



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. HENRYKA
SIENKIEWICZA
W SIEKIERCZYNIE**

**na rok szkolny
2025/2026**

RADA PEDAGOGICZNA UCHWAŁĄ

z dnia 15.09.2025 r.

RADA RODZICÓW UCHWAŁĄ

z dnia 18.09.2025 r.

PRZYJĘŁA PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

DEFINICJA WYCHOWANIA

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Postawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 i 5270).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2025r, poz. 378)
7. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, 1019.)
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024r, poz. 917).
6. Ustawa z dnia 21 maja 2025 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2025 r. poz. 799)
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2023 r. poz. 2151)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023 r. poz. 1939).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. 2020 poz. 1449)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 poz. 1309).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 poz. 1798).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 r. poz. 325).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 24 marca 2025 r (Dz. U. z 2025 r, poz. 363).

14. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606).

15. Statut Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Siekierczynie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Siekierczynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi sposobami i warunkami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program uwzględnia:

- wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (art. 26 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe),
- wnioski z nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny,
- sytuacje, które miały wpływ na funkcjonowanie dzieci i młodzieży w szkole zaobserwowane przez wychowawców, psychologa i pedagoga szkolnego
- wyniki przeprowadzonej ankiety - Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
- wyniki przeprowadzonej ankiety - Uzależnienia behawioralne – kl V - VII
- obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

- diagnozę potrzeb i zagrożeń
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Specyfika szkoły

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Siekierczynie, położona jest na terenie wiejskim, z dala od większych ośrodków kultury. Do szkoły uczęszczają uczniowie z 8 miejscowości.

Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku, jest otwarta na współpracę z rodzicami i społecznością lokalną. Kładzie nacisk na wszechstronny rozwój swoich uczniów oraz profilaktykę. Ma kreatywnych, życzliwych, profesjonalnych nauczycieli, którzy ustawicznie się doskonalą przez udział w kursach i szkoleniach oraz studiach podyplomowych. Szkoła jest szkołą z wieloletnimi tradycjami, kultywuje i krzewi tradycje szkolne i lokalne.

Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego

Nasza szkoła charakteryzuje się stosunkowo niską ilością zachowań ryzykownych uczniów. Nasi uczniowie są aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania, uczą się i nie sprawiają większych problemów wychowawczych, uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Duża grupa podopiecznych nastawiona jest na pracę na rzecz innych, co widać w wielu akcjach podejmowanych z ich inicjatywy i przy współpracy z nimi. Duża część uczniów jest zmotywowana do pracy, w ich działaniu widoczny jest pozytywny system wartości, osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce oraz mają liczne osiągnięcia sportowe i dydaktyczne w różnorodnych konkursach.

Duża liczba rodziców naszych uczniów, chętnie angażuje się i włącza w przedsięwzięcia, imprezy szkolne i akcje charytatywne organizowane przez szkołę.

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

Wśród społeczności szkolnej wyłonione zostały wspólne i niesprzeczne ze sobą wartości, mianowicie są to: zdrowie, prawda, miłość, tolerancja, przyjaźń, dobro, wiara, lojalność, odwaga, szczerłość, sprawiedliwość, zdobywanie wiedzy, samorealizacja, pozytywny stosunek do ludzi, szczęście, życie rodzinne, szacunek do innych, szacunek dla pracy.

I. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1) analizy dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga szkolnego, dziennik psychologa szkolnego, charakterystyka klas, protokoły zespołów wychowawczych, protokoły z posiedzeń

Rady Pedagogicznej, oceny sytuacji wychowawczej przeprowadzonej przez pedagoga i psychologa dwa razy w roku szkolnym).

