



„Przyszłość należy do mnie”

**Program realizacji
Wewnętrzшкольного Systemu Doradztwa
Zawodowego
w Szkole Podstawowej w Siekierczynie
rok szkolny 2024/2025**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego pomagają nam w...

*...zaplanowaniu
ścieżki
edukacyjnej*

*...poznaniu
siebie*

*... rozwijaniu
zainteresowań*

*...zdobyciu
umiejętności
gospodarowania
swoimi zasobami*

*...kształtowaniu
pozytywnych
postaw wobec pracy
i edukacji*

*...zaplanowaniu
drogi zawodowej*



Program opracowany w oparciu o:

- 1. Ustawę z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty Dz. U. z 2024 r. poz. 750, 854.**
- 2. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854)**
- 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 poz.1675)**
- 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz.325)**
- 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)**

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie oraz świata przez całe życie. Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa umożliwiają:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez ich dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;
- zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

GLÓWNE CELE PROGRAMU

- rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;
- poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej;
- przygotowanie uczniów do konstruowania realistycznych planów kariery Edukacyjno-Zawodowej;
- kształtowanie świadomych decyzji w wyborze szkoły i kształcenia;
- aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych;
- inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach ponadpodstawowych;
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych miasto-wieś oraz kształtowanie właściwych relacji

społecznych;

- poznawanie zawodów przyszłości w kraju i Unii Europejskiej;
- poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej, edukacji ustawicznej;
- zapoznanie rodziców z problematyką rozwoju zawodowego dziecka;
- zaangażowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły ponadpodstawowej;
- prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa na terenie szkoły;
- aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego w szkole;
- doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, która jest niezbędna do wzmocnienia kapitału społecznego i wzrostu gospodarczego;
- rozwój mocnych stron i zainteresowań uczniów;
- rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż;
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami, oraz z instytucjami regionalnymi;
- współpraca z organizacjami i specjalistami specjalizującymi się w ratownictwie celem poszerzenia wiedzy uczniów na temat pierwszej pomocy.

ZADANIA OSÓB REALIZUJĄCYCH WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- koordynuje działania zespołu doradczego, współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- współpracuje z doradcami zawodowymi, lokalnymi firmami oraz organizacjami branżowymi, aby umożliwić uczniom dostęp do najnowszych informacji na temat rynku pracy;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzenie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- przeprowadza ankiety, wywiady oraz testy, aby poznać zainteresowania, umiejętności, wartości i aspiracje zawodowe uczniów;
- pomaga uczniom określać cele zawodowe i edukacyjne zarówno w krótkim, jak i długim terminie, wspierając ich w opracowywaniu konkretnych działań i kroków prowadzących do realizacji tych celów;
- organizuje sesje doradcze, podczas których uczniowie mają możliwość omówienia swoich zainteresowań, marzeń oraz dylematów dotyczących przyszłej kariery;

- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz rodziców w realizacji inicjatyw związanych z doradztwem zawodowym;
- regularnie ocenia potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego, aby dostosować działania do ich oczekiwań;
- planuje, koordynuje, monitoruje, ewaluacyjnie ocenia oraz promuje działania doradcze realizowane przez szkołę, współpracując przy tym z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- zbiera, aktualizuje i udostępnia materiały edukacyjne i informacje o możliwościach zawodowych odpowiednie do poziomu kształcenia uczniów;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły, aby zwiększyć efektywność działań doradczych;
- współpracuje z dyrektorem szkoły w zakresie realizacji zadań związanych z orientacją i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z innymi nauczycielami przygotowuje plan Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją oraz doradztwem zawodowym;
- nawiązuje współpracę ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy oraz partnerami społeczno-gospodarczymi w celu realizacji działań doradczych.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- kształtują umiejętności miękkie, takie jak komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, współpraca i przywództwo.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- zachęcają uczniów do udziału w projektach, które pozwolą im poznać różne zawody, takich jak "Zawód moich marzeń" czy "Czytam o zawodach", „Laboratoria przyszłości”
- zapraszają różnych gości do szkoły - na przykład lekarzy, strażaków, artystów czy naukowców - aby opowiadali o swoich zawodach;

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści – psycholog, pedagog, logopeda, terapeuci

