

WELCOME UNIT

	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. - Nie podaje nazw dni tygodnia. - Nie zna podstawowych przymiotników opisujące ludzi. - Nie zna czasowników i wyrażen związanych z nauką języka. - Niepoprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. - Nie zna i nie podaje nieregularnej formy liczby mnogiej. - Ma ogromne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. - Nawet z pomocą nauczyciela nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. - Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. - Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. - Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. - Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. - Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. - Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. - Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.	- Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. - Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. - Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. - Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. - Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy. - Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. - Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. - Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.	- W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. - Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. - Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. - Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popełniając drobne błędy. - Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. - Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. - Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. - Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's</i>	- Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. - Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. - Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. - Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. - Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. - Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. - Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. - Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.	- bezbłędnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. - bezbłędnie podaje nazwy dni tygodnia. - Swobodnie i bezbłędnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. - bezbłędnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. - Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. - Bezbłędnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. - Bezbłędnie tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. - Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.

				(do).		
Słuchanie	- Nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z rozumieniem poleceń dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. - Nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi. - Nawet z pomocą nauczyciela popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. - Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez błędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. - Nie znajduje w tekście określonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	- Rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens tekstu - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	Nawet z pomocą nauczyciela zazwyczaj nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	Bez trudu tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; wyczerpująco opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.

	przymiotnikami.			podstawowymi przymiotnikami.		
Pisanie	Nawet z pomocą nauczyciela zazwyczaj nie tworzy prostych wypowiedzi bardzo prostych wypowiedzi pisemnych : opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	Samodzielnie, wyczerpująco, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.
Reagowanie	- Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach: - Nie potrafi uzyskać i przekazać informacji odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. - Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi : nakazywać, zakazywać i instruować w sytuacjach szkolnych oraz nie reaguje na nakazy i zakazy. - Nawet z pomocą nauczyciela nie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycji dotyczącej uczenia się.	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy. - Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. - Popełniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	- Reaguje w prostych sytuacjach: - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy. - Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. - Nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	- Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: - Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. - Popełniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. - Popełniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	- Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: - Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. - Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. - Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	- Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: - Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. - Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. - Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.

Przetwarza nie tekstu	Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
------------------------------	--	--	---	---	---	---

UNIT 1

Znajomość środków językowych	- Nie zna liczebników 1-100. - Nie zna i z nie podaje alfabetu. - Nie podaje danych personalnych, nazw przyborów szkolnych. - Nie zna zaimków osobowych i niepoprawnie używa ich w zdaniach. - Nawet z pomocą nauczyciela nie buduje zdania twierdzącego z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Nie zna i, nie podaje form pełnych i skróconych czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.	- Słabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100. - Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet. - Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych. - Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. - Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki	- Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100. - Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. - Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. - Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. - Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. - Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w	- Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. - Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy. - Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. - Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. - Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki	- Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. - Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie recytuje alfabet. - Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. - Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki	- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. - Doskonale zna i bezbłędnie recytuje alfabet. - Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. - Doskonale zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. - Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.
-------------------------------------	--	---	---	--	---	---

		nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.	<i>czasie Present Simple.</i> • Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.	nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.	nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.	
Słuchanie	- Nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, ni potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie znajduje w prostym tekście określonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	Nawet z pomocą nauczyciela zazwyczaj nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: nie opisuje ludzi i przyborów szkolnych, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz	- Bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Płynnie i bezbłędnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.

	kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Nie potrafi literować imion, nazwisk i innych wyrazów. - Nie recytuje alfabetu.	personalne swoje i innych osób. - Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy. - Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy.	kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy. - Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.	kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy. - Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy.	określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. - Płynnie recytuje alfabet.	Płynnie i bezbłędnie recytuje alfabet.
Pisanie	Popełnia błędy uniemożliwiające komunikację, Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i wyczerpująco stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe;
Reagowanie	Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach, popełniając błędy uniemożliwiające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.

Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Wyczerpująco i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
-----------------------------	--	--	--	---	---	--

UNIT 2

Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie podaje danych personalnych, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). - Nawet z pomocą nauczyciela nie buduje zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkich odpowiedzi. - Nie zna zaimków pytających <i>Who, What, Where, How much</i> oraz nie zna zasad tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Tworząc pytania szczegółowe, popełnia błędy	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). - Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Słabo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.	- Częściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). - Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi - Częściowo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.	- Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). - Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje. - Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania	- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). - Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie. - Swobodnie tworzy	- Bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). - Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Bezbłędnie zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.
-------------------------------------	--	---	---	--	--	---

	uniemożliwiające komunikację.			szczegółowe.	poprawne pytania szczegółowe.	
Słuchanie	- Nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie znajduje w prostym tekście określonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu - Doskonale i samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację.	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.	Zawsze poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.

