

**SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZE
KLASY I - VIII
2022/2023**

OBSZAR FIZYCZNY

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych (odżywianie, aktywność fizyczna, higiena) - kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych; - promowanie aktywności fizycznej - kształtowanie prawidłowych nawyków higieny. -uświadomienie niekorzystnego wpływu hałasu na zdrowie	1. Realizacja zadań „Program dla szkół” 2. Promowanie aktywności fizycznej podczas przerw śródlekcyjnych 3. Udział w projekcie „Śniadanie daje moc” 4. Udział w programach profilaktycznych motywujących do podejmowania zdrowego stylu życia. 5.Udział uczniów w projekcie „Święto Sportu” 6.Pogadanki na temat higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk, bezpiecznego użytkowania maseczek w związku z pandemią COVID-19. 7.Zajęcia dotyczące higieny osobistej ciała w trudnym wieku dojrzewania. 8.Promowanie wśród uczniów nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu.	wychowawcy klas IV– V, pedagog wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wf wychowawcy, pielęgniarka szkolna wychowawcy, n-le wf, nauczyciel biologii, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wf, pedagog, psycholog psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy psycholog, pedagog, nauczyciel biologii, wychowawcy	Cały rok Cały rok I semestr Cały rok Zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez Cały rok Cały rok Cały rok

		9.Realizowanie tematów dotyczących prawidłowych nawyków żywieniowych, aktywności fizycznej, higieny osobistej 10.Realizowanie tematów dotyczących higieny hałasu.		
2	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	1.Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw 2. Opracowanie klasowych kontraktów i zasad zachowania w różnych sytuacjach. 3.Wsparcie ze strony pracowników w zakresie monitorowania osób będących na terenie szkoły 4.Opieka pielęgniarki szkolnej; dbałość o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa dotyczących pandemii. 5.Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas wykorzystania TIK, przypominanie regulaminów i procedur. 6.Przeprowadzanie alarmów próbnych na wypadek pożaru lub ataku terrorystycznego	nauczyciele wychowawcy i nauczyciele pracownicy obsługi pielęgniarka szkolna wychowawcy, nauczyciel informatyki, psycholog, pedagog dyrektor, wychowawcy klas, inspektor bhp	Cały rok szkolny Wrzesień Cały rok szkolny w terminie dyżuru w szkole Cały rok szkolny IX

	7.Szkolenia nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy, przeciwpożarowe, BHP i innych o tematyce bezpieczeństwa	Dyrektor, inspektor bhp	Cały rok
	8.Współpraca z przedstawicielami policji w zakresie tematyki bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.	Pedagog, wychowawcy klas	IX
	9.Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas przerw z uwzględnieniem procedur dotyczących COVID-19.	wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
	10.Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem procedur związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się COVID- 19.	wychowawcy wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy,	IX, cały rok
	11.Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się podczas obiadów oraz bezpiecznego zachowania się w świetlicy, w bibliotece; przedstawienie zasad i procedur dotyczących COVID-19.	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlic, n-l biblioteki	Cały rok
	12.Realizowanie tematów dotyczących bezpieczeństwa.	nauczyciel EDB	Zgodnie z planem pracy
	13.Bezpiecznie zachowuję się na drodze” – zajęcia poświęcone tematyce bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego w kl. I – III.	Wychowawcy I – III, nauczyciel techniki	Zgodnie z harmonogramem

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	1. Ująć w planach wychowawców klas zadania wzmacniające współpracę rodziców uczniów odrzuconych i z problemami wychowawczymi ze szkołą. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami (dostosowanie do warunków COVID- 19) 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Konsultacje dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywanie sporów. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną, zamieszczenie w korytarzu szkoły i na stronie internetowej szkoły „Ważnych telefonów” .	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog specjaliści Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog pedagog, psycholog Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści	IX Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Terminy zebrań rodziców

		8. Prowadzenie pedagogizacji dla rodziców na zebraniach rodziców dotyczących m.in. sposobów ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz uczenie bycia rodzicem. 9. Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i ich rodzin przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. 10. Pedagogizacje rodziców.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg potrzeb Zgodnie z harmonogramem
2	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Propagowanie idei wolontariatu.	1. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu 2. Promowanie wśród uczniów i rodziców idei szkolnego wolontariatu. 3. Udział uczniów w ogólnopolskich akcjach charytatywnych 4. Podejmowanie działań charytatywnych na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego 5. Działalność Samorządu Uczniowskiego	I. Pirowska – opiekun, wychowawcy wychowawcy, pedagog, psycholog, I. Pirowska – opiekun, I. Pirowska, wychowawcy, I. Pirowska, wychowawcy, wychowawcy, A. Brykner-opiekun SU	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok
3	Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w	1. Opracowanie i przestrzeganie zasad i umów funkcjonowania uczniów w klasie - „Kontrakt Życzliwa Klasa”. 2. Prowadzenie zajęć i pogadanek o charakterze prospołecznym, rozwijających empatię.	Wychowawcy wychowawcy, psycholog, pedagog	IX, cały rok wg potrzeb