2) przeprowadzanych ankiet

3) spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,

4) analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawców.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące (czynniki środowiskowe – środowisko rówieśnicze, rodzinne, szkolne, czynniki indywidualne) to:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
Wpływy środowiska rówieśniczego	
- Nadmierne korzystanie z gier komputerowych, gier on-line (łączenie się w grupy z innymi, często nieznanymi graczami; - Wpływ rówieśników modelujących zachowania antyspołeczne jako jeden z najsilniejszych predyktorów zachowań antyspołecznych, - Zdarzają się zachowania agresywne (konflikty słowne w relacjach uczeń – uczeń, szarpanie, kopanie, pobicie, niszczenie rzeczy, kradzieże, do których najczęściej dochodzi podczas przerw na boisku szkolnym i w szatniach.	- Negatywny stosunek kolegów/koleżanek do używania papierosów, dopalaczy i narkotyków. - Wsparcie i posiadanie przyjaciół. - Zachowania prospołeczne i duża chęć udziału w działaniach na rzecz zaspokojenia potrzeb innych, wywoływanie korzystnych dla nich zmian w środowisku społecznym (pomoc koleżeńska, udzielanie wsparcia w przezwyciężaniu problemów osobistych, wolontariat, angażowanie się na rzecz rozwoju szkoły)
Wpływy środowiska rodzinnego (rodziców i starszego rodzeństwa)	
- Niski status ekonomiczny rodziny. - Doświadczenia traumatyczne. - Brak lub osłabienie więzi z rodziną. - Nadopiekuńczość rodziców. - Przemoc wobec dziecka, - Alkoholizm członka rodziny, choroby rodziców. - Palenie papierosów lub e-papierosów przez jednego lub oboje rodziców - Konfliktowy klimat w rodzinie, - Choroba w rodzinie. - Wyjazdy rodziców za granicę w celach zarobkowych. - Małe zainteresowanie rodziców sprawami swoich dzieci. - Nieznajomość instytucji zajmujących się pomocą osobom doświadczającym przemocy. - Wielu uczniów w szkole wychowuje się w rodzinie niepełnej, gdzie opiekę sprawuje jeden rodzic. Są również uczniowie znajdujący się w rodzinie zastępczej.	- Posiadanie wsparcia w rodzinie oraz w środowisku bliskim dziecku - Posiadanie odpowiedniego poziomu samoakceptacji. - Umiejętność współpracy nad trudnościami wychowawczymi. - Wzrastająca świadomość rodziców na temat szkodliwości stosowania używek. - Dobre relacje w rodzinie - Zaangażowanie, zainteresowanie, uczestnictwo rodziców/rodziny w życiu swoich dzieci. - U większości uczniów sytuacja materialna rodzin pozwala na utrzymanie dzieci. Nie ma w szkole głodnych dzieci. - Nie ma rodzin, w których oboje rodzice są nieobecni, a praca wiąże się z dłuższą nieobecnością w domu.

-Wadliwe praktyki wychowawcze rodziców, w tym przede wszystkim niewłaściwe postępowanie rodziców polegające na braku nadzoru, braku konsekwencji i przewidywalności w postępowaniu wobec dziecka, -Przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci, np. nadmiernego korzystania z Internetu, swobodny dostęp do treści niepożądanych i nieadekwatnych do wieku ucznia,	- Większość rodziców systematycznie współpracuje z wychowawcą. -Większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów; - Zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.
Wpływy środowiska szkolnego	
- BIERNE spędzanie czasu wolnego w podczas przerw. - Wulgaryzmy. -Poszczególni uczniowie łamią ograniczone zasady korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. -Uczniowie mają problem z prawidłowym reagowaniem na zaczepki słowne, nie radzą sobie w relacjach rówieśniczych. -Wielu uczniów spędza bardzo dużą ilość czasu korzystając z Internetu i nośników multimedialnych. - Występują problemy z systematycznością i obowiązkowością uczniów. - Pojawiają się wagary. - Małe zaangażowanie uczniów w naukę. Bardzo duża grupa uczniów nie zawsze przygotowuje się do zajęć lub wcale.	- Dobra atmosfera w szkole pomiędzy pracownikami szkoły, uczniami i ich rodzicami. - Dbłość o bezpieczeństwo uczniów, praca w oparciu o jasne i czytelne zasady. - Zwiększanie świadomości na temat cyberprzemocy oraz możliwości pomocy w najbliższym otoczeniu. - Poczucie akceptacji w grupie, w klasie. - Dbłość o pozytywne nawiązywanie kontaktów szkoły z rodzicami. - Systematyczne reagowanie na przejawy niewłaściwego stosunku uczniów do obowiązków szkolnych. - Ograniczanie dostępu do niewłaściwych / niebezpiecznych treści wśród uczniów. -Udział w programach profilaktycznych skutkuje wzrostem motywacji do zdrowego trybu życia. -Otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej; -Możliwość konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych w sytuacjach kryzysowych -Wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagogów specjalnych, logopedów, psychologa, terapeutów pedagogicznych: -Wysokie kompetencje zawodowe i wychowawcze nauczycieli. -W przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie; -Duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki; -Dobre średnie ocen w dużej części klas w klasyfikacji końcowej oraz dobre oceny zachowania; -Nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się