Pisanie	• Pełnia błędy uniemożliwiające komunikację. Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	• Mimo pomocy pełniąc liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; pełni dość liczne błędy.	• Pełniąc nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji)	• Samodzielnie, wyczerpująco i stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji)
Reagowanie	• Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach, pełniąc błędy uniemożliwiające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, pełniąc błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem pełniąc błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	• Pełniąc nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	• Bez błędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).
Przetwarzanie tekstu	• Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. • Nie potrafi przekazać w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim.	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, pełniąc liczne błędy. • Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem pełniąc błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, pełniąc dość liczne błędy.	• Bez większego trudu, pełniąc nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	• Wyczerpująco przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

		języku angielskim, popełniając liczne błędy.		sformułowane w języku angielskim.		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

UNIT 3

Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie podaje nazw przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. - Nie zna i nie podaje wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. - Nie zna i błędnie używa przymiotników dzierżawczych. - Nie zna zasad tworzenia i błędnie stosuje dopełniacz saksoński. - Błędnie stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. - Błędnie stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. - Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. - Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych. - Słabo zna zasady tworzenia i popełnia liczne błędy stosując dopełniacz saksoński. - Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. - Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	- Częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy - Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. - Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy. - Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. - Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	- W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. - Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. - Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. - Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. - Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. - Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	- Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań - Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. - Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. - Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. - Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>Whose</i>. - Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	- Bezbłędnie zna i stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań - Bezbłędnie zna i stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. - Bezbłędnie zna i stosuje używa przymiotników dzierżawczych. - Bezbłędnie zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. - Bezbłędnie zna i stosuje i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>Whose</i>. - Bezbłędnie zna i rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.
-------------------------------------	--	---	---	---	---	--

Słuchanie	- Nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Doskonale i samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie znajduje w prostym tekście określonych informacji. - Nie potrafi wyszukać złożonych informacji	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu - Bez błędnie i samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: nie opisuje przedmiotów codziennego użytku i ubrania, nie określa przynależności, podaje ceny; błędy uniemożliwiają komunikację.	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy zaburzają komunikację.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Bez błędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Pisanie	Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie, wyczerpująco, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	- Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach, popełniając błędy uniemożliwiające komunikację: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. - Nie stosuje zwrotów grzecznościowych, nie potrafi przeprowadzić prostego dialogu w sklepie z ubraniami;	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. - Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. - Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy.	- Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. - Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.	- Bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi przekazać w języku angielskim	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte	Bez większego trudu i na ogół poprawnie	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje	Bezbłędnie i wyczerpująco przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

	informacji zawartych w materiałach wizualnych. Nie potrafi przekazać w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim.	informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	zawarte w materiałach wizualnych Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	wizualnych Bezbłędnie i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
--	---	--	---	--	--	---

UNIT 4

Znajomość środków językowych	Nie zna i nie podaje nazw członków rodziny, - Nie zna i nie stosuje wymaganych podstawowych przymiotników, opisujących wygląd zewnętrzny (włosy). - Błędnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; i błędnie je stosuje	Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy. - Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). - Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy. - Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi czasem popełniając błędy.	Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. - Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi	Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. - Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). - Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.	Bezbłędnie zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. - Bezbłędnie zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). - Bezbłędnie zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Bezbłędnie zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie się nimi posługuje.
-------------------------------------	--	--	---	--	--	--

				posługuje.		
Słuchanie	- Nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi. Nie potrafi wyszukać złożonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Zawsze poprawnie, samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie znajduje w prostym tekście określonych informacji .Nie potrafi wyszukać złożonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Doskonale i samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	Doskonale i wyczerpująco tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).
Pisanie	Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie , Nawet z pomocą	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi	Samodzielnie, stosując bogate, urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd

	nauczyciela nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.	wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.	pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.	pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; .
Reagowanie	- Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach, popełniając błędy uniemożliwiające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. - Nie stosuje zwrotów grzecznościowych, nie potrafi przeprowadzić prostego dialogu pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	- Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	- Bez błędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i wyczerpująco przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem;
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	Bez błędnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	wizualnych.	materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	wizualnych, czasem popełniając błędy.	języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	wizualnych.	
--	-------------	---	---------------------------------------	--	-------------	--

UNIT 5

Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie podaje nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych. - Nie zna zasad tworzenia nie tworzy zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>can</i>. - Nie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. - Nie potrafi posługiwać się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. - Słabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> popełniając liczne błędy. - Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. - Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	- Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. - Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, czasem popełniając błędy. - Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. - Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych. - Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. - Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie,	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. - Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. - Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. - Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	- Doskonale zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. - Doskonale zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. - Bezbłędnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. - Bezbłędnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.
-------------------------------------	---	---	---	--	---	---

				udzielanie lub odmowę pozwolenia.		
Słuchanie	- Nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi. - Nie potrafi wyszukać złożonych informacji	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Wyczerpująco i samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie znajduje w prostym tekście określonych informacji. Nie potrafi wyszukać złożonych informacji	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Bez błędnie i samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.	Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku.	Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku nie popełniając błędów zaburzających komunikacji.

