

Wymagania edukacyjne dla oddziału zerowego rok szkolny 2024/2025

opracowane na podstawie programowej
- Rozp. MEN z 14.02.2017r. oraz Diagnozie
Gotowości Szkolnej wyd. WSiP

opracowała: Joanna Bochenek

I. OBSZAR FIZYCZNY:

1. Samoobsługa.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- samodzielnie korzysta z toalety
- poprawnie myje i wyciera ręce
- samodzielnie wydmuchuje i wyciera nos
- potrafi ubrać się i rozebrać
- zapina guziki, zasuwa zamek
- zawiązuje sznurowadła
- posługuje się sztućcami
- nakrywa do stołu i sprząta po posiłku
- czynności samoobsługowe wykonuje samodzielnie, jego ruchy są sprawne i zautomatyzowane
- sygnalizuje swoje potrzeby w różnych sytuacjach (odpoczynek, pragnienie, głód, potrzebę zabawy)

2. Motoryka duża.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rytmicznych, muzycznych i naśladowczych

Dziecko w miarę sprawnie:

- biega swobodnie i do celu,
- podczas biegu zmienia kierunek
- skacze na dwóch nogach, utrzymuje równowagę podczas przynajmniej kilku podskoków
- skacze na jednej nodze, utrzymuje równowagę podczas przynajmniej kilku podskoków
- przeskakuje przez przeszkodę
- zeskakuje ze stopni i schodów
- utrzymuje równowagę, stojąc na jednej nodze przez około 15 s.
- przechodzi stopa za stopą wzdłuż wyznaczonej linii
- chodzi na palcach stóp, kuca, porusza się tyłem
- rzuca i łapie piłkę
- kopie piłkę
- wykonuje ruchy w miarę płynnie, zachowuje równowagę i rytm

3. Motoryka mała.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- używa prawidłowego chwytu pisarskiego, stosuje odpowiedni nacisk podczas rysowania, prób kreślenia i pisanie
- samodzielnie sprząta zabawki i przybory po zabawie
- sprawnie konstruuje, majsterkuje, buduje z różnorodnych materiałów (lepi, wycina, maluje, rysuje)

II. OBSZAR EMOCJONALNY:

1. Przeżywanie i rozumienie emocji.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- panuje nad swoimi emocjami, przeżywa je w sposób akceptowalny dla innych
- reaguje adekwatnie do sytuacji
- jest pogodny, ma dobry nastrój
- zauważa, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania
- przejawia życzliwość i troskę w stosunku do świata przyrody

2. Umiejętność rozstawania się z opiekunem.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- bez lęku rozstaje się z rodzicami lub opiekunami
- rozumie, że opiekunowie wrócą i akceptuje czas rozstania

3. Samodzielność, odporność emocjonalna.

- samodzielnie radzi sobie w różnych sytuacjach (podczas sprzeczki z rówieśnikami, nieudane próby ubierania się)
- samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące jego działań i wyborów
- stara się pokonywać napotkane trudności
- prosi o pomoc, gdy jej potrzebuje

III. OBSZAR SPOŁECZNY

1. Stosunek do dorosłych i rówieśników.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- z szacunkiem odnosi się do rówieśników w czasie wspólnych zabaw i aktywności
- współdziała z innymi podczas zabawy, codziennych zajęć i odpoczynku
- z szacunkiem odnosi się do dorosłych, słucha poleceń i je wykonuje
- nawiązuje relacje, współdziała z dorosłymi

2. Szacunek do norm i zasad zachowania.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- przestrzega ustalonych norm i reguł zachowania

- przestrzega zawartych umów
- aktywnie i chętnie podejmuje obowiązki dyżurnego
- uczestniczy we wszystkich zajęciach zorganizowanych przez nauczyciela
- używa zwrotów grzecznościowych i odpowiednio zachowuje się w różnych sytuacjach (teatr, kino, występy)

IV. OBSZAR POZNAWCZY

1. Wiedza ogólna.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- podaje swoje imię i nazwisko
- podaje swój adres zamieszkania
- podaje ile ma lat
- wymienia członków swojej rodziny, podaje ich imiona
- wymienia nazwy zawodów wykonywanych przez jego rodziców
- podaje nazwę kraju, w którym mieszka
- rozpoznaje flagę i godło Polski
- wymienia nazwy dni tygodnia
- wymienia nazwy pór roku
- podaje nazwy zjawisk atmosferycznych
- posługuje się pojęciami: dzisiaj, wczoraj, jutro, rano, wieczorem, teraz, później
- podaje nazwy wybranych zwierząt hodowlanych
- podaje nazwy wybranych dzikich zwierząt
- wymienia zasady bezpieczeństwa i kontaktów z nieznanymi
- wyjaśnia, jak bezpiecznie poruszać się po drodze jako pieszy
- odróżnia elementy świata fikcyjnego od prawdziwego