	w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.; -Szkola zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować, reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów, współpracując z instytucjami -Szkola jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem;
Indywidualne czynniki chroniące i czynniki ryzyka	
- Przekonania akceptujące przemoc. - Trudności uczniów z kontrolą emocji, zachowania agresywne, nieadekwatne do sytuacji. - Uzależnienie od różnorodnych i łatwo dostępnych technologii. - Brak przyjaciela, przyjaciółki, brak wsparcia. - Brak wiary w siebie i w swoje możliwości. - Niskie poczucie wartości i szukanie akceptacji w nieodpowiednich grupach rówieśniczych. -Deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna -Niekorzystne wzory zachowań płynące z mediów, -Brak umiejętności krytycznego odbioru informacji, - Pojawianie się objawów depresji lub zaburzeń lękowych. -Niski poziom asertywności. - Doświadczanie problemów psychicznych, tj. złego samopoczucia, przygnębienia, zestresowania, problemów emocjonalnych,	- Pozytywnie podejście do życia i edukacji. Chęci w osiąganiu celów życiowych. - Negatywne podejście do różnego rodzaju używek (palenie papierosów, picie alkoholu, energetyków, dopalaczy, narkotyków). - Udział w zajęciach profilaktycznych z zakresu różnych uzależnień, posiadanie wiedzy na temat sposobów komunikacji i spędzania wolnego czasu. - Udział w zajęciach promujących szkolne projekty nt. zdrowego stylu życia. -Aktywność sportowa -Posiadanie planów i celów życiowych - Dobre relacje w środowisku szkolnym i rodzinnym. - Umiejętność dzielenia się swoimi problemami z rówieśnikami, wychowawcą, psychologiem i pedagogiem, - Wzrastająca świadomość na temat sposobów radzenia sobie ze stresem. - Wysoki poziom asertywności. - Wzrastająca wiedza dotycząca roli/zadań instytucji i specjalistów w kwestii radzenia sobie z problemami. - Uważność/czułość koleżeńska oraz wsparcie społeczne

II. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, pracy metodą projektów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy w ciągu nauki stacjonarnej oraz zdalnej.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Promocja zdrowego trybu życia w szkole
2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.
3. Realizowanie zadań edukacji zdrowotnej w szkole w sposób wspierający wychowawczą rolę rodziny i promujący zdrowy styl życia uczniów.
4. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych w tym możliwość udziału:
5. Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych
6. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości przygotowującej do podejmowania odpowiedzialnych decyzji
7. Kształcenie wśród uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym:
8. Kształtowanie postaw proekologicznych u uczniów poprzez:
9. Podnoszenie jakości edukacji poprzez dostosowanie nauczania do potrzeb i możliwości każdego ucznia:
10. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
11. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów
12. Właściwe korzystanie z narzędzi i zasobów TIK.
13. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
14. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
15. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczestnictwo w kulturze i sztuce narodowej i światowej:
16. Poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

IV. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
- dba o środowisko naturalne
- roztropnie korzysta z nowoczesnej technologii informacyjnej
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i norm zachowania w różnych sytuacjach

V. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

VI. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i szacunku do dziedzictwa narodowego

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

VII. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) rozwijanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń, przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz sposobów radzenia sobie w sytuacji izolacji społecznej, spowodowanej zagrożeniem epidemiologicznym
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania objawów krzywdzenia dziecka

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń

i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zagrożeń epidemiologicznych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

VIII. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- 5) dostarczanie bieżących informacji o procedurach postępowania w sytuacji pandemicznej oraz kryzysowej
- 6) dostarczanie informacji rodzicom i uczniom o ofercie pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanej w Szkole
- 7) dostarczanie informacji uczniom, rodzicom, wszystkim pracownikom Szkoły o procedurach obowiązujących w Szkole, zawartych w Strategii Ochrony Małoletnich,
- 8) przekazanie informacji na temat postępowania w przypadku ujawnienia dziecka krzywdzonego wynikające z ustawy z dnia 28 lipca 2023 roku o zmianie ustawy - kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (ustawa "Lex Kamilek") ze szczególnym uwzględnieniem obowiązków pracowników szkoły w systemie przeciwdziałania przemocy domowej i procedurze Niebieskie Karty"

IX. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) niwelowanie skutków emocjonalno-społecznych wynikających z izolacji uczniów związanej ze zdalnym nauczaniem,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców w celu tworzenia optymalnego środowiska wychowawczego i skutecznego reagowania w sytuacji ryzykownego zachowania dziecka

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, środowisku lokalnym),
- objęcie wsparciem przybyłych uczniów z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wspomaganie uczniów w rozwijaniu ich wiedzy, predyspozycji i umiejętności ważnych w procesie wyboru zawodu
- rozbudzanie świadomości proekologicznej

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i poza szkołą,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły

X. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogami specjalnymi, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- współpracuje z Radą Rodziców
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie wewnątrzszkolnych sposobów i warunków oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

- wspierają uczniów w procesie wyboru zawodu
- kształtują postawy proekologiczne uczniów

20 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zasadami, zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- współpracują z rodzicami, wspierają ich w procesie wychowawczym

21 Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające z potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, specjalistami i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów oraz akcje z zakresu wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

XI. Kalendarz głównych uroczystości i imprez szkolnych

Lp.	UROCZYSTOŚCI I IMPREZY
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026
2.	Narodowe czytanie
3.	Sprzątanie świata
4.	Dzień Chłopaka
5.	Dzień Świąteczny
6.	Dzień Gier Planszowych
7.	Dzień Edukacji Narodowej – Apel
8.	Święto Szkoły
9.	Wszystkich Świętych - Apel Ciszy.
10.	Październik Miesiącem Bibliotek Szkolnych
11.	Uroczyste pasowanie uczniów klasy I
12.	Święto Niepodległości.
13.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
14.	„Dni profilaktyki – Bądźmy wolni od uzależnień”