Pisanie	• Popęlnia błędy uniemożliwiające komunikację. Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.	• Mimo pomocy, popęlniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	• Popęlniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Samodzielnie, bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; nie popęlnia błędów zaburzających komunikację
Reagowanie	• Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach, popęlniając błędy uniemożliwiające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popęlniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popęlniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	• Popęlniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	• Bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
Przetwarzanie tekstu	• Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popęlniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popęlniając błędy.	• Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bezbłędnie i wyczerpująco przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 6

Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie podaje nazw produktów spożywczych. - Nie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Nie zna zasad stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; Błędnie je stosuje - Popełnia kardynalne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. - Popełniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. - Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.	- Częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych. - Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Częściowo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. - Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. - Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.	- Doskonale zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. - Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Doskonale zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje. - Bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.
Słuchanie	- Nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając nieliczne błędy, znajduje w	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

	Nie potrafi wyszukać złożonych informacji	wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	popełnia dość liczne błędy.	wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.		
Czytanie	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Nie znajduje w prostym tekście określonych informacji. Nie potrafi wyszukać złożonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu - Wyczerpująco i samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.
Pisanie	Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych,	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu;	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu;	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym

	danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.	opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.	opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.	opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	- Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach, popełniając błędy uniemożliwiające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. - Nie potrafi przeprowadzić prostego dialogu w barze sałatkowym.	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. - Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. - Prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.	- Bez błędnie i płynnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych,	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez błędnie i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

		popołniając liczne błędy.		informacje zawarte w materiałach wizualnych.		
--	--	---------------------------	--	--	--	--

UNIT 7

Znajomość środków językowych	- Nie zna i z nie podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy. - Nie zna i nie nazywa pór dnia oraz nie podaje godzin. - Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Niepoprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	- Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Popołniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	- Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Popołniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. - Zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. - Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	- Doskonale zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. - Doskonale zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny. - Doskonale zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Bezbłędnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.
Słuchanie	Nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy, nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Wyczerpująco i samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i

	Nie potrafi wyszukać złożonych informacji.	wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	zarówno proste, jak i złożone informacje.	złożone informacje.	
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Nie znajduje w prostym tekście określonych informacji. Nie potrafi wyszukać złożonych informacji - Nie potrafi ułożyć informacji w określonym porządku	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. - Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. - Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Bez trudu układa informacje w określonym porządku.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Doskonale i samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.
Mówienie	Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Bezbłędnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.

			niezwykłą podróż do szkoły.			
Pisanie	• Popelnia błędy uniemożliwiające komunikację. Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	• Popelniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; Nie popełnia błędów zaburzających komunikację
Reagowanie	• Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach, popełniając błędy uniemożliwiające komunikację; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	• Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	• Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.
Przetwarzanie tekstu	• Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem	• Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim	• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	• Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	wizualnych.	wizualnych, popołniając liczne błędy.	popołniając błędy.	informacje zawarte w materiałach wizualnych.	wizualnych.	
--	-------------	---	--------------------	--	-------------	--

UNIT 8

Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie podaje nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście; - Nie zna i, nie podaje instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi. - Nie zna zasad tworzenia błędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Nie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. - Nie potrafi posługiwać się trybem rozkazującym.	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popołnia liczne błędy. - Słabo zna i, popołniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. - Słabo zna zasady tworzenia i popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Popołniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. - Popołnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	- Częściowo zna i podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popołnia dość liczne błędy. - Częściowo zna i, popołniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. - Częściowo zna zasady tworzenia i popołniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. - Popołnia dość liczne błędy, posługując się trybem	- Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście. - Zna i podaje większość wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi. - Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. - Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście. - Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. - Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. - Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	- Doskonale zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście. - Doskonale zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. - Doskonale zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Doskonale zna i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. - Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
---	---	---	--	--	--	--

			rozkazującym.			
Słuchanie	- Nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi. Nie potrafi wyszukać złożonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi - Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Nie znajduje w prostym tekście określonych informacji. Nie potrafi wyszukać złożonych informacji	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Wyczerpująco i samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje	Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto; Nie popełnia błędów zaburzających komunikację.

			miasto.			
Pisanie	• Popelnia błędy uniemożliwiające komunikację. Nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	• Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Samodzielnie, stosując bogate i urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; Nie popełnia błędów zaburzających komunikację
Reagowanie	• Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach, popełniając błędy uniemożliwiające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	• Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	• Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie	• Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	• Bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.

				do gier.		
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.