



PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. HENRYKA
SIENKIEWICZA
W SIEKIERCZYNIE
na rok szkolny
2023/2024

RADA PEDAGOGICZNA UCHWAŁA

z dnia 14 września 2023 roku

RADA RODZICÓW UCHWAŁA

z dnia 19 września 2023 roku

PRZYJĘŁA PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

NA ROK SZKOLNY 2023/2024

DEFINICJA WYCHOWANIA

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Postawa prawna:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).*
4. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).*
5. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).*
6. *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).*
7. *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).*
8. *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).*
9. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020r, poz. 685).*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 poz. 1309).*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280).*
12. *Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa.*
13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.*
14. *Statut Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Siekierczynie*

Preambuła

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Siekierczynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program uwzględnia:

- wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (art. 26 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe),
- wnioski z ankiet przeprowadzonych podczas realizacji programów profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny,
- sytuacje, które miały wpływ na funkcjonowanie dzieci i młodzieży w szkole zaobserwowane przez wychowawców, psychologa i pedagoga szkolnego
- wyniki ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli „Moje odczucia związane ze zdalnym nauczaniem oraz oczekiwania po powrocie do nauki stacjonarnej w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Siekierczynie”
- obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę potrzeb i zagrożeń
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych,
- wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownię, salę gimnastyczną), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Specyfika szkoły

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Siekierczynie, położona jest na terenie wiejskim, z dala od większych ośrodków kultury. Do szkoły uczęszczają uczniowie z 8 miejscowości.

Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku, jest otwarta na współpracę z rodzicami i społecznością lokalną. Kładzie nacisk na wszechstronny rozwój swoich uczniów oraz profilaktykę. Ma kreatywnych, życzliwych, profesjonalnych nauczycieli, którzy ustawicznie się doskonalą przez udział w kursach i szkoleniach oraz studiach podyplomowych. Szkoła jest szkołą z wieloletnimi tradycjami, kultywuje i krzewi tradycje szkolne i lokalne.

Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego

Nasza szkoła charakteryzuje się stosunkowo niską ilością zachowań ryzykownych uczniów. Nasi uczniowie są aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania, uczą się i nie sprawiają większych problemów wychowawczych, uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Duża grupa podopiecznych nastawiona jest na pracę na rzecz innych, co widać w wielu akcjach podejmowanych z ich inicjatywy i przy współpracy z nimi. Duża część uczniów jest zmotywowana do pracy, w ich działaniu widoczny jest pozytywny system wartości, osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce oraz mają liczne osiągnięcia sportowe i dydaktyczne w różnorodnych konkursach.

Duża liczba rodziców naszych uczniów, chętnie angażuje się i włącza w przedsięwzięcia, imprezy szkolne i akcje charytatywne organizowane przez szkołę.

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

Wśród społeczności szkolnej wyłonione zostały wspólne i niesprzeczne ze sobą wartości, mianowicie są to: zdrowie, prawda, miłość, tolerancja, przyjaźń, dobro, wiara, lojalność, odwaga, szczerłość, sprawiedliwość, zdobywanie wiedzy, samorealizacja, pozytywny stosunek do ludzi, szczęście, życie rodzinne, szacunek do innych, szacunek dla pracy.

I. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) analizy dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga szkolnego, dziennik psychologa szkolnego, charakterystyka klas, protokoły zespołów wychowawczych, protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, oceny sytuacji wychowawczej przeprowadzonej przez pedagoga i psychologa dwa razy w roku szkolnym).
- 2) przeprowadzanych ankiet
- 3) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 4) analizy stanu wychowania w szkole:
 - ✓ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - ✓ sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnoz i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Niektóre sytuacje w szkole wywołują stres uczniów.
2. Istnieje grupa uczniów, którzy nie mają przyjaciół i nie ufają swoim kolegom. Występuje grupa uczniów, którzy nie potrafią określić swoich relacji z rówieśnikami, co wskazuje na to, że relacje między uczniami nie zawsze są pozytywne. Są czasami zakłócone, nieprawidłowe.
3. Zdecydowana większość uczniów podchodzi obojętnie do wszelkich przejawów niestosownego zachowania w szkole.

****problemy w relacjach społecznych***

- 1) brak motywacji do nauki u sporej liczby uczniów;

- 2) w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów;
- 3) rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi,
- 4) niskie kompetencje wychowawcze rodziców;
- 5) uczniowie doświadczają aktów przemocy w sieci internetowej oraz są jej sprawcami

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

2023/2024

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych jest diagnoza, na podstawie której dokonano oceny czynników ryzyka i czynników chroniących. Diagnoza może opierać się na:

- raporcie ewaluacji programu profilaktyki z roku ubiegłego,
- wnioskach z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego i wychowawcy,
- analizie frekwencji oraz sytuacji problemowych,
- ankietach wewnętrznych i zewnętrznych.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwalaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, czyli, innymi słowy, polega na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania.

CZYNNIKI CHRONIĄCE ZE STRONY SZKOŁY

Mała, kameralna szkoła zapewniająca uczniom możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielem. Pozytywnie wpływa to na bezpieczeństwo oraz możliwość nadzorowania zachowań uczniów i podjęcia szybkiej interwencji na wypadek trudności. Większość dzieci zna się z widzenia, kontaktują się ze sobą. Uczniowie aktywnie włączają się w życie szkoły, prężnie działa samorząd szkolny. Organizowane są wyjścia do teatru, kina, wycieczki edukacyjne, działa szkolny wolontariat, nauczyciele organizują dzieciom zajęcia pozalekcyjne. Szczególną opieką otoczone są dzieci niepełnosprawnościami. Dzieci mają możliwość korzystania ze stołówki, świetlicy i biblioteki szkolnej, pracowni komputerowej. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zawodach, konkursach, olimpiadach odnosząc znaczące sukcesy. Uczniowie mają możliwość korzystania ze szkolnych komputerów podczas zdalnego nauczania.