15.	Otrzęsiny klas IV.
16.	Dzień języków europejskich
17.	Mikołajki.
18.	Kolędowanie społeczności szkolnej. Wigilie klasowe.
19.	Szkolny Kiermasz Bożonarodzeniowy
20.	Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I
21.	Bal Karnawałowy klas I-III
22.	Dzień Bezpiecznego Internetu
23.	Dzień Kobiet
24.	Dzień liczby Pi
25.	Pierwszy Dzień Wiosny Szkolny dzień Talentów
26.	Wielkanoc
27.	Dzień Dziecka + ZTU Dzień Sportu
28.	Wieczorek klasy VIII
29.	Zakończenie roku szk.2025/2026

XII. Szczegółowe zadania wychowawcze do realizacji:

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Promocja zdrowego trybu życia w szkole
 - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych
 - wspieranie aktywności fizycznej uczniów
2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.
 - Strategia Ochrony Małoletnich
 - zasady bezpieczeństwa w szkole
 - bezpieczeństwo w ruchu drogowym
 - nauka udzielania pierwszej pomocy
 - edukacja dla bezpieczeństwa

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Realizowanie zadań edukacji zdrowotnej w szkole w sposób wspierający wychowawczą rolę rodziny i promujący zdrowy styl życia uczniów.
 - wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
 - kształtowanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby swoje i innych.
2. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych w tym możliwość udziału:
 - w działaniach z zakresu wolontariatu
 - w życiu społecznym szkoły
3. Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych
4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości przygotowującej do podejmowania odpowiedzialnych decyzji
5. Kształcenie wśród uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym:
 - wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych
 - współpraca z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi
6. Kształtowanie postaw proekologicznych u uczniów poprzez:
 - edukację o ochronie środowiska,

- promowanie odpowiedzialnego korzystania z zasobów.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO:

1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez dostosowanie nauczania do potrzeb i możliwości każdego ucznia:
 - praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - rozwijanie uzdolnień i zainteresowań
 - wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce
2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
3. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów
4. Właściwe korzystanie z narzędzi i zasobów TIK.
5. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczestnictwo w kulturze i sztuce narodowej i światowej:
 - edukacja obywatelska,
 - kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,
 - kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę
 - dbałość o bezpieczeństwo własne i innych
2. Poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

XIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy. Zadaniem zespołu jest opracowanie sprawozdania z działań wychowawczo - profilaktycznych prowadzonych w danym roku szkolnym oraz opracowanie wniosków do pracy na kolejny rok szkolny. Ze sprawozdaniem i wnioskami zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Załącznik 1

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W SIEKIERCZYNIE POSIADA SZTANDAR

WIZERUNEK SZTANDARU SZKOŁY

Awers – na niebieskim tle centralnie umieszczony portret Henryka Sienkiewicza, na górze napis: Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza na dole napis: w Siekierczynie.

Rewers – flaga państwowa; w biały pas wpisane godło Rzeczypospolitej

HYMN

TREŚĆ HYMNU SZKOLNEGO

Dzień błękitny żegluj po niebie.

Idzie słońce drogą swą.

Twoja ziemia chce liczyć na ciebie.

Chce byś rosła razem z nią.

Kraj pięknieje, w którą spojrzysz stronę.

Kwitną kwiaty białe i czerwone.

A dokoła, jak Polska szeroka

Płoną ognie młodych serc.

Kraj pięknieje, w którą spojrzysz stronę.

Kwitną kwiaty białe i czerwone.

A dokoła, jak Polska szeroka

Płoną ognie młodych serc.

Tekst wybrany przez uczniów:

Anna Gajdemska

Ewa Frydryk

Zofia Plewa

Czesława Rachmil

Do melodii znanej piosenki harcerskiej „Płonie ognisko i szumią knieje”.

Zespół Szkół w Siekierczynie obchodzi święto w każdą rocznicę nadania Szkole Podstawowej imienia Henryka Sienkiewicza.

CEREMONIAŁ SZKOLNY

- 1.I.i.1. Wyprowadzenie sztandaru szkoły.
- 1.I.i.2. Powitanie sztandaru przez dyrektora szkoły.
- 1.I.i.3. Podniesienie flagi na maszt – odśpiewanie hymnu państwowego.
- 1.I.i.4. Raport przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego.
- 1.I.i.5. Część oficjalna.
- 1.I.i.6. Odśpiewanie hymnu szkolnego.
- 1.I.i.7. Wyprowadzenie sztandaru.
- 1.I.i.8. Część artystyczna.