oparciu o wartości.		3.Poznanie praw i obowiązków ucznia.. 4.Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. 5.Zapoznanie, przypomnienie uczniom i rodzicom zasad oceny zachowania uczniów. 6.Bieżąca ocena własnego zachowania – autorefleksja. 7. Zapoznanie uczniów i rodziców z Statutem Szkoły, regulaminami, procedurami obowiązującymi w szkole w tym procedurami dotyczącymi COVID-19. 8.Przestrzeganie zasad. 9. Realizowanie cykli wychowawczych dotyczących przestrzegania norm społecznych, relacji w oparciu o wartości. 10. Nauka stosowania pozytywnej komunikacji „Porozumienie bez przemocy -Język żyrafy i szakala”. 11.„Agresji mówimy nie” – przeprowadzenie zajęć poświęconych tematyce agresji z uwzględnieniem agresji słownej. 12. Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego. Uczenie zasad samorządności i demokracji. 13.Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych, autoprezentacji. 14. Rozwijanie umiejętności dostrzegania i rozumienia potrzeb drugiego człowieka. 15. Wskazywanie właściwych i prawych autorytetów do naśladowania. 16. Stosowanie regulaminu współżycia społecznego, opartego na jasno określonych zasadach.	wychowawcy wychowawcy, psycholog, pedagog wychowawcy, psycholog, pedagog wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog wychowawcy, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog wychowawcy, psycholog, pedagog wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, opiekun SU	I semestr cały rok IX IX Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok IX-X, cały rok

4	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	1.Konsekwencja w egzekwowaniu ustalonych zasad. 2. Zajęcia na temat podniesienia poczucia własnej wartości, poznania swoich mocnych i słabych stron.	wychowawcy, pedagog psycholog	Cały rok
5	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030	1. Realizacja Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego 2.Realizacja programu „Mali Przedsiębiorcy” 3.Współpraca z pracodawcami i szkołami ponadpodstawowymi w celu pogłębiania wiedzy uczniów na temat przyszłych zawodów. 4. Wycieczki edukacyjne do zakładów pracy w celu zapoznania z nowoczesnymi technologiami oraz z rzeczywistymi warunkami pracy.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, n-l doradztwa zawodowego M. Zagórska wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, n-l doradztwa zawodowego	Cały rok Cały rok Cały rok
6	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	1.Udział w akcji „Sprzątanie świata” 2.Udział w akcji „Dzień Ziemi” 3. Realizacja ogólnopolskich programów skierowanych do uczniów klas I - VIII 4. Propagowanie idei segregowania odpadów	A. Barabola, wychowawcy, A. Brykner A. Barabola, wychowawcy wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele	Wg. kalendarza Wg. kalendarza Cały rok Cały rok

		5.,Każdy może przyczynić się do poprawy środowiska.”- Dbanie o czystość i porządek w miejscu nauki, zabawy, w najbliższym otoczeniu.		
--	--	--	--	--

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO:

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
	1.Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów. Zwiększenie dostępności i podnoszenie jakości wsparcia udzielanego uczniom.	I. Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 1. Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych. 2.Zaangażowanie świetlicy szkolnej w pomoc w nauce. 3.Indywidualne rozmowy uczniów z pedagogiem i psychologiem. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów. 4.Współpraca z PPP. 5.Organizacja zajęć w ramach edukacji włączającej. 6.Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy.	wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog nauczyciele świetlicy wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog pedagog, psycholog, wychowawca wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

	7.Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, zauważanie starań i wkładu pracy ucznia.	wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Cały rok
	8.Udział rodziców w zajęciach specjalistycznych.	wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Cały rok
	9.Konsultacje dla rodziców.		
	10.Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	specjaliści	Cały rok
	II Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań oraz doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój		
	1. Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Cały rok
	2. Prowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających. Uzdolnienia.	wychowawcy	Cały rok
	3. Przygotowywanie do konkursów i zawodów sportowych.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
	4. Realizacja Programu Wspierania Uzdolnień.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	Cały rok
	5. Praca nad podniesieniem rangi uczenia się, uzupełnianie wiedzy uczniów na temat sposobów uczenia, wykorzystując praktyczne wskazówki oraz sprawdzanie ich opanowania.	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	6. Wspieranie uczniów w bieżącej pracy.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Cały rok
	7. Rozwijanie zainteresowań uczniów robotyką i	wychowawcy, nauczyciele,	