Wszyscy uczniowie i rodzice mogą korzystać z pomocy specjalistycznej. Szkoła zatrudnia pedagoga, psychologa, logopedę, pedagogów specjalnych, w celu zapewnienia uczniom, nauczycielom i rodzicom wsparcia. Na terenie szkoły jest też zapewniona pielęgniarska opieka medyczna. Szkoła posiada również nauczycieli z kwalifikacjami z zakresu terapii

pedagogicznej, doradztwa zawodowego oraz specjalistów do pracy z dziećmi z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami w rozwoju.

Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje w trakcie szkoły, studiów podyplomowych oraz na drodze samokształcenia. Szkoła wyposażona jest w nowoczesne boisko sportowe, salę gimnastyczną. Szkoła jest również aktywna w ramach działań wolontariatu. Szkoła ma dobre wyniki egzaminów zewnętrznych, uczniowie z powodzeniem kontynuują naukę na kolejnym etapie edukacyjnym i na uczelniach wyższych.

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
Związane z rodzicami i rodzeństwem	
- Alkoholizm lub inne uzależnienie członka rodziny; - Niski status ekonomiczny rodziny. - Wyjazdy rodzica/ów za granicę w celach zarobkowych. - Brak pracy zarobkowej u rodzica/ów - Brak lub osłabienie więzi z rodziną. - Konflikty z udziałem dziecka (wrogość między rodzicami) - Rozwód rodziców - Przemoc wobec dziecka, lub innego członka rodziny - Nieprawidłowy stosunek do dziecka (zbyt wysokie wymagania; nadopiekuńczość; wyręczanie; brak zainteresowania dzieckiem; emocjonalne odrzucenie;) - Pobłażająca postawa rodziców (wobec różnych zachowań problemowych dzieci, niespójne i niekonsekwentne postępowanie, brak kontroli, brak granic), - Brak zainteresowania obowiązkiem szkolnym dziecka - Zaburzona hierarchia wartości - Negatywne wzory starszego rodzeństwa (palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie substancji psychoaktywnych, łamanie zasad czy prawa); - Nieznajomość instytucji zajmujących się pomocą osobom doświadczającym przemocy- - Poważne choroby (fizyczne lub psychiczne) w rodzinie - Traumatyczne doświadczenie w rodzinie	- Świadomość rodziców na temat szkodliwości stosowania używek - Nie stosownie używek i substancji psychoaktywnych przez członków rodziny; - Posiadanie pracy zarobkowej (najlepiej blisko domu rodzinnego) - Dobre relacje w rodzinie - Współpraca wychowawcza między rodzicami - Zachowania asertywne członków rodziny wolne od przemocy - Prawidłowy stosunek rodziców do dziecka (zaangażowanie; zainteresowanie; uczestnictwo rodziców/rodziny w życiu swoich dzieci; wsparcie emocjonalne; jasno określone oczekiwania, wspólne spędzanie wolnego czasu,) - Posiadanie kompetencji wychowawczych, - Prawidłowe regulowanie funkcjonowania dziecka (zasady, konsekwencje, komunikacja,) - Zaangażowanie rodziców w szkolne sprawy dziecka, - Prawidłowa hierarchia wartości - Korzystanie z instytucji pomocowych w trudnych sytuacjach życiowych - Udział w praktykach i uroczystościach religijnych.

Związane ze środowiskiem rówieśniczym	
- Przebywanie w środowisku, w którym pali się papierosy (e- papierosy), zażywa środki psychoaktywne - Rówieśnicy, którzy przejawiają inne zachowania problemowe (łamają zasady, stosują przemoc popełniają wykroczenia lub przestępstwa również on-line) - Potrzeba aprobaty wśród rówieśników, chęć przypodobania się (przekonanie, że grupa rówieśnicza oczekuje konkretnego zachowania po dziecku – np. picia, palenia) - Nawiązywanie „relacji” z graczami on-line – często nieznanymi w rzeczywistości;	- Negatywny stosunek rówieśników do używek i substancji psychoaktywnych; - Rówieśnicy o prawidłowej hierarchii wartości, stosunku do prawa i godni naśladowania; - Posiadanie przyjaciół, osób wspierających;
Związane ze szkołą i nauką	
- Niepowodzenia w nauce (brak postępów, kłopoty z nauką), - Niewłaściwy stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych (wagary, nieodrabianie prac domowych i negatywny stosunek do nauczycieli), - Problemy z systematycznością i obowiązkowością uczniów. - Bierne spędzanie czasu wolnego w podczas przerw. - Problemy z zachowaniem w szkole (łamanie zasad), - Zachowania agresywne na terenie szkoły (konflikty słowne w relacjach uczeń – uczeń, bicie, plucie, grożenie, ośmieszanie, zastraszanie, szantaż); - Przenoszenie konfliktów z życia klasy do świata on-line, co eskaluje przemoc słowną i psychiczną - Brak konsekwencji po stronie nauczycieli w kwestiach wychowawczych - Brak akceptacji w klasie	- Wsparcie, pozytywne wzmacnianie przez nauczycieli w zakresie dydaktycznym, społecznym i emocjonalnym; - Systematyczne reagowanie na przejawy niewłaściwego stosunku uczniów do obowiązków szkolnych. - Ciągłe motywowanie uczniów do systematyczności i obowiązkowości - Angażowanie uczniów do aktywnego spędzania czasu w trakcie przerw (bez korzystania z telefonów komórkowych) - Dbłość o bezpieczeństwo uczniów, praca w oparciu o jasne i czytelne zasady - Zwiększanie świadomości na temat cyberprzemocy oraz możliwości pomocy w najbliższym otoczeniu. - Konsekwentne działania wychowawcze - Poczucie akceptacji w grupie, w klasie. - Dobra atmosfera w szkole - Poczucie więzi ze szkołą, - Dbłość o pozytywne nawiązywanie kontaktów szkoły z rodzicami. - Udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, - Wspieranie działań konstruktywnych grup młodzieżowych, rozwijanie pasji naukowych, artystycznych czy społecznych - Podwyższanie samoświadomości młodych ludzi w funkcjonowaniu on-line oraz kształtowanie odpowiedzialności za swoje zachowanie - Praca nad wzrostem poczucia własnej