- wykorzystują różnego rodzaju testy psychologiczne, które pomogą zidentyfikować predyspozycje, umiejętności i zainteresowania uczniów
- prowadzą sesje rozmów indywidualnych z uczniami, aby poznać ich aspiracje, lęki i oczekiwania wobec przyszłości. Na tej podstawie mogą udzielić wsparcia emocjonalnego i zaproponować ścieżki kariery odpowiadające ich potrzebom
- mogą organizować warsztaty i sesje informacyjne dotyczące różnych zawodów, perspektyw zawodowych i ścieżek edukacyjnych. To pomaga uczniom zdobyć wiedzę potrzebną do podjęcia decyzji
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
- nauczyciel specjalny może opracowywać dostosowane strategie i plany działania dla uczniów z trudnościami, aby pomóc im osiągnąć swoje cele zawodowe.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej
- nauczyciel może prowadzić rozmowy z uczniami, zadając pytania dotyczące ich zainteresowań, pasji i umiejętności
- organizują w sali kąćki zawodoznawcze, w którym znajdują się materiały dotyczące różnych zawodów, opisy ról zawodowych, informacje o wymaganiach edukacyjnych itp.
- nauczyciel może prowadzić warsztaty tematyczne, podczas których uczniowie będą mieli okazję wypróbować różne umiejętności związane z konkretnymi zawodami
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego

Nauczyciel-bibliotekarz

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego;
- bibliotekarz może gromadzić książki, magazyny, artykuły i broszury dotyczące różnych zawodów, umiejętności zawodowych, planowania kariery i szkoleń.

Inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów.

FORMY REALIZACJI ORIENTACJI ZAWODOWEJ I DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA UCZNIÓW

- grupowe zajęcia związane z doradztwem zawodowym, które wynikają z ramowych planów nauczania;
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa;
- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą;
- indywidualne porady i konsultacje prowadzone przez doradcę zawodowego, specjalistów, wychowawców i nauczycieli;
- inne działania związane z doradztwem zawodowym realizowane na terenie szkoły (np. projekty edukacyjne, w tym „Laboratoria przyszłości”, konkursy zawodoznawcze itp.);
- działania związane z doradztwem zawodowym realizowane poza terenem szkoły (np. udział w targach edukacyjnych, festiwalu zawodów, wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy itp.).

DZIAŁANIA KIEROWANE DO UCZNIÓW

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego
- prowadzenie kół zainteresowań
- organizowanie spotkań z przedstawicielami rynku pracy
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak: np. targi edukacyjne
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych

- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacja ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego)
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań, ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy)
- stwarzanie uczniom klas VII – VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców – zgodnie z ich zainteresowaniami
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, salach edukacji wczesnoszkolnej
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, prezentacje zawodów
- umożliwienie uczniom udziału w lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe
- prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym
- udostępnienie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych

DZIAŁANIA KIEROWANE DO RODZICÓW

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjnych i zawodowych uczniów
- udostępnienie informacji edukacyjnych i zawodowych
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym
- umożliwienie rodzicom spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych

Oddziały przedszkolne – preorientacja zawodowa

- Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień u dzieci

Obszary działań, klasy	Metody i formy realizacji działań	Zadania, proponowane tematy	Osoby odpowiedzialne, terminy	Podmioty współpracujące
1. Poznanie siebie	✓ Gry i zabawy integracyjne ✓ Rozmowy w kręgu ✓ Prace plastyczne	Dziecko: 1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych	Wychowawcy, nauczyciele uczący	Rodzice

	✓ Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych przeprowadzenie ankiety wśród dzieci ✓ „, Moje zainteresowania” ✓ udział w konkursach ✓ metody aktywizujące ✓ opowiadania, zabawy ✓ rozmowy kierowane	zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wynikło dla niego i dla innych.	cały rok	
2. Świat zawodów i rynek pracy	✓ Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów ✓ Wykorzystanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów ✓ Wycieczki do zakładów pracy ✓ Organizowanie kącików tematycznych	Dziecko: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.	Wychowawcy, nauczyciele ucący cały rok	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	✓ Przeprowadzenie zajęć uświadamiających dzieciom etapy edukacji ✓ Dbanie o sprzyjające warunki	Dziecko: 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);	Wychowawcy, nauczyciele ucący cały rok	

	uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych ✓ Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym	3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.		
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	✓ Rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych, komunikacyjnych ✓ Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów ✓ Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych	Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	Wychowawcy, nauczyciele uczący cały rok	

Szkoła Podstawowa klasy I – III – orientacja zawodowa

- Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji
- Pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów

Obszary działań, klasy	Metody i formy realizacji działań	Zadania, proponowane tematy	Osoby odpowiedzialne, terminy	Podmioty współpracujące
1. Poznanie siebie, swoich zainteresowań Klasa I	✓ Zajęcia integracyjne w klasach ✓ Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych	Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób można je rozwijać 1.2 Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący Cały rok szkolny	Rodzice