Załącznik 2

REGULAMIN UCZNIA – FORMY NAGRÓD WYRÓŻNIEŃ I KAR UCZNIOWSKICH

1. Uczeń ma następujące prawa wynikające z Konwencji o prawach dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526, z późn. zm.):

- 1) Uczeń ma prawo do ochrony swojego życia prywatnego, rodzinnego i tajemnicy korespondencji,
- 2) Uczeń ma prawo do swobodnego wyrażania własnych poglądów we wszystkich sprawach dotyczących ucznia:
 - a) uczeń ma prawo do swobodnej wypowiedzi, prawo to zawiera swobodę poszukiwania, otrzymywania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka,
 - b) uczeń ma prawo do posiadania i wypowiadania kontrowersyjnych poglądów i opinii niezgodnych z kanonem nauczania. Prawo to nie zwalnia ucznia od znajomości treści przewidzianych materiałem nauczania. Poglądy i opinie kontrowersyjne lub niezgodne z poglądami nauczyciela nie mogą mieć wpływu na uzyskiwane przez ucznia oceny merytoryczne,
 - c) prawo to może podlegać pewnym ograniczeniom, lecz tylko takim, które są przewidziane przez prawo i które są konieczne: dla poszanowania praw lub reputacji innych osób albo do ochrony bezpieczeństwa narodowego lub porządku publicznego bądź zdrowia albo moralności społecznej.
- 3) Uczeń ma prawo do swobody wyrażania myśli i przekonań - także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza tym dobra innych osób. Uczestniczenie lub nieuczestniczenie w szkolnej nauce religii lub etyki nie może być powodem dyskryminacji przez kogokolwiek i w jakiegokolwiek formie.
- 4) Uczeń ma prawo do swobodnego zrzeszania się oraz wolności pokojowych zgromadzeń:

- a) uczeń ma prawo należeć do organizacji i stowarzyszeń działających na terenie szkoły. Prawo to może podlegać pewnym ograniczeniom, lecz tylko takim, które są przewidziane przez prawo i które są konieczne dla poszanowania praw lub reputacji innych osób albo do ochrony bezpieczeństwa narodowego lub porządku publicznego, bądź zdrowia albo moralności społecznej,
 - b) o przynależności ucznia niepełnoletniego do danej organizacji lub stowarzyszenia decydują rodzice,
 - c) przynależność ucznia do organizacji i stowarzyszeń pozaszkolnych jest prywatną sprawą ucznia i jego rodziców.
- 5) Uczeń ma prawo do nauki na zasadzie równych szans. Uczeń ma prawo do swobodnego dostępu na zajęcia lekcyjne. Zakazane jest ograniczanie tego prawa poprzez wypraszanie ucznia z klasy lub niewpuszczanie go do sali lekcyjnej, z jakiegokolwiek powodu.
- 6) Uczeń ma prawo do wypoczynku i czasu wolnego, do uczestniczenia w zabawach i zajęciach rekreacyjnych, stosownych do wieku dziecka, oraz do nieskrępowanego uczestniczenia w życiu kulturalnym i artystycznym.
- 7) Uczeń ma prawo do ochrony przed wszelkimi formami wyzysku seksualnego i nadużyć seksualnych.
- 8) Każdy uczeń ma prawo do wiedzy o przysługujących prawach oraz środkach i procedurach, jakie przysługują uczniom w przypadku naruszania ich praw.

2. Uczeń ma także prawo do:

- 1) zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
- 2) kształcenia się oraz wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
- 3) organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
- 4) dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do jego możliwości,
- 5) korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- 7) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny, ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce oraz znajomości kryteriów oceniania z zajęć edukacyjnych i zachowania,
- 8) bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- 9) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć szkolnych, pozaszkolnych i pozalekcyjnych,
- 10) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- 11) zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia,
- 12) udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych w przypadku trudności w nauce,
- 13) do bezpłatnego transportu i opieki przysługujące uczniom niepełnosprawnym w czasie przewozu do szkoły,
- 14) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową, proponowanie zmian i ulepszeń w życiu klasy i szkoły,
- 15) wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu uczniowskiego,
- 16) aktywnego udziału w pracach samorządu uczniowskiego (m.in. czynne i bierne prawo wyborcze),
- 17) składania wniosków i opinii za pośrednictwem samorządu uczniowskiego we wszystkich

sprawach szkoły, w tym sprawach dotyczących realizacji wymienionych powyżej podstawowych praw uczniów,

18) pomocy materialnej.

3. Jeżeli uczeń uważa, że jego prawa są w jakiś sposób ograniczone lub łamane przez innych uczniów, nauczycieli lub innych pracowników szkoły może bezpośrednio złożyć skargę do dyrektora szkoły.