	skuteczności poprzez dobre wykonywanie pracy, której młody człowiek się podjął;
Związane ze środowiskiem lokalnym	
- Niechęć dzieci i niska motywacja do korzystania z zajęć pozaszkolnych; - Brak ofert zajęć pozaszkolnych, rozwijających zainteresowanie; - Mała ilość organizacji pozaszkolnych poszerzających zainteresowania dzieci - Wysoki poziom problemu alkoholowego w lokalnej społeczności	- zaangażowanie w konstruktywną działalność (kluby młodzieżowe, wspólnoty religijne, wolontariat, działalność charytatywna, działalność OSP) - przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, kół, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej) - dorośli mentorzy (oparcie w zaufanej osobie dorosłej, np.: trener sportowy, ksiądz, nauczyciel, strażak) - gminne programy profilaktyczne
Związane z indywidualnymi cechami psycho-fizycznymi dziecka	
- Deficyty rozwojowe - Trudności dziecka z kontrolą emocji, zachowania agresywne, nieadekwatne do sytuacji. - Nadpobudliwość. - Wysokie zapotrzebowanie na stymulację - Brak wiary w siebie i w swoje możliwości. - Niski poziom asertywności. - Brak odporności na stres i problemy. - Podatność na zachowania ryzykowne - Doświadczenie problemów psychicznych, tj. złego samopoczucia, przygnębienia, zestresowania, problemów emocjonalnych, - Pojawianie się objawów depresji, zaburzeń lękowych, zachowań autodestrukcyjnych; - Złe nawyki związane z nadmiernym korzystaniem z nośników multimedialnych i Internetu) - Zaburzenia w odżywianiu (nadwaga, otyłość, anoreksja, bulimia)	- Uczestniczenie w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Praca nad podnoszeniem swoich kompetencji emocjonalno-społecznych - Udział w zajęciach profilaktycznych z zakresu uzależnień psycho-fizycznych i behawioralnych; - Wzrastająca świadomość na temat sposobów radzenia sobie ze stresem. - Pozytywnie podejście do życia i edukacji. Chęci w osiągnięciu celów życiowych. - Negatywne podejście do używek i substancji psychoaktywnych - Rozszerzanie swoich zainteresowań celem konstruktywnego spędzania czasu wolnego - Udział w zajęciach promujących zdrowy styl życia. - Aktywność sportowa - Dobre relacje w środowisku szkolnym i rodzinnym. - Umiejętność dzielenia się swoimi problemami z rówieśnikami, psychologiem i pedagogiem, - Wysoki poziom asertywności. - Wzrastająca wiedza dotycząca roli/zadań instytucji i specjalistów w kwestii radzenia sobie z problemami. - Uważność/czułość koleżeńska oraz wsparcie społeczne.

Diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących

Na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonej w miesiącu czerwcu 2023r. ustalone zostały następujące wnioski i rekomendacje:

1. Wnioski:

- Większość ankietowanych uważa siebie za osobę szczęśliwą, co jest czynnikiem chroniącym. Niepokoi, że jednocześnie duża grupa, bo 31% ankietowanych stwierdza, że często bywa smutna.
- Większość uczniów dobrze się czuje wśród uczniów swojej klasy, ma dobre relacje z rówieśnikami i lubi z nimi spędzać czas.
- Tylko 72% rodziców ustaliło zasady, co dzieci mogą robić w domu, a czego im nie wolno. Natomiast duża grupa tego nie czyni. Najwięcej w klasie VI, V i VII. Jest to czynnikiem ryzyka. Jednocześnie wielu rodziców nie kontroluje wydatków swoich dzieci (dot. dużych kwot do dyspozycji dziecka tygodniowo - powyżej 30 zł, 60 zł i 100zł) oraz rodzice nie wiedzą, z kim ich dzieci się spotykają.
- Zdecydowana większość ankietowanych uczniów ocenia, że ma bardzo dobre i dobre stosunki z rodzicami, mogą z nimi porozmawiać, gdy mają problem, co jest to czynnikiem chroniącym.
- Większość badanych uczniów aktywnie spędza swój wolny czas rozwijając swoje zainteresowania i hobby, uprawiając sport, spotykając się z rówieśnikami. Mało uczniów czyta książki dla przyjemności, a jednocześnie duża grupa deklaruje, że gra w gry na komputerze. Duża grupa ankietowanych stwierdza, że lubi bezinteresownie pomagać innym.
- Niepokojące jest, że ponad połowa ankietowanych deklaruje, że niechętnie chodzą do szkoły i tylko 1% uczy się, bo lubi to robić. Wyłoniła się grupa uczniów, która była na wagarach bez wiedzy i zgody rodziców.
- Podczas badania uczniowie ocenili, że zasady ustalone w szkole są jasno określone i znają je. Niepokoi jednak to, że tylko 30% ankietowanych stosuje się do nich, a pozostali oceniają, że nie zawsze.
- Ponad połowa ankietowanych doświadczyła w szkole przemocy fizycznej i jeszcze więcej (60%) przemocy słownej. Co piąty uczeń brał udział w bójce. W klasach są uczniowie, którzy systematycznie dokuczają innym. Większość uczniów podaje, że chce rozmawiać, aby rozwiązać konflikt.
- Tylko 34% ankietowanych uczniów ma zdecydowanie negatywny stosunek do spożywania alkoholu. Większość uczniów nie rozmawia ze sobą na temat picia alkoholu. Jeszcze więcej (88%) uważa, że trudno jest kupić alkohol osobom w ich wieku. 17 % piło już alkohol. Z tej grupy większość deklaruje, że raz w roku, a 1 osoba, że parę razy w roku.
- Podobnie tylko 39% ankietowanych ma zdecydowanie negatywny stosunek do palenia papierosów (e-papierosów). Duża grupa ma pozytywny stosunek lub nie podoba im się, ale deklaruje tolerancję. 10% uważa, że koledzy i koleżanki mają pozytywny stosunek do palenia papierosów. Są to głównie uczniowie klasy VI. 14% uważa, że łatwo jest kupić papierosy, a 13 % przyznaje się do zapalenia/palenia papierosów, w tym jeden do palenia kilka razy w miesiącu i jeden kilka razy w tygodniu.
- Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że wie, czym są narkotyki i znają ich definicję. Duża grupa uczniów (21%) uważa, że łatwo jest je zdobyć. Nikt nie spotkał się z propozycją zażywania narkotyków na terenie szkoły, ale jedna osoba z klasy VI miała taką propozycję poza szkołą. Większość uczniów nie rozmawia ze sobą na temat narkotyków. Tylko niewiele ponad połowa ankietowanych ma osobiście negatywny stosunek do narkotyków.
- Tylko ponad połowa ankietowanych wie, co to są dopalacze, a jeszcze mniej wskazało ich prawidłową definicję. Nikt nie sięgnął po dopalacze. Uczniowie nie rozmawiają ze sobą na temat dopalaczy lub uważają, że koledzy mają o nich złe zdanie. Duża grupa uważa, że dopalacze nie powinny być zabronione, a jeszcze więcej że są łatwo dostępne.
- Tylko 57% ankietowanych uczniów wskazało, że brało udział w zajęciach na temat negatywnych skutków zażywania środków psychoaktywnych. Pozostali uczniowie twierdzili,

że nie lub raczej nie. Najwięcej przeczących odpowiedzi udzielili ankietowani z klasy III (16 na 18 twierdzi, że nie uczestniczyło w takich zajęciach).

- Bardzo duża grupa uczniów codziennie poświęca wiele czasu (2, 3 i ponad 3 godziny) na korzystanie z Internetu dla rozrywki (gry komputerowe, korzystanie z mediów społecznościowych) w tym 20% korzysta więcej niż 3 godziny. Jednocześnie niewiele ponad połowa rodziców kontroluje, co uczniowie robią w Internecie. Uczniowie nawiązują kontakty w sieci z nieznanymi, a 17% przeniosło ten kontakt na kontakt w rzeczywistości. Duża grupa oglądała filmy i zdjęcia, które są przeznaczone dla dorosłych.

- Uczniowie posługują się wulgarnym słownictwem w Internecie. 10% ankietowanych stwierdza, że ktoś bez ich wiedzy użył ich konta/telefonu lub e-maila, a 5% nie jest tego pewna. Część ankietowanych zgłasza, że ktoś upublicznił ich wizerunek bez ich zgody lub sami tak postąpili. Wielu uczniów twierdzi, że w szkole nie organizuje się zajęć poświęconych cyberprzemocy lub takich zajęć nie pamięta i jednocześnie nie potrafią podać znaczenia słowa „cyberprzemoc“.

2. Rekomendacje:

- Należy kontynuować zajęcia integrujące zespoły klasowe.
- Należy przeprowadzić pedagogizację rodziców (przez wychowawców na pierwszym zebraniu rodziców), zwłaszcza w klasach V – VIII na temat nadzoru nad dziećmi, potrzeby wprowadzenia zasad funkcjonowania dziecka w domu i poza nim, a także odnośnie kontroli nad wydatkowania przez dziecko pieniędzy.
- Przeprowadzić diagnozę w celu ustalenia przyczyn, dla których uczniowie niechętnie chodzą do szkoły.
- Należy przypominać i konsekwentnie wymagać od uczniów stosowania się do określonych w szkole zasad. Dotyczy to pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych.
- Należy realizować lekcje mające na celu przeciwdziałanie przemocy w szkole. Rozpoznać uczniów szczególnie często wchodzących w konflikty z innymi, dokuczających kolegom i zgłosić do psychologa oraz pedagoga w celu podjęcia indywidualnej pracy z uczniem oraz ustalenia zasad współpracy wychowawców, specjalistów i rodziców.
- Należy realizować zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień
- Należy pamiętać, że uczniowie klas I – III również powinni uczestniczyć w zajęciach dot. profilaktyki uzależnień.
- Należy zwracać uczniom większą uwagę na skutki nadmiernego korzystania z Internetu, gier, mediów społecznościowych
- Należy zaplanować i realizować więcej zajęć poruszających tematykę cyberprzemocy.
- Przeprowadzić pedagogizację rodziców na temat skutków nadmiernego korzystania przez dzieci z Internetu, gier, mediów społecznościowych, a także problemu cyberprzemocy.

II. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, pracy metodą projektów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy w ciągu nauki stacjonarnej oraz zdalnej.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
2. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
3. Rozwijanie i wspieranie działalności szkolnego wolontariatu;
4. Wychowanie do wartości zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, rozważa, rozsądek. Rozumienie potrzeb drugiego człowieka.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
7. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych WYCHOWANIU DO ŻYCIA W RODZINIE oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
Wspomaganie rodziców – uczenie bycia rodzicem.
8. Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
9. Objęcie uczniów nowoprzybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, wsparciem psychologicznym – pedagogicznym adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
10. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych

11. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.

12. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów , w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI.

12. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

1. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
- dba o środowisko naturalne
- roztropnie korzysta z nowoczesnej technologii informacyjnej
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i norm zachowania w różnych sytuacjach

V. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

VI. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i szacunku do dziedzictwa narodowego.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

VII. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) rozwijanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń, przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz sposobów radzenia sobie w sytuacji izolacji społecznej, spowodowanej zagrożeniem epidemiologicznym,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zagrożeń epidemiologicznych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

VIII. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 5) dostarczanie bieżących informacji o procedurach postępowania w sytuacji pandemicznej oraz kryzysowej,
- 6) dostarczanie informacji rodzicom i uczniom o ofercie pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanej w Szkole.

IX. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) niwelowanie skutków emocjonalno-społecznych wynikających z izolacji uczniów związanej ze zdalnym nauczaniem.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców w celu tworzenia optymalnego środowiska wychowawczego i skutecznego reagowania w sytuacji ryzykownego zachowania dziecka.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, środowisku lokalnym),
3. objęcie wsparciem przybyłych uczniów z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
4. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
5. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
6. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
7. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
8. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
9. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
10. wspomaganie uczniów w rozwijaniu ich wiedzy, predyspozycji i umiejętności ważnych w procesie wyboru zawodu,
11. rozbudzanie świadomości proekologicznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i poza szkołą,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

X. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- współpracuje z Radą Rodziców
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają uczniów w procesie wyboru zawodu
- kształtują postawy proekologiczne uczniów

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zasadami, zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

- współpracują z rodzicami, wspierają ich w procesie wychowawczym

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające z potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog/psycholog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, specjalistami i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów oraz akcje z zakresu wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

XI. Kalendarz głównych uroczystości i imprez szkolnych

Lp.	UROCZYSTOŚCI I IMPREZY
1.	<i>Rozpoczęcie roku szkolnego</i>
2.	<i>Narodowe czytanie</i>
3.	<i>Sprzątanie Świata</i>
4.	<i>Europejski Dzień Języków</i>
5.	<i>Order Życzliwości</i>
6.	<i>Dzień przeciw przemocy</i>
7.	<i>Dzień Światliczaka</i>
8.	<i>Dzień Edukacji Narodowej</i>
9.	<i>Wszystkich Świętych-Apel Ciszy.</i>
10.	<i>Uroczyste pasowanie uczniów klasy I</i>
11.	<i>Październik Miesiącem Bibliotek Szkolnych</i>
12.	<i>Święto Niepodległości</i>
13.	<i>Andrzejki . Otrzęsiny klas IV</i>
14.	<i>Mikołajki</i>
15.	<i>Kiermasz bożonarodzeniowy</i>
16.	<i>Wigilia w szkole</i>
17.	<i>Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I</i>
18.	<i>Choinka szkolna</i>
19.	<i>Walentynki w szkole</i>
21.	<i>Dzień Kobiet</i>
22.	<i>Święto Szkoły</i>
23.	<i>Dzień Dziecka + ZTU</i> <i>Dzień Sportu</i>
24.	<i>Wieczorek klas VIII</i>
25.	<i>Zakończenie roku szkolnego</i>

XII. Szczegółowe zadania wychowawcze do realizacji:

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych (odżywianie, aktywność fizyczna, higiena)

- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;
- promowanie aktywności fizycznej
- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny.

2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Propagowanie idei wolontariatu.
3. Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.
4. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.
5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO:

1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
3. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów.
4. Właściwe korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.
5. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
6. Ochrona uczniów przed uzależnieniami.
7. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Stwarzanie sytuacji umożliwiających realizację kanonu edukacji klasycznej
2. Przybliżanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
3. Edukacja patriotyczna – rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, ojczystej i europejskiej. Nauczanie historii.

4. Poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

XIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy. Zadaniem zespołu jest opracowanie sprawozdania z działań wychowawczo - profilaktycznych prowadzonych w danym roku szkolnym oraz opracowanie wniosków do pracy na kolejny rok szkolny. Ze sprawozdaniem i wnioskami zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Załącznik 1

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W SIEKIERCZYNIE POSIADA SZTANDAR

WIZERUNEK SZTANDARU SZKOŁY

Awers – na niebieskim tle centralnie umieszczony portret Henryka Sienkiewicza, na górze napis: Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza na dole napis: w Siekierczynie.

Rewers – flaga państwowa; w biały pas wpisane godło Rzeczypospolitej

HYMN

TREŚĆ HYMNU SZKOLNEGO

Dzień błękitny żegluj po niebie.

Idzie słońce drogą swą.

Twoja ziemia chce liczyć na ciebie.

Chce byś rosła razem z nią.

Kraj pięknieje, w którą spojrzysz stronę.

Kwitną kwiaty białe i czerwone.

A dokoła, jak Polska szeroka

Płoną ognie młodych serc.

Kraj pięknieje, w którą spojrzysz stronę.

Kwitną kwiaty białe i czerwone.

