**KONSPEKT ZAJĘĆ EDUKACJI MATEMATYCZNEJ - 14 marzec 2024.**

**Temat zajęć:** Mnożenie i dzielenie w zakresie 50- gry i zabawy matematyczne.

**Przedmiot:** edukacja wczesnoszkolna – edukacja matematyczna

**Uczestnicy:** uczniowie klasy II A

**Prowadzący**: Aleksandra Mydłowska

**Metody pracy:** praca z tablicą interaktywną, praktycznego działania, gry edukacyjne, gra dydaktyczna, metoda problemowa, stacji zadaniowych, metody aktywizujące

**Formy pracy:** praca z całą klasą, praca w parach, indywidualna, praca w zespołach, jednolita, zróżnicowana.

**Środki dydaktyczne:** plansze i działania do gry” Ja mam…kto ma?”, łyżeczki plastikowe, plansze z iloczynami i ilorazami, kartoniki z ilorazami i iloczynami, laptop i tablica multimedialna z dostępem do Internetu, login i hasło do **mtalent**,

**Cel dydaktyczny:**

Uczeń:

- wykazuje znajomość tabliczki mnożenia

- rozwiązuje zadania wymagające mnożenia w zakresie 50

- zgodnie współpracuje w grupie, stacjach zadaniowych wykonując zadania

-utrwalenie przez uczniów znajomości tabliczki mnożenia (w zakresie do 100),

-doskonalenie przez uczniów umiejętności pracy w grupie,

- ćwiczenie przez uczniów umiejętności radzenia sobie z porażką.

**Podstawa programowa:**

II 3.3 mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;

II 4.1 analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;

II 2.2 odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera

**PRZEBIEG ZAJĘĆ**

**1. Sprawdzenie obecności**

**2. Sprawdzenie zadania domowego.** Uczniowie mieli za zadanie przypomnieć tabliczkę mnożenia do 40 i nauczyć się tabliczki mnożenia przez 5.

**3. Podanie tematu, przebiegu i celu zajęć otwartych.**

**4.** Uczniowie podchodzą po kolei do tablicy multimedialnej i w ramach rozgrzewki umysłu rozwiązują zadania. Komu uda się poprawnie obliczyć zadanie, zajmuje miejsce na krzesełku w kole. Jeżeli ktoś popełni błąd idzie na koniec kolejki.

**Praca w aplikacji mTalent:**

Mnożymy, dzielimy, liczbami się bawimy Tabliczka mnożenia jest do nauczenia (I)

[**https://platforma.mtalent.pl/lesson/view\_only/4726047878676480/next/~courses~5758161621352448~next~~courses?display=grid&page=1**](https://platforma.mtalent.pl/lesson/view_only/4726047878676480/next/~courses~5758161621352448~next~~courses?display=grid&page=1)

-Obliczanie wielokrotności liczby 2

-Oznaczanie filiżanki, na których zapisano wielokrotność liczby 2

- Memo wynik+działanie

-Obliczanie kolejnej wielokrotności liczby 3

-Obliczanie kolejnej wielokrotności liczby 4

- Obliczanie kolejnej wielokrotności liczby 5

**5**. Uczniowie siedzą na krzesełkach w kole. Nauczyciel rozdajemy karty (najlepiej wszystkim uczestnikom po tyle samo). Jedna z osób zaczyna, odczytując to, co ma na karcie. Schemat zawsze jest taki sam. Uczeń czyta to, co ma na karcie np. Ja mam 40, kto ma 6 razy 7? Następnie wszyscy sprawdzają na swoich kartach, kto ma wynik przeczytanego działania. Osoba, która ma poprawną odpowiedź, kontynuuje. Pytania i odpowiedzi powinny zatoczyć koło. Jeżeli ktokolwiek się pomyli, zaczynamy od początku.

**6**. Uczniowie podchodzą do nauczyciela i losują klocki z kolorami. Wylosowane kolory stanowią grupę, w której będą układać okrągłe domino. Każda grupa otrzymuje okrągłe domino. Zadaniem uczniów jest ułożenie domina wynikiem do działania. Po poprawnym ułożeniu wszystkich elementów powstanie koło (a w zasadzie pierścień kołowy).

**7.** Wybór Mistrza Tabliczki Mnożenia – KABUM Grupa uczniów otrzymuje zestaw łyżeczek z różnymi iloczynami. Na niektórych łyżeczkach zamiast przykładu jest napis „Kabum”. Uczniowie po kolei wybierają łyżeczki i podają wyniki iloczynów. Poprawny wynik pozwala na zachowanie łyżeczki, błędny każe oddać łyżeczkę do puli. Wylosowanie łyżeczki z napisem „Kabum” zobowiązuje do odłożenia wszystkich posiadanych łyżeczek. Wygrywa osoba, która po ustalonym wcześniej czasie gry zgromadziła najwięcej łyżeczek.

**III. Ewaluacja, podsumowanie zajęć.**

1. Wyłonienie Mistrza tabliczki mnożenia i dzielenia

2. Ocena pracy uczniów

3. Dzieci siedzą na dywanie. Kończenie zdania przez ucznia:

- Ludzie chętnie grają w gry, ponieważ...

- Grając w gry matematyczne .....

- Podczas gry należy ....

- Jestem z siebie zadowolony, bo...

4. Zadanie zadania domowego : tabliczka mnożenia przez 6 : Wytłumaczenie, że należy nauczyć się tylko dwóch przykładów = 6x9=54 oraz 6x10=60, ponieważ poprzednie już opanowali.