2. Rozwój mowy.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- buduje wypowiedzi poprawne gramatycznie i logicznie
- poprawnie artykułuje głoski
- mówi odpowiednio głośno
- rozróżnia głoski w nagłosie i wygłosie wybranych, prostych fonetycznie słów
- uważnie słucha innych
- odpowiada na pytania
- formułuje dłuższe wypowiedzi na zadany temat
- dostrzega humor w codziennych sytuacjach

2. Spostrzegawczość, pamięć, uwaga.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- klasyfikuje przedmioty według określonej reguły
- kontynuuje proste i złożone sekwencje
- określa położenie przedmiotów w przestrzeni (pomiędzy, za, przed, po prawej stronie, po lewej stronie)
- recytuje z pamięci krótkie wierszyki, rymowanki, wyliczanki
- układa 5 i 6-cio elementową historyjkę obrazkową i opowiada jej treść
- rozcina, układa i przykleja obrazek z 5 i więcej nie jednakowych części
- odnajduje 7 różnic między obrazkami
- odwzorowuje rysunek
- koncentruje się na wykonywanym zadaniu
- wytrwale pracuje i doprowadza pracę do końca

3. Gotowość do nauki czytania.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- interesuje się książkami (przegląda obrazki, podejmuje próby czytania, chętnie słucha głośnego czytania)
- z uwagą słucha opowiadań, baśni i innych form literackich
- dzieli słowa na sylaby
- dzieli zdania na słowa
- wyodrębnia głoski w prostych fonetycznie wyrazach
- rozpoznaje litery
- czyta samodzielnie

4. Gotowość do nauki pisania.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- interesuje się pisaniem, podejmuje samodzielne próby kreślenia znanych liczb i cyfr
- rysuje po śladzie
- samodzielnie rysuje szlaczki
- odwzorowuje kształty poznanych liter

5. Umiejętności matematyczne.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- rozróżnia stronę prawą i lewą (podnosi określoną rękę do góry)
- ustala położenie obiektów w stosunku do innych obiektów
- liczy na konkretach (do 10 lub więcej)

- wyznacza wynik dodawania (w zakresie 10 lub powyżej)
- wyznacza wynik odejmowania (w zakresie 10 lub powyżej)
- posługuje się liczebnikami porządkowymi
- odczytuje cyfry od 0 do 10 lub powyżej
- rozróżnia i nazywa podstawowe figury geometryczne (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt)
- wyjaśnia na czym polega pomiar długości np. stopa za stopą
- rozpoznaje modele monet i banknotów o niskim nominale, posługują się nimi w zabawie

6. Ekspresja.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- uczestniczy w zabawach parateatralnych
- improwizuje ruchem i gestem, porusza się przy muzyce, tańczy
- zna i śpiewa ulubione piosenki z repertuaru dziecięcego

7. Gotowość do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

Dziecko zawsze lub zazwyczaj:

- rozumie proste polecenia kierowane do niego w nauczonym języku i stosuje się do nich (sit down, stand up, listen, find, draw, sing, match, color, please)
- używa wybranych zwrotów w nauczonym języku
- śpiewa poznane w grupie piosenki, powtarza rymowanki i wierszyki

Dzieci wykonują serię zadań w kartach diagnozy szkolnej "Multidiagnoza - wychowanie przedszkolne" - diagnoza gotowości szkolnej (wydawnictwo WSiP autorstwa Agnieszki Bieli), a także zostają poddani obserwacji wychowawcy w każdym podanym obszarze (fizycznym, emocjonalnym, społecznym oraz poznawczym). Dzieci pozyskują określony poziom kompetencji w zależności od uzyskanych punktów: wysoki, średni, niski oraz bardzo niski poziom kompetencji.

Profilogram wyników:

I. Obszar fizyczny rozwoju dziecka:

poziom wysoki: 26-32 punktów

poziom średni: 16-25 punktów

poziom niski: 8-15 punktów
poziom bardzo niski mniej niż 8 punktów

II Obszar emocjonalny rozwoju dziecka:

poziom wysoki: 16-20 punktów
poziom średni: 10-15 punktów
poziom niski: 6-9 punktów
poziom bardzo niski mniej niż 6 punktów

III Obszar społeczny rozwoju dziecka:

poziom wysoki: 13-18 punktów
poziom średni: 9- 12 punktów
poziom niski: 5-8 punktów
poziom bardzo niski mniej niż 5 punktów

IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka:

poziom wysoki: 97-128 punktów
poziom średni: 65-96 punktów
poziom niski: 32-64 punktów
poziom bardzo niski mniej niż 32 punktów