A dokoła, jak Polska szeroka

Płoną ognie młodych serc.

Tekst wybrany przez uczniów:

Anna Gajdemska

Ewa Frydryk

Zofia Plewa

Czesława Rachmil

Do melodii znanej piosenki harcerskiej „Płonie ognisko i szumią knieje”.

Szkoła w Siekierczynie obchodzi święto w każdą rocznicę nadania Szkole Podstawowej imienia Henryka Sienkiewicza.

CEREMONIAŁ SZKOLNY

1. Wyprowadzenie sztandaru szkoły.
2. Powitanie sztandaru przez dyrektora szkoły.
3. Podniesienie flagi na maszt – odśpiewanie hymnu państwowego.
4. Raport przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego.
5. Część oficjalna.
6. Odśpiewanie hymnu szkolnego.
7. Wyprowadzenie sztandaru.
8. Część artystyczna.

MISJA SZKOŁY

Szkoła w Siekierczynie, to szkoła autonomiczna, efektywna w nauczaniu i wychowaniu, bezpieczna, rozwijająca i przygotowująca do życia, otwarta, twórcza, zaangażowana w życie społeczności lokalnej, współpracująca z podmiotami służącymi rozwojowi uczniów, szkoła z klimatem, zakorzeniona w tradycji i otwarta na nowoczesność - szkoła z własnym obliczem, która:

- stwarzała warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia;
- wyposażała w odpowiednią wiedzę, kształtowała umiejętności i twórcze postawy, rozwijała zainteresowania;
- motywuje do rzetelnej i systematycznej prac;
- w swych działaniach kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami;
- ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka;
- kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, regionem, jego historią i tradycją;
- wspiera rodziców w wychowaniu;
- troszczy się o bezpieczeństwo i zdrowie;
- uwrażliwia na piękno świata i budzi szacunek dla środowiska naturalnego;
- przygotowuje uczniów do podejmowania właściwych decyzji, samodzielnego myślenia, aktywnego udziału w życiu społecznym;
- stara się o to, aby uczniowie w szkole czuli się bezpiecznie, by czerpali radość ze zdobywanej wiedzy, a rodzice czerpali radość z rezultatów naszej współpracy.

WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W SIEKIERCZYNIE

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Siekierczynie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym Go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
- czerpie radość z nauki,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- zgodnie współpracuje z innymi,
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych.

REGULAMIN UCZNIA – FORMY NAGRÓD WYRÓŻNIEŃ I KAR UCZNIOWSKICH

1. Uczeń ma następujące prawa wynikające z Konwencji o prawach dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526, z późn. zm.):

1) Uczeń ma prawo do ochrony swojego życia prywatnego, rodzinnego i tajemnicy korespondencji,

2) Uczeń ma prawo do swobodnego wyrażania własnych poglądów we wszystkich sprawach dotyczących ucznia:

a) uczeń ma prawo do swobodnej wypowiedzi, prawo to zawiera swobodę poszukiwania, otrzymywania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej

 bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka,

b) uczeń ma prawo do posiadania i wypowiadania kontrowersyjnych poglądów i opinii niezgodnych z kanonem nauczania. Prawo to nie zwalnia ucznia od znajomości treści przewidzianych materiałem nauczania. Poglądy i opinie kontrowersyjne lub niezgodne z poglądami nauczyciela nie mogą mieć wpływu na uzyskiwane przez ucznia oceny merytoryczne,

c) prawo to może podlegać pewnym ograniczeniom, lecz tylko takim, które są przewidziane przez prawo i które są konieczne: dla poszanowania praw lub reputacji innych osób albo do ochrony bezpieczeństwa narodowego lub porządku publicznego bądź zdrowia albo moralności społecznej.

3) Uczeń ma prawo do swobody wyrażania myśli i przekonań - także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza tym dobra innych osób. Uczestniczenie lub nieuczestniczenie w szkolnej nauce religii lub etyki nie może być powodem dyskryminacji przez kogokolwiek i w jakiegokolwiek formie.

4) Uczeń ma prawo do swobodnego zrzeszania się oraz wolności pokojowych zgromadzeń:

a) uczeń ma prawo należeć do organizacji i stowarzyszeń działających na terenie szkoły. Prawo to może podlegać pewnym ograniczeniom, lecz tylko takim, które są przewidziane przez prawo i które są konieczne:

 dla poszanowania praw lub reputacji innych osób albo do ochrony bezpieczeństwa narodowego lub porządku publicznego, bądź zdrowia albo moralności społecznej,

b) o przynależności ucznia niepełnoletniego do danej organizacji lub stowarzyszenia decydują rodzice,

c) przynależność ucznia do organizacji i stowarzyszeń pozaszkolnych jest prywatną sprawą ucznia i jego rodziców.

5) Uczeń ma prawo do nauki na zasadzie równych szans. Uczeń ma prawo do swobodnego dostępu na zajęcia

lekcyjne. Zakazane jest ograniczanie tego prawa poprzez wypraszanie ucznia z klasy lub niewpuszczanie go do sali lekcyjnej, z jakiegokolwiek powodu.

6) Uczeń ma prawo do wypoczynku i czasu wolnego, do uczestniczenia w zabawach i zajęciach rekreacyjnych, stosownych do wieku dziecka, oraz do nieskrępowanego uczestniczenia w życiu kulturalnym i artystycznym.

- 7) Uczeń ma prawo do ochrony przed wszelkimi formami wyzysku seksualnego i nadużyć seksualnych.
- 8) Każdy uczeń ma prawo do wiedzy o przysługujących prawach oraz środkach i procedurach, jakie przysługują uczniom w przypadku naruszania ich praw.

