

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z edukacji dla bezpieczeństwa „Żyję i działam bezpiecznie” dla klasy 8 szkoły podstawowej

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Łętowicach w roku szkolnym 2025/2026

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: - charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu - rozpoznaje zagrożenia - wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń - wymienia główne przyczyny pożarów - opisuje zasady postępowania podczas pożaru - wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru - wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej - omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do	Uczeń: - opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: - sygnały - drogi i wyjścia ewakuacyjne - miejsce zbiórki - zasady zachowania podczas ewakuacji - wymienia podstawowe środki alarmowe - opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego - charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy - przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych - opisuje zakres i sposób	Uczeń: - omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu - omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego - charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR - opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) - wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność - wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych	Uczeń: - charakteryzuje stopnie ewakuacji - omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych - uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	Uczeń: redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

szkoły) • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego	przygotowania się do planowanej ewakuacji • opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy			
--	--	--	--	--

2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa • wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, • wymienia rodzaje sił zbrojnych RP • rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP	Uczeń: • omawia zadania, strukturę oraz wyposażenie Sił Zbrojnych RP • wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa • charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP	Uczeń: • identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego • wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia • wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	Uczeń: • wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności • proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci • wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa	Uczeń: • jest członkiem organizacji skautowych lub pro obronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. • doskonalili się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)

3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • podaje definicję pierwszej pomocy	Uczeń: • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i	Uczeń: • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE	Uczeń: • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa	Uczeń: • uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z

- wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy - potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia - opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej - opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia - prawidłowo wzywa pomoc - opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną - systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej - opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn - omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego - wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu - omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa - proponuje zastosowanie zastępczych środków	nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu - omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia - wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej - wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu - przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć - wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy - omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów - wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach - opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) - wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego - bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy - układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej	- wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności - proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie - wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie - wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia - zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia - wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego - prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń - wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) - opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku - wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia - definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy - charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego	łańcucha przeżycia - omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” - opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej - opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci - praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) - proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego - omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej - omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania - umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST	ratownictwem medycznym potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
--	---	--	--	--

• opatrunkowych w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: ○ zawału serca ○ udaru mózgu ○ napadu duszności ○ porażenia prądem ○ ukąszenia lub użądlenia ○ napadu padaczkowego ○ hipo- lub hiperglikemii				
--	--	--	--	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • omawia zasadę BLOS • omawia zasady zachowania na strzelnicy • zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	Uczeń: • wymienia przykłady broni strzeleckiej • omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	Uczeń: • prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) • wymienia podstawowe elementy broni palnej • potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych • omawia ograniczenia związane z	Uczeń: • potrafi zgrywać przyrządy celownicze • wymienia i charakteryzuje rodzaje map • omawia najważniejsze elementy mapy	Uczeń: • wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania

		wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu		
--	--	--	--	--

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Ocenianiu podlegają: osiągnięcia edukacyjne ucznia i zachowanie ucznia.
2. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny: bieżące i klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne - na koniec pierwszego półrocza i roczne - na zakończenie roku szkolnego,
 - b) końcowe - są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danej edukacji oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.
3. Ustala się następujące formy dokonywania oceny bieżącej ucznia:
 - 1) wypowiedzi ustne;
 - 2) aktywność na zajęciach;
 - 3) prace domowe;
 - 4) prowadzenie zeszytu przedmiotowego;
 - 5) prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki, zadania klasowe, wypracowania, testy);
 - 6) udział w konkursach.
4. W dziennikach, w zeszytach i ćwiczeniach bieżące postępy uczniów klas IV-VIII oraz oceny kwalifikacyjne śródroczne i roczne są oceniane według następującej skali ocen:
 - 1) stopień celujący – 6;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5;
 - 3) stopień dobry – 4;
 - 4) stopień dostateczny – 3;
 - 5) stopień dopuszczający – 2;
 - 6) stopień niedostateczny- 1
5. Progi procentowe wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:
 - 1) 98% do 100% - ocena celująca
 - 2) 91% do 97% - ocena bardzo dobra
 - 3) 75% do 90% - ocena dobra
