażającej posiadanie; – wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu, i uzasadnić swój wybór; – poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników; – poprawnie odmieniać i	– zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno-gramatycznych, wykraczający poza program.

				odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik хотеть .	
--	--	--	--	---	--

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
В нашем доме	Uczeń potrafi: – powiedzieć, gdzie mieszka; – wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu; – nazwać podstawowe sprzęty w domu; – zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca; – krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania; – tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie przysłówków дома, домой; – tworzyć formy czasu przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy; – przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości; – zrozumieć wysłuchany	Uczeń potrafi: – określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty; – zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania; – określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty w pomieszczeniach; – opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkanu; – tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – rozróżnić zastosowanie	Uczeń potrafi: – krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie; – przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania; – określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu; – opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub fotografię przedstawiającą mieszkanie; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – rozróżnić zastosowanie przysłówków дома, домой i w miarę poprawnie używać tych form;	Uczeń potrafi: – opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem; – nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu; – prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania; – dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów; – tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pokój/mieszkanie;	Uczeń potrafi: – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – szczegółowo i swobodnie opowiedzieć o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych; – stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis

	prosty tekst o czynnościach w przeszłości; – wymienić kilka okoliczników i określić czasu.	przysłówków дома, домой ; – tworzyć formy czasu przeszłego czasowników; – zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości; – odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości; – wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.	– stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości;	– tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – poprawnie stosować przysłówki дома, домой ; – tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego czasowników;	rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pomieszczenie w domu, mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wykazując się znajomością struktur wykraczających poza program;
--	---	--	---	---	---

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			– wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu.	– prowadzić rozmowę na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy); – stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.	– zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób); – prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
В школы!	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

– powiedzieć, w jakiej szkole się uczy; – nazwać pomieszczenia szkolne; – wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie; – tworzyć formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy; – wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – wymienić nazwy ocen szkolnych; – odmienić przez osoby czasowniki учить i учиться; – w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące этот, эта, эти do rodzaju i liczby rzeczownika; – zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.	– opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); – wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole; – wymienić nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie; – udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy; – tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu; – wymienić nazwy przedmiotów szkolnych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej; – poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów; – odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; – zapytać rozmówcę, gdzie się uczy; – dopasować zaimki wskazujące этот, эта, эти do rodzaju i liczby rzeczownika; – zrozumieć typowe	– opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); – wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu; – zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu; – używać liczebników porządkowych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia; – wymienić nazwy przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi; – poinformować o swoich ocenach z różnych przedmiotów i o ocenach innych osób; – odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; – w zasadzie prawidłowo stosować zaimki wskazujące этот, эта, эти; – zrozumieć większość poleceń wydawanych	– opowiedzieć dość szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek); – opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie); – zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje; – powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór; – wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ocen; – odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; – prawidłowo stosować zaimki wskazujące этот, эта, эти; – zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim.	– sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, charakteryzującą się płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych; – zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach i uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne, wykraczające poza program; – sformułować dość szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnych przedmiotów, własnych preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentów i przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego.
--	--	---	---	--

		polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.	przez nauczyciela w języku rosyjskim.		
--	--	---	---------------------------------------	--	--

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Свободное время	Uczeń potrafi: – poinformować, że ma wolny czas; – podać przykłady form spędzania wolnego czasu; – nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży; – w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; – zapytać rozmówcę o plany na przyszłość; – zapytać rozmówcę o plany na wakacje; – stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat możliwych form spędzania wakacji.	Uczeń potrafi: – powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu; – opowiedzieć, jak spędza wolny czas; – określić, kiedy i jak często coś robi; – zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu; – tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; – zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; – wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego; – znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje; – zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; – zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o	Uczeń potrafi: – powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie; – sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu; – opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; – prowadzić krótką rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; – zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość i odpowiadać na takie pytania; – znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; – zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych	Uczeń potrafi: – zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu; – opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; – wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu; – tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; – prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; – zastosować formy czasu teraźniejszego w wypowiedzi o planach i zamiarach na przyszłość; – znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje;	Uczeń potrafi: – sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne; – płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich częstotliwości; – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zamierzeń i planów weekendowych i wakacyjnych, z uwzględnieniem poznanych, a także wykraczających poza program struktur gramatycznych i leksyki; – proponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań;

		swoich ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	działań; – prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach i preferencjach w tym zakresie; – sformułować krótką, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	– zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji; – opowiedzieć i napisać o ulubionych przez siebie, członków rodziny i znajomych miejscach i formach spędzania wakacji.	– swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej o możliwych formach spędzania wolnego czasu przez ludzi i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego.
--	--	--	---	--	--

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Część realizowalna	Uczeń potrafi: – rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło); – wskazać Rosję na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych; – wskazać na mapie Moskwę i Sankt Petersburg; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji.	Uczeń potrafi: – rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło, hymn); – wskazać Rosję na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne; – podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji i wskazać kilka nieoficjalnych symboli Rosji.	Uczeń potrafi: – rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; – opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; – wymienić nazwy popularnych pamiątek rosyjskich, opisać wybraną pamiątkę; – wskazać nieoficjalne symbole Rosji.	Uczeń potrafi: – rozpoznać i dość szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; – opowiedzieć o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; – opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach i nieoficjalnych symbolach Rosji.	Uczeń potrafi: – rozpoznać i i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, zamieszkujących ją narodach, najważniejszych miastach, ciekawych pod względem turystycznym obiektach i miejscach; – sformułować wypowiedź na temat ważnych wydarzeń historycznych związanych

					z Moskwą, Sankt Petersburgiem i innymi miejscami w Rosji; – opowiedzieć o wielu zabytkach Moskwy, Sankt Petersburga i innych miast rosyjskich; – sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat rosyjskich pamiątek (czyli przykładów rzemiosła artystycznego i sztuki ludowej), nieoficjalnych symboli Rosji i stereotypów związanych z Rosją i jej mieszkańcami.
--	--	--	--	--	---