2. Ponadto uczeń ma prawo do:

- 1) Właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami pracy umysłowej.
- 2) Opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, uzależnieniami, zwłaszcza przed alkoholizmem, narkomanią, dopalaczami oraz demoralizacją, innymi przejawami patologii społecznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności.
- 3) Korzystania w miarę możliwości z pomocy organów opieki społecznej, z pomocy materialnej w przypadku trudnej sytuacji domowej.
- 4) Życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
- 5) Swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza tym dobra innych osób.
- 6) Rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów oraz pomocy w przypadku trudności w nauce.
- 7) Sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce.

O przewidywanym dla ucznia okresowym lub rocznym stopniu niedostatecznym nauczyciel przedmiotu informuje ucznia w formie ustnej, a rodziców ucznia w formie pisemnej za potwierdzeniem odbioru na miesiąc przed końcem semestru (roku szkolnego).

- 8) Powiadamiania przez nauczyciela z wyprzedzeniem tygodniowym o terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów wiadomości i zadań klasowych z założeniem, że w ciągu dnia może się odbyć tylko jeden sprawdzian (zadanie klasowe), a w ciągu tygodnia nie więcej niż dwa.
- 9) Korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego.
- 10) Korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu i środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych oraz bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub ćwiczeniowych w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- 11) Wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.
- 12) Reprezentowania szkoły na zewnątrz.
- 13) Oceniania z przedmiotu wyłącznie za wiadomości i umiejętności a z wychowania fizycznego uwzględnienie przy wystawianiu ocen oprócz wysiłku, wkładanego przez ucznia w wykonywanie ćwiczeń, także jego systematycznego udziału w zajęciach oraz aktywność w działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej.
- 14) Zadawania pytań nauczycielowi w przypadku natrafienia na trudności w toku lekcji.
- 15) Dyskrecji w sprawach osobistych.
- 16) Zachowania tajemnicy korespondencji.
- 17) Zmiany klasy lub szkoły w ciągu roku szkolnego.

1. Jeżeli uczeń uważa, że jego prawa są w jakiś sposób ograniczone lub łamane przez innych uczniów, nauczycieli lub innych pracowników szkoły może bezpośrednio złożyć skargę do dyrektora szkoły.

2. Od decyzji dyrektora szkoły uczeń może odwołać się do Kuratora Oświaty we Wrocławiu.

Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w Statucie Szkoły, a zwłaszcza dotyczących:

- 1) Systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły:

- a) w razie spóźnienia uczeń jest zobowiązany do przybycia do sali, w której odbywają się planowane zajęcia,
- b) zobowiązany do uzupełnienia braków wiedzy i umiejętności powstałych w wyniku nieobecności na zajęciach;
- 2) Wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę i rzetelną pracę nad poszerzeniem swej wiedzy i umiejętności.
- 3) Aktywnego uczestnictwa w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych, zespołach wyrównawczych i różnych organizacjach młodzieżowych działających na terenie szkoły.
- 4) Przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz innych osób ze swojego środowiska.
- 5) Postępowania zgodnego z dobrem społeczności szkolnej.
- 6) Dbania o honor i tradycję Gimnazjum oraz współtworzenie jego autorytetu.
- 7) Dbania o czystość języka ojczystego w porozumiewaniu się z rówieśnikami i dorosłymi.
- 8) Okazywania szacunku kolegom, nauczycielom, pracownikom szkoły oraz innym dorosłym.
- 9) Przecistawiania się przejawom brutalności i wulgarności oraz wandalizmu.
- 10) Poszanowania poglądów i przekonań innych ludzi.
- 11) Poszanowania godności osobistej i wolności drugiego człowieka.
- 12) Naprawiania wyrządzonej przez siebie szkody moralnej drugiemu człowiekowi.
- 13) Nieulegania wpływom grup nieformalnych. Zabrania się lansowania subkultur poprzez noszenie znaków i szalików klubowych oraz innych symboli subkulturowych oraz nakłaniania do przynależności do tych grup.
- 14) Dbłości o wspólne dobro, ład i porządek w szkole.
- 15) Wykonywania poleceń wydawanych przez wszystkich pracowników szkoły.
- 16) Odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i higienę.
- 17) Dbania o czystość i schludność oraz estetykę wyglądu zewnętrznego:
 - a) zabrania się:
 - noszenia stroju odsłaniającego plecy lub brzuch i pośladki,
 - noszenia tatuaży,
 - chodzenia w budynku szkoły w nakryciach głowy;
 - b) dopuszcza się stosowanie delikatnego makijażu i malowanie paznokci na jasne kolory (ze względów bezpieczeństwa nie wolno nosić sztucznych paznokci).
- 18) Noszenia obuwia zamkniętego (tenisówki, trampki, halówki) na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne z wychowania fizycznego.
- 19) Noszenia stroju galowego w czasie:
 - a) uroczystości szkolnych wynikających z harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych,
 - b) grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji,
 - c) imprez okolicznościowych, jeżeli taką decyzję podejmie wychowawca klasy.
- 20) Przez strój galowy należy rozumieć:
 - a) dla dziewcząt – granatowa lub czarna spódnica i biała bluzka,
 - b) dla chłopców – granatowe lub czarne spodnie i biała koszula.

Zwolnienie z lekcji może nastąpić wyłącznie na pisemną lub osobistą prośbę rodzica, a w przypadkach szczególnych na wniosek nauczyciela.

Uczeń ma obowiązek usprawiedliwić każdą nieobecność niezwłocznie po przyjściu do szkoły, nie później jednak niż do tygodnia, licząc od ostatniego dnia nieobecności.