4. Od decyzji dyrektora szkoły uczeń może odwołać się do Kuratora Oświaty we Wrocławiu.

5.Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w Statucie Szkoły i stosownych regulaminach, a w szczególności:

- 1) zachowania się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka,
- 2) wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę oraz rzetelnej pracy nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności, uczęszczania na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywania na nie punktualnie – w razie spóźnienia na zajęcia, uczeń zobowiązany jest do przybycia do sali, w której się one odbywają,
- 3) właściwego zachowania się w trakcie zajęć edukacyjnych:
 - a) zachowywać podczas lekcji należytą uwagę,
 - b) nie rozmawiać z innymi uczniami,
 - c) zabierać głos tylko po upoważnieniu go do tego przez nauczyciela,
- 4) systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych, uczestniczenia w obowiązkowych i wybranych przez siebie zajęciach;
- 5) uczęszczania na wybrane przez siebie zajęcia pozalekcyjne,
- 6) usprawiedliwiania w określonym terminie i formie nieobecności na zajęciach edukacyjnych – rodzic lub opiekun prawny jest zobowiązany usprawiedliwić nieobecność swojego dziecka na zajęciach lekcyjnych w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły. Usprawiedliwienie powinno być sporządzone przez rodziców, w formie wpisu w dzienniku elektronicznym Librus lub złożonego ustnie wychowawcy klasy oświadczenia o przyczynach nieobecności dziecka – ostateczną decyzję o usprawiedliwieniu nieobecności podejmuje wychowawca klasy,
- 7) postępowania zgodnego z dobrem szkolnej społeczności,
- 8) dbania o honor i tradycję szkoły oraz współtworzenie jej autorytetu,
- 9) godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią,
- 10) dbania o piękno mowy ojczystej,
- 11) okazywania szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
- 12) przestrzegania zasad współżycia społecznego:
 - a) okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
 - b) przeciwstawiać się przejawom wulgaryzmu i brutalności,
 - c) szanować poglądy i przekonania innych,
 - d) szanować godność i wolność drugiego człowieka,
 - e) zachowywać tajemnice korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu, chyba że szkodziłby ogółowi, zdrowiu czy życiu,
- 13) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów: nie palić tytoniu i nie pić alkoholu, nie używać e-papierosów itp.,
- 14) nie używania narkotyków ani innych środków odurzających,

- 15) zachowywania czystego i schludnego wyglądu,
- 16) troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd wewnątrz i na zewnątrz – za zniszczone mienie szkoły odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice – rodzice zobowiązani są osobiście naprawić zniszczone mienie lub pokryć koszty jego naprawy albo koszty zakupu nowego mienia,
- 17) nosić schludny strój szkolny,
- 18) nie korzystać z telefonów komórkowych,
- 19) korzystać z innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły tylko za zgodą nauczyciela,
- 20) rejestrować obrazy i dźwięki, a następnie je odtwarzać, tylko za zgodą osób rejestrowanych
- 21) Noszenia obuwia zamiennego (tenisówki, trampki, halówki) na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne z wychowania fizycznego.
- 22) Noszenia stroju galowego w czasie:
 - a) uroczystości szkolnych wynikających z harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych,
 - b) grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji,
 - c) imprez okolicznościowych, jeżeli taką decyzję podejmie wychowawca klasy.
- 23) Przez strój galowy należy rozumieć:
 - a) dla dziewcząt – granatowa lub czarna spódnica lub spodnie i biała bluzka,
 - b) dla chłopców – granatowe lub czarne spodnie i biała koszula.

6. Zwolnienie z lekcji może nastąpić wyłącznie na pisemną lub osobistą prośbę rodzica, a w przypadkach szczególnych na wnioszek nauczyciela.

7. Uczeń ma obowiązek usprawiedliwić każdą nieobecność niezwłocznie po przyjściu do szkoły, nie później jednak niż do tygodnia, licząc od ostatniego dnia nieobecności.

8. Zabrania się uczniom:

- 1) Samowolnego opuszczania terenu Szkoły Podstawowej w Siekierczynie.
- 2) Palenia tytoniu, picia alkoholu, używania i dystrybucji narkotyków i innych środków odurzających (dopalacze) oraz nakłaniania do ich używania zarówno w szkole jak i poza nią: za powyższe przekroczenia stosuje się surowe kary, poczynając od przeniesienia do równoległego oddziału i kary wyższe.
- 3) Zapraszania i wprowadzania do budynku Szkoły Podstawowej w Siekierczynie osób obcych, bez zgody nauczyciela lub dyrektora.
- 4) Wnoszenia na teren Szkoły przedmiotów (broń, petardy, gaz, wskaźniki laserowe, substancje żrące) zagrażających życiu, zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, nauczycieli i pracowników. O każdym takim przypadku zostają powiadomieni rodzice lub opiekunowie.

9. Uczeń ma obowiązek przestrzegania „Zasad wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń”:

1. Uczeń na odpowiedzialność swoją i rodziców lub prawnych opiekunów przynosi do szkoły telefon komórkowy lub inne urządzenia elektroniczne, np. odtwarzacze MP3.

2. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zaginięcie tego rodzaju sprzętu.

3. W czasie lekcji i przerw między lekcjami obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, np. dyktafonów, odtwarzaczy MP3.

