**Scenariusz zajęć otwartych – zajęcia rewalidacyjne dla ucznia ze spektrum autyzmu klasy  IIIA, Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Siekierczynie**

Data: 22.04.2024r., lekcja 6 (12:45 – 13:30)

**Temat: „Spostrzeganie figur i tła – stałość spostrzegania – koordynacja wzrokowo ruchowa”.**

**Cele zajęć:**

- Cele główne:

* Usprawnianie koordynacji oko – ręka oraz siły palców (chwytu szczypcowego w celu prawidłowego utrzymywania narzędzia pisarskiego).
* Stymulowanie sprawności analizatorów wzrokowego pod kątem spostrzegania położenia przedmiotów w przestrzeni.
* Usprawnienie zdolności do rozpoznawania kształtu za pośrednictwem współpracy oka i ręki.
* Ćwiczenie prawidłowego odwzorowania kształtu
* Rozwijanie u dziecka wyobraźni przestrzennej

- Cele szczegółowe: uczeń:

* wyrabianie swobodnych, płynnych ruchów ręki podczas rysowania, ale

mieszczących się w obrębie wyznaczonej płaszczyzny,

* prawidłowo interpretuje i odwzorowuje przedstawiony wzór przedmiotu w ćwiczeniu,
* wie, jak odnaleźć prawidłowy kształt przedmiotu,
* ćwiczy i rozwija pamięć krótkotrwałą.

**Metody**:

Słowna – poprzez rozmowę i wyjaśnienie zadania,

Oglądowe – obserwacja pracy chłopca,

Czynne – wybór zadania do wykonania,

Aktywizująca – do samodzielnej pracy ucznia,

**Formy**: indywidualna

**Przebieg zajęć:**

1. Przywitanie się z uczniem i przedstawienie tematu zajęć rewalidacyjnych. Zabawa ruchowa „tip – top” przy wykorzystaniu dużej kostki do gry - pobudzająca ucznia do samodzielnego liczenia w pamięci zakresie do 12 i podjęcia wyścigu na tip topy.
2. Podjęcie pierwszego zdania stymulującego funkcję analizy wzrokowej poprzez umożliwienie wyboru wykonania pierwszego zadania „tangramowe obrazki” (karty pracy do wyboru: pies, koń, ptak).
3. Podjęcie próby wykonania „po śladzie” karty pracy przedstawiającej wzór bociana – trudność zadania polega na wyborze prawidłowych linii z dwóch możliwych wzorów. Podczas tego zadania uczeń musi najpierw odnaleźć prawidłowy wzór (praca oka), a następnie odwzorować wzór (pracy ręki) tak, aby powstał obraz wskazany w  zadaniu.
4. Wykorzystanie „Magicznego quizu” i zadanie losowo wybranych trzech pytań. Zadanie to ma formę zabawy umożliwiając sprawdzenie wiedzy ogólnej chłopca. Uczeń w każdym pytaniu ma możliwość wyboru odpowiedzi i dokonania sprawdzenia poprzez potarcie zaszyfrowanej odpowiedzi.
5. Ćwiczenie pamięci krótkotrwałej poprzez wykorzystanie kart memory - do wyboru dla ucznia dwa zestawy memo (zwierzęta i słówka angielskie). Podczas tej zabawy uczeń rozwija pamięć krótkotrwałą przy wykorzystaniu koordynacji wzrokowo - ruchowej, a dodatkowo przy wyborze memory z angielskimi słówkami usprawnia znajomość słów w języku angielskim.
6. Ćwiczenie z wykorzystaniem tablicy multimedialnej oraz programu mTalent. „Rozumienie podstawowych poleceń w programie – Połącz” oraz „Rozumienie poleceń - polecenia z użyciem przedmiotów – dwuetapowe (I) – zaznaczanie prawidłowej odpowiedzi na tablicy.
7. Podsumowanie zajęć – omówienie z uczniem co mu się podobało, co było dla niego łatwe, a co stworzyło problem.

Zajęcia przygotowała i prowadziła:

 Magdalena Dudek – nauczyciel współorganizujący