Zabrania się uczniom:

- 1) Samowolnego opuszczania terenu Szkoły Podstawowej w Siekierczynie.

2) Palenia tytoniu, picia alkoholu, używania i dystrybucji narkotyków i innych środków odurzających (dopalacze) oraz nakłaniania do ich używania zarówno w szkole jak i poza nią: za powyższe przekroczenia stosuje się surowe kary, poczynając od przeniesienia do równoległego oddziału i kary wyższe.

3) Zapraszania i wprowadzania do budynku Szkoły Podstawowej w Siekierczynie osób obcych, bez zgody nauczyciela lub dyrektora.

4) Wnoszenia na teren Szkoły przedmiotów (broń, petardy, gaz, wskaźniki laserowe, substancje żrące) zagrażających życiu, zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, nauczycieli i pracowników. O każdym takim przypadku zostają powiadomieni rodzice lub opiekunowie.

1. Uczeń ma obowiązek bezwzględnego wyłączania podczas zajęć telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych. Zabrania się filmowania, fotografowania i nagrywania osób trzecich bez ich zgody. Nieprzestrzeganie zasad skutkuje odebraniem urządzenia do depozytu. Zwrot urządzenia możliwy jest przez rodzica/prawnego opiekuna.

2. W celu ważnego kontaktu z rodzicami szkoła zapewnia uczniom możliwość skorzystania z telefonu stacjonarnego.

3. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zagubione, zniszczone na terenie szkoły lub skradzione telefony komórkowe i inne urządzenia elektroniczne. Rodzice lub uczeń ponoszą koszty lub dokonują napraw szkód wyrządzonych przez ucznia umyślnie.

2. Usunięcie szkód następuje w formie:

1) Naprawy przez ucznia lub jego rodziców.

2) Zwrotu kosztów naprawy zleconej przez szkołę.

3) Pracy użytecznej ucznia na rzecz szkoły, wykonanej w ramach rekompensaty.

4) Decyzję w sprawie formy usunięcia szkody podejmuje każdorazowo Dyrektor.

Uczeń może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:

1) Rzetelną naukę.

2) Pracę społeczną na rzecz szkoły.

3) Wzorową postawę.

4) Wybitne osiągnięcia.

5) Dzielność i odwagę.

2. Nagrody przyznaje dyrektor szkoły (po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej) na wniosek:

1) Wychowawcy klasy.

2) Samorządu Uczniowskiego.

3) Rady Rodziców.

3. Uczeń może być nagrodzony nagrodą indywidualną lub wraz z kolegami danej klasy czy grupy – nagrodą zespołową.

Do nagród indywidualnych zaliczamy:

1) Przyznane przez dyrektora szkoły:

a) wyróżnienie ustne dyrektora szkoły wobec ogółu uczniów i nauczycieli,

b) nagrodę rzeczową,

c) świadectwo ukończenia roku szkolnego z wyróżnieniem,

d) tytuł uczeń roku, absolwent szkoły,

e) list pochwalny dyrektora szkoły do rodziców,

f) nagrodę Litwosa,

2) Przyznane przez wychowawcę klasowego:

a) pochwałę ustną wychowawcy klasowego,

b) wyróżnienie ustne przez wychowawcę na zebraniu z rodzicami,

c) dyplom uznania,

d) list pochwalny wychowawcy do rodziców.

2. Do nagród zespołowych zaliczamy:

1) Wyróżnienie ustne dyrektora szkoły wobec ogółu uczniów i nauczycieli.

2) Dyplom uznania.

3) Nagroda rzeczowa lub pieniężna z funduszu Rady Rodziców.

Dyrektor lub wychowawca ma obowiązek informowania rodziców /prawnych opiekunów ucznia o przyznanej mu nagrodzie.

2. Nagrody są finansowane przez Radę Rodziców.

Uczeń może być ukarany:

1) Upomnieniem ustnym przez nauczyciela lub wychowawcę.

2) Upomnieniem udzielonym przez dyrektora.

3) Naganą udzieloną przez dyrektora szkoły.

4) Zakazem uczestnictwa w określonym terminie w imprezach rozrywkowych klasy, szkoły.

5) Zakazem reprezentowania szkoły na zewnątrz (zawody sportowe, konkursy, wyjazdy okolicznościowe).

6) Przeniesieniem do innej równoległej klasy.

7) Przeniesieniem przez Kuratora Oświaty do innej szkoły na wniosek Dyrektora placówki, w przypadku gdy uczeń:

a) umyślnie spowodował uszczerbek na zdrowiu innego ucznia,

b) dopuścił się kradzieży,

c) demoralizuje innych uczniów,

d) dopuścił się innych czynów karalnych,

e) wymienione w punktach 1 - 6 oddziaływania wychowawcze nie dają pozytywnych rezultatów;

Jeżeli uczeń ukarany uzyska poręczenie Samorządu Klasowego, Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, rodzica/prawnego opiekuna – dyrektor może zawiesić wykonanie kary. Uczniowi lub jego rodzicom /opiekunom prawnym przysługuje prawo odwołania:

1) Do Dyrektora szkoły od kary nałożonej przez wychowawcę klasy – w terminie 3 dni od daty powiadomienia.

2) Do organu sprawującego nadzór pedagogiczny od kary nałożonej przez Dyrektora – w terminie 7 dni od daty powiadomienia.

Nie mogą być stosowane kary naruszające nietykalność i godność osobistą ucznia.

Dyrektor lub wychowawca ma obowiązek informowania rodziców/ opiekunów prawnych ucznia o zastosowanej karze.