4. Poprzez „używanie” należy rozumieć (w wypadku telefonu komórkowego):

- 1) nawiązywanie połączenia telefonicznego;
- 2) redagowanie lub wysyłanie wiadomości typu sms, mms lub podobnej;
- 3) rejestrowanie materiału audiowizualnego;
- 4) odtwarzanie materiału audiowizualnego lub dokumentacji elektronicznej;
- 5) transmisję danych;
- 6) wykonywanie obliczeń.

W przypadku innych urządzeń elektronicznych, np. odtwarzaczy MP3, pojęcie „używanie” dotyczy wszystkich w/w punktów możliwych do wykonania na danym urządzeniu.

5. Przed rozpoczęciem zajęć edukacyjnych, na terenie świetlicy i biblioteki szkolnej uczeń ma obowiązek wyłączyć i schować aparat telefoniczny.

6. Nagrywanie dźwięku i obrazu za pomocą telefonu jest możliwe jedynie za zgodą osoby nagrywanej i fotografowanej, a jeśli ma to miejsce w czasie lekcji dodatkowo konieczna jest zgoda nauczyciela prowadzącego zajęcia.

7. W razie konieczności skontaktowania się z rodzicami czy omówienia ważnej sprawy uczeń ma obowiązek zwrócić się do nauczyciela z prośbą o pozwolenie na włączenie telefonu lub może skorzystać z telefonu szkolnego znajdującego się w sekretariacie Szkoły.

8. W przypadku łamania przez ucznia regulaminu na lekcjach lub na terenie Szkoły:

- 1) nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku elektronicznym;
- 2) nauczyciel zobowiązuje ucznia do natychmiastowego telefonicznego powiadomienia rodziców lub prawnych opiekunów o zaistniałej sytuacji. Nauczyciel wspólnie z rodzicem podejmują decyzję w sprawie dalszego postępowania;
- 3) w razie niemożności skontaktowania się tą drogą z rodzicem telefon ucznia zostaje przekazany do depozytu znajdującego się w sekretariacie Szkoły;
- 4) informację o zdeponowaniu telefonu komórkowego ucznia przekazuje rodzicom/prawnym opiekunom nauczyciel lub wychowawca.

9. Uczeń może odebrać telefon po zakończeniu zajęć edukacyjnych w danym dniu, jeżeli tak zostało ustalone z nauczycielem, Dyrektorem szkoły lub wicedyrektorem. W przeciwnym wypadku rodzic/prawny opiekun jest zobowiązany osobiście odebrać aparat lub inne urządzenie elektroniczne ze szkolnego depozytu.

10. W celu ważnego kontaktu z rodzicami szkoła zapewnia uczniom możliwość skorzystania z telefonu stacjonarnego.

11. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zagubione, zniszczone na terenie szkoły lub skradzione telefony komórkowe i inne urządzenia elektroniczne.

Rodzice lub uczeń ponoszą koszty lub dokonują napraw szkód wyrządzonych przez ucznia umyślnie.

Usunięcie szkód następuje w formie:

- 1) Naprawy przez ucznia lub jego rodziców.
- 2) Zwrotu kosztów naprawy zleconej przez szkołę.
- 3) Pracy użytecznej ucznia na rzecz szkoły, wykonanej w ramach rekompensaty.
- 4) Decyzję w sprawie formy usunięcia szkody podejmuje każdorazowo Dyrektor.

12. Uczeń Szkoły może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:

- a) rzetelną naukę i pracę na rzecz Szkoły,
- b) wzorową postawę,
- c) wybitne osiągnięcia,
- d) dzielność i odwagę;

W szkole obowiązuje regulamin nagradzania uczniów. Reguluje on: kiedy i dla kogo przyznawane są nagrody/wyróżnienia, rodzaje nagród/wyróżnień, kryteria przyznawania nagród/wyróżnienia oraz formę nagród/wyróżnień.

13. Tryb przyznawania nagród i wyróżnień

1. Nagrody przyznaje komisja ds. nagród i wyróżnień, która składa się z:
 - a) dyrektora jako przewodniczącego komisji
 - b) czterech nauczycieli
2. Osobowy skład komisji ds. nagród i wyróżnień powołuje Dyrektor.
3. Wychowawca klasy składa wniosek do komisji ds. nagród i wyróżnień w terminie ustalonym przez dyrektora.
4. Do złożenia wniosku o nagrodę „LITWOS” należy przedstawić wykazy sukcesów ucznia z całego etapu edukacyjnego,
5. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół.
6. Na stronie internetowej szkoły po zakończeniu roku szkolnego publikowana jest lista nagrodzonych uczniów.

14. Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów:

1. W ciągu całego roku szkolnego

kl I-VIII: pochwała ustna lub pisemna,
pochwała dyrektora w obecności całej społeczności szkolnej
nagroda/wyróżnienie

2. Na koniec I półrocza

klasy I-VIII: WZOROWY UCZ

kl IV-VIII: STYPENDIUM WÓJTA za osiągnięcia naukowe
STYPENDIUM WÓJTA za osiągnięcia artystyczne

3. Na koniec roku szkolnego

Klasy I – VIII: UCZEŃ ROKU
LIST GRATULACYJNY - dla rodziców
100% FREKWENCJI

Klasy IV-VIII: NAGRODA DYREKTORA SZKOŁY ZA NAJWYŻSZĄ ŚREDNIĄ OCEN
STYPENDIUM WÓJTA za osiągnięcia naukowe
STYPENDIUM WÓJTA za osiągnięcia artystyczne

Klasa VIII: ABSOLWENT SZKOŁY
NAJLEPSZY SPORTOWIEC

4.Na uroczystości „Święta Szkoły” lub na koniec roku szkolnego

Ostatnia klasa etapu edukacyjnego: Nagroda „LITWOS” działalność naukowa
Nagroda „LITWOS” działalność sportowa
Nagroda „LITWOS” działalność artystyczna
Nagroda „LITWOS” działalność społeczna

- 1) Nagrody finansowane są przez Radę Rodziców;
- 2) Uczeń otrzymuje wyróżnienie w postaci świadectwa z biało-czerwonym paskiem pionowym i nadrukiem „z wyróżnieniem”, jeśli w wyniku rocznej klasyfikacji otrzymał średnią ocen ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych co najmniej 4,75 oraz wzorowe lub bardzo dobre zachowanie;
- 2) Uczeń otrzymuje stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia artystyczne, zgodnie z regulaminem Organu Prowadzącego;

15. Kary

- 1) Zakazuje się stosowania kar cielesnych wobec uczniów;
- 2) Ustala się następujące rodzaje kar:
 - a) uwaga ustna nauczyciela,
 - b) uwaga pisemna nauczyciela zapisana w zeszycie uwag,
 - c) upomnienie wychowawcy z wpisem do dziennika,
 - d) nagana wychowawcy z pisemnym uzasadnieniem skierowanym do Dyrektora,
 - e) nagana Dyrektora z pisemnym powiadomieniem rodziców,
 - f) przeniesienie ucznia do równoległej klasy swojej Szkoły (na wniosek wychowawcy, nauczyciela, pedagoga, Dyrektora, uchwałą Rady Pedagogicznej),
 - g) na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej Dyrektor może wystąpić z wnioskiem do Kuratora oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły, gdy ten:
 - umyślnie spowodował uszczerbek na zdrowiu kolegi,
 - dopuszcza się kradzieży,
 - wchodzi w kolizje z prawem,
 - demoralizuje innych uczniów,
 - permanentnie narusza postanowienia Statutu;
- 3) Kara wymierzana jest na wniosek:
 - a) wychowawcy, nauczyciela, Dyrektora, innego pracownika Szkoły,
 - b) Rady Pedagogicznej,
 - c) innych osób;
- 4) Od wymierzonej kary uczniowi przysługuje prawo do:
 - a) wystąpienia do Dyrektora w ciągu 3 dni od daty powiadomienia go o wymierzonej karze z wnioskiem o jej uzasadnienie,
 - b) wystąpienia pisemnego w ciągu 7 dni od daty powiadomienia go o wymierzonej karze do Rady Pedagogicznej o ponowne rozpatrzenie jego sprawy,
 - c) odwołania się od decyzji Rady Pedagogicznej do Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w ciągu 7 dni od daty powiadomienia go o wymierzonej karze.
- 5) Rada Pedagogiczna Szkoły może podjąć uchwałę o rozpoczęcie procedury karnego przeniesienia do innej szkoły. Decyzję w sprawie przeniesienia do innej szkoły podejmuje Dolnośląski Kurator Oświaty.

16. Wykroczenia stanowiące podstawę do złożenia wniosku o przeniesienie do innej szkoły:

- 1) świadome działanie stanowiące zagrożenie życia lub skutkujące uszczerbkiem zdrowia dla innych uczniów lub pracowników Szkoły;
- 2) rozprowadzanie i używanie środków odurzających, w tym alkoholu i narkotyków;
- 3) świadome fizyczne i psychiczne znęcanie się nad członkami społeczności szkolnej lub naruszanie godności, uczuć religijnych lub narodowych;
- 4) dewastacja i celowe niszczenie mienia szkolnego;
- 5) kradzież;
- 6) wyłudzenie (np. pieniędzy), szantaż, przekupstwo;
- 7) wulgarne odnoszenie się do nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej;
- 8) czyny nieobyczajne;
- 9) stwarzanie sytuacji zagrożenia publicznego, np. fałszywy alarm o podłożeniu bomby;
- 10) notoryczne łamanie postanowień Statutu Szkoły mimo zastosowania wcześniejszych środków dyscyplinujących;
- 11) zniesławienie Szkoły, np. na stronie internetowej;
- 12) fałszowanie dokumentów szkolnych;
- 13) popełnienie innych czynów karalnych w świetle Kodeksu Karnego.

Wyniki w nauce nie mogą być podstawą do wnioskowania o przeniesienie do innej szkoły.