		automatyzacją podczas zajęć informatycznych i lekcyjnych poprzez wykorzystanie nowoczesnych technik informacyjno-komputerowych oraz pomocy zakupionych w ramach programu LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI.	pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy n-l informatyki, specjaliści	
	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	1. Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki. ➤ ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego w godzinach popołudniowych ułatwiających nieskrępowany dostęp do psychologa/pedagoga i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę/terapię w sytuacjach trudnych, ➤ upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów, ➤ zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa i pedagoga na zajęcia. 2. Zapewnienie możliwości udziału uczniów w zajęciach specjalistycznych wg potrzeb 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem 4. Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami własnymi i innych	Dyrektor, pedagog, psycholog Dyrektor, pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, psycholog dyrektor, wychowawcy, specjaliści pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX, Cały rok IX Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

		oraz z niepowodzeniami 5. „Radzę sobie w trudnych sytuacjach – panuję nad emocjami” – zajęcia poświęcone rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z emocjami	psycholog, pedagog	Cały rok
	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów	1. Organizowanie zajęć integracyjnych m.in. z wykorzystaniem gier planszowych. 2. Organizowanie w ustalonym terminie TYGODNIA DOBRYCH RELACJI. 3. Organizowanie imprez i uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych. 4. Utrzymywanie bieżącego kontaktu z rodzicami i opiekunami uczniów. 5. Reagowanie na niewłaściwe zachowania i słownictwo uczniów. 6. Udział uczniów w projekcie „Order Życzliwości”. 7. Zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły. 8. Mobilizowanie rodziców do kontrolowania pracy w domu i czasu, jaki uczniowie poświęcają na naukę w celu podniesienia efektów nauczania.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, świetlica szkolna wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy, dyrektor, nauczyciele, opiekun SU wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy, A. Brykner wychowawcy, dyrektor wychowawcy, nauczyciele	Cały rok Zgodnie z harmonogramem Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

	Właściwe korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych. Prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	1.Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy	Cały rok
		2.Przeprowadzenie pogadań na temat czasu poświęcanego na korzystanie z multimediów (tv, Internet).	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok
		3.Przeprowadzenie pogadań na temat miejsca pracy i sylwetki podczas pracy z komputerem.	Wychowawcy, n-l informatyki, i w-f	Cały rok
		4.Zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu- cyberprzemocy.	wychowawcy, nauczyciel informatyki	Cały rok
		5. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem wizualnych środków dydaktycznych , zwłaszcza nowoczesnych technik informacyjno-komputerowych oraz pomocy zakupionych z programu LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI.	wychowawcy, nauczyciel informatyki	Cały rok
		6. Prowadzenie zajęć, podczas których będzie kształtowane krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki	Cały rok
	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	1.Stosowanie oceniania kształtującego.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
		2.Zorganizowanie „Szkolnego Dnia Talentów”.	Dyrektor, A. Brykner wychowawcy, nauczyciele,	Zgodnie z harmonogramem
			pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok

		3.Wzmacnianie poczucia własnej wartości podczas codziennych kontaktów z uczniami. 4.Pedagogizacja rodziców podczas zebrania rodziców oraz w trakcie indywidualnych rozmów, wychowawców, specjalistów, nauczycieli z rodzicami. 5.Kształcenie umiejętności samooceny własnych zachowań, postaw asertywnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści wychowawcy	Wg terminów zebrań, konsultacji Terminy lekcji wychowawczych, koniec I i II semestru
Ochrona uczniów przed uzależnieniami	1.Realizacja programów i projektów profilaktycznych. 2.Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach na temat skutków stosowania substancji psychoaktywnych, np. tytoniu, alkoholu, środków odurzających, narkotyków, dopalaczy. 3.Wskazanie rodzicom instytucji, które pomagają młodzieży w razie kontaktu z substancjami psychoaktywnymi. 4.Prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień. 5.Rozpoznanie stopnia zagrożenia związanego ze stosowaniem używek i środków psychoaktywnych, papierosów i e-papierosów przez uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści wychowawcy	Wg. Ustalonych terminów Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok	

		6.Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych.		I zebranie rodziców
--	--	--	--	---------------------

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1.	Stwarzanie sytuacji umożliwiających realizację kanonu edukacji klasycznej.	1.Rozwijanie cech charakteru sprzyjających kształtowaniu samodyscypliny i motywacji wewnętrznej. 2.Rozwijanie umiejętności dostrzegania i rozumienia potrzeb drugiego człowieka. 3.Prowadzenie dyskusji na temat kształtowania charakteru. 4.Czytanie i omawianie z dziećmi biografii wielkich ludzi, ze szczególnym zwróceniem uwagi na cechy psychiczne, które pozwoliły im osiągnąć ważne cele życiowe. 5.Czytanie budujących moralnie historii oraz analizowanie myśli europejskich filozofów zgodnie z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy. 6.Wykorzystanie akademii rocznicowych do akcentowania znaczenia poszczególnych cech charakteru (męstwo, honor, pracowitość, poświęcenie).	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, psycholog, pedagog Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i historii, nauczyciel biblioteki Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i historii i wos, nauczyciel biblioteki Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i historii, dyrektor,	Według programu nauczania. Cały rok Cały rok Cały rok wg kalendarza uroczystości Cały rok

		7.Wzmacnianie moralnego autorytetu rodziców.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	
				Cały rok
2.	Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej. Przybliżanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	1.Organizowanie wirtualnych wycieczek po krajach europejskich. 2.Europejski Dzień Języków Obcych. 3.Realizacja tematów o krajach europejskich w formie plakatów wykorzystujących metodę Mapy Myśli. 4.Poznanie tradycji i kultury innych krajów. 5.Poznawanie zabytków, wizyty w muzeach podczas wycieczek szkolnych. Korzystanie również z zasobów wirtualnych.	Nauczyciel geografii, wychowawcy Nauczyciele języków obcych Wychowawcy, nauczyciele języków obcych Nauczyciele języków obcych, wychowawcy, wychowawcy świetlicy	Cały rok I semestr Cały rok Cały rok
3.	Edukacja patriotyczna – rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, ojczystej i europejskiej. Nauczanie historii.	1.Obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez o zasięgu szkolnym i lokalnym. 2.Pielęgnowanie i kultywowanie tradycji szkolnej: - obchody Święta Szkoły, - ślubowanie uczniów klas pierwszych, - pasowanie klas czwartych, - śledzenie losów absolwentów, - poznawanie i przybliżanie wiedzy o patronie szkoły. 3. Omawianie utworów o tematyce patriotycznej, oglądanie filmów, korzystanie z różnych źródeł.	Samorząd Uczniowski nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel historii Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, psycholog, pedagog, nauczyciel biblioteki nauczyciele języka polskiego, nauczyciel historii	Wg harmonogramu uroczystości Wg harmonogramu uroczystości Cały rok

	4.Szanowanie symboli narodowych i poznawanie pieśni patriotycznych, śpiewanie hymnu państwowego i szkolnego.	wychowawcy, nauczyciel muzyki	Cały rok, wg harmonogramu uroczystości
	5.Organizowanie wyjść, wycieczek do miejsc ważnych dla gminy Siekierczyn i powiatu Lubańskiego	wychowawcy, nauczyciel historii	Cały rok
	6.Zwiedzanie „Sali pamięci przy Gminnym Ośrodku Kultury i Sportu” w Siekierczynie	wychowawcy, nauczyciel historii	Zgodnie z planem pracy
	7.Zapoznavanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu.	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki	Cały rok
	8.Stwarzanie sytuacji propagujących kulturę naszego regionu.	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	9.Organizowanie imprez i uroczystości rocznicowych o charakterze patriotycznym m.in. : -złożenie kwiatów pod pomnikiem Sybiraków oraz pod pomnikiem pamięci polskich żołnierzy poległych za ojczyznę w czasie II wojny światowej dla upamiętnienia 83 rocznicy wybuchu II wojny światowej - udział w uroczystościach związanych ze Świętem Zmarłych - udział uczniów w uroczystościach związanych z majowymi świętami.	Dyrektor, wychowawcy, opiekun SU	Wg harmonogramu uroczystości
	10.Wskazywanie wartości i postaw patriotycznych na	nauczyciele języka polskiego,	Cały rok

		podstawie utworów literackich i wydarzeń historycznych.	nauczyciel historii, nauczyciel biblioteki	
		11.Organizowanie konkursów o charakterze regionalnym lub patriotycznym.	nauczyciele języka polskiego, nauczyciel historii, nauczyciel biblioteki	Cały rok
		12.Przeprowadzenie lekcji poświęconych historii naszej szkoły.	wychowawcy, nauczyciel biblioteki, n-l historii	Cały rok
4.	Poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	1.Poznawanie europejskiego świata wartości -uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych	Cały rok
		2.Wielcy Polacy, wielcy Europejczycy- prezentacje dorobku wybranych postaci z kręgu literatury i kultury.	wychowawcy, nauczyciele humaniści	Cały rok
		3.Poznawanie życia, działalności, dorobku duchowego, świata wartości Papieża Jana Pawła II i Kardynała Stefana Wyszyńskiego.	nauczyciel religii, języka polskiego, historii i edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok
		4. Organizowanie i udział w wycieczkach.	wychowawcy	Wg harmonogramu wycieczek