	✓ Udział uczniów w kołach zainteresowań ✓ Zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach itp.	1.3 Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi 1.4 Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach 1.5 Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikło dla innych - <i>Brawo ja! Prezentacja własnych talentów</i> - <i>Słodka matematyka- poznajemy nazwy zawodów.</i> - <i>Moja mama wszystko potrafi.</i>		
2. Świat zawodów i rynek pracy Klasy II	✓ Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów ✓ Wykorzystanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów ✓ Wycieczki do zakładów pracy ✓ Przedstawienia, filmy, zabawy zawodoznawcze, konkursy	Uczeń: 2.1 Odgrywa różne role zawodowe w zabawie 2.2 Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach 2.3 Opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach 2.4 Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje 2.5 Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu 2.6 Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny -<i>Fryderyk Chopin- jak rozwijają się zainteresowania ?</i>	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący Cały rok szkolny	Rodzice Zakłady pracy

		-Gala talentów- jesteście mistrzami! -Moja mama wszystko potrafi		
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Klasa III	✓ Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych ✓ Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się ✓ Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym	Uczeń: 3.1 Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności 3.2 Wskazuje treści, których lubi się uczyć 3.3 Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich - Sposoby uczenia się - Do czego wykorzystujemy internet? - Po co to wszystko? - Detektywi, naukowcy, odkrywcy <u>Zapoznanie z zawodami i twórczością sławnych ludzi, analiza drogi sukcesu, nauki i umiejętności które posiadają:</u> - Życie i twórczość Hansa Christiana Andersena - Z wizytą w pasiece – praca pszczelarza - Wstrzymał Słońce ruszył Ziemię – Mikołaj Kopernik - Muzyka pana Fryderyka - Kobiety w mundurze - Maria Skłodowska – Curie - Jan Matejko i jego dzieła - Dookoła świata – sławni podróżnicy	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący Cały rok szkolny	
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Klasa III	✓ Rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych, komunikacyjnych ✓ Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów ✓ Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych	Uczeń: 4.1 Opowiada kim chciałby zostać i co chciałby robić 4.2 Planuje swoje działania i działania grupy wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu 4.3 Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący Cały rok szkolny	Rodzice

		bezpośrednio z jego osobą - <i>Nasze zainteresowania</i> - <i>Każdy ma w sobie moc</i> - <i>PPP – pomysłowi, pracowici, perfekcyjni</i>		
--	--	--	--	--

Szkoła Podstawowa klasy IV – VI – orientacja zawodowa

- Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji
- Pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów

Obszary działań, klasy	Metody i formy realizacji działań	Zadania, proponowane tematy	Osoby odpowiedzialne, terminy	Podmioty współpracujące
1. Poznawanie własnych zasobów Klasa IV	✓ Zajęcia integracyjne w klasach ✓ Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych ✓ Udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego ✓ Udział uczniów w kołach zainteresowań ✓ Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, akcjach, itp. ✓ Realizacja przez wychowawców na godzinach wychowawczych zajęć o tematyce: ✓ - Poznaj siebie-swoje zainteresowania ✓ - Moje mocne strony	Uczeń: 1.1 Określa swoje zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje • Ja –to znaczy kto? 1.2 Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia • Moc jest ze mną –ja też jestem Supermanem 1.3 Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania formułując wnioski na przyszłość 1.4 Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców • Dzień Kreatywnych Pasjonatów • Dzień Mistrza	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący Cały rok szkolny	Rodzice

2. Świat zawodów i rynek pracy Klasa V	✓ Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów ✓ wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów ✓ Wycieczki do zakładów pracy ✓ Przedstawienia, filmy, konkursy	Uczeń: 2.1 Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikację pracy w zawodach • Nie tylko czas leczy rany –grupa zawodów medycznych • Cykl: Zawodowy Idol np.: - Wychowawcy —Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem? —Czy płotki biegają przez płotki? • Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów 2.2 Opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka • Po co mi ta praca? 2.3 Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe • Wybieram ten zawód, bo.. 2.4 Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny • I ty możesz zostać MacGyver'em 2.5 Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą • Jak oszczędzić pierwszy milion?	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący Cały rok szkolny	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	✓ Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych ✓ Przeprowadzenie zajęć na temat	Uczeń: 3.1 Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów oraz omawia swój	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący Cały rok szkolny	

Klasy VI	czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się ✓ Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym	indywidualny sposób nauki • Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy? • Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się • Kolorowa podróż po świecie edukacji • Umiejętności – od przeszłości do przyszłości 3.2 Wskazuje przedmioty szkolne których lubi się uczyć • Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe 3.3 Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy • W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy		
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Klasy VI	✓ Rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych, komunikacyjnych ✓ Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów ✓ Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych	Uczeń: 4.1 Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych • Kim chcę zostać w przyszłości 4.2 Planuje swoje działania lub działania grupy wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu • Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART! 4.3 Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą • W centrum handlowym	Wychowawcy klas, nauczyciele ucący Cały rok szkolny	

Szkoła Podstawowa klasy VII – VIII – orientacja zawodowa

- Wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy

Obszary działań, klasy	Metody i formy realizacji działań	Zadania, proponowane tematy	Osoby odpowiedzialne, terminy	Podmioty współpracujące
1. Poznawanie własnych zasobów	✓ Nawiązanie współpracy z instytucjami, stowarzyszeniami zajmującymi się poradnictwem kariery dla młodzieży ✓ Zastosowanie testu do diagnozy zainteresowań zawodowych „Kwestionariusz predyspozycji zawodowych” w klasach VII i VIII ✓ Indywidualne rozmowy doradcze dla uczniów z klas VII, VIII ✓ Ujęcie w planach pracy poszczególnych klas modułów tematycznych takich jak; ✓ - Poznaj siebie - swoje zainteresowania ✓ - Moje mocne strony ✓ Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII, VIII	Uczeń: 1.1 Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych 1.2 Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 1.3 Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł 1.4 Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnych 1.5 Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej 1.6 Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji 1.7 Określa własną hierarchię wartości i	Doradca zawodowy Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy klas Nauczyciele ucący Cały rok szkolny	Pielęgniarka szkolna Poradnia psychologiczno-pedagogiczna

		potrzeb		
2. Świat zawodów i rynek pracy	✓ Gromadzenie i udostępnianie informacji dotyczących wiedzy o zawodach, potrzebach rynku pracy ✓ Wykład doradcy zawodowego dotyczący rynku pracy ✓ Tworzenie w ramach poszczególnych przedmiotów (np. w ramach projektów edukacyjnych, kół zainteresowań, konkretnych tematów lekcyjnych w ramach programów nauczania) powiązań do list zawodów związanych z danym przedmiotem, dziedziną nauki, np. lista zawodów związanych z biologią, historią, informatyką, sztuką itp. w celu pokazywania uczniom fascynujących się danym przedmiotem perspektyw zgłębiania danej wiedzy na dalszych etapach kształcenia edukacyjnego i torującego drogę do wyboru zawodu ✓ W miarę możliwości prelekcje dla uczniów „Pasja – cenny drogowskaz w wyborze drogi zawodowej” - w ramach tzw. spotkań z ciekawymi ludźmi	Uczeń: 2.1 Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania 2.2 Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców 2.3 Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy 2.4 Uzasadnia znaczenie pracy w życiu 2.5 Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy 2.6 Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową 2.7 Dokonuje autoprezentacji	Nauczyciele, wychowawcy, szkolny bibliotekarz, doradca zawodowy Cały rok	Biblioteka szkolna, Powiatowy Urząd Pracy w Lubaniu
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	✓ Spotkanie z rodzicami – Rodzic doradcą zawodowym dziecka ✓ Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych powiatu lubańskiego i zgorzeleckiego. Możliwość konfrontacji własnych planów i zamierzeń w zestawieniu z realnymi wymogami	Uczeń: 3.1 Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji 3.2 Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów	Wychowawcy , nauczyciele uczący doradca zawodowy Cały rok szkolny	Szkoły ponadpodstawowe

		3.3 Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji formalnej i nieformalnej 3.4 Określa znaczenie uczenia się przez całe życie		
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	✓ Akcja informacyjno-konsultacyjna dla rodziców i uczniów dotycząca pomocy w wyborze dalszego kształcenia	Uczeń: 4.1 Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym 4.2 Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby 4.3 Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy 4.4 Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów	Wychowawcy , nauczyciele uczący doradca zawodowy Cały rok szkolny	Cech Rzemiosł Różnych

Opracował:

Zespół do spraw opracowania programu doradztwa zawodowego:

Koordynator: Paula Ostrowska

Skład zespołu: Joanna Koryluk, , Alicja Barabola, Anita Czajkowska

Program zatwierdzony przez:

Radę Pedagogiczną: 12.09.2024 r.

Radę Rodziców: 17.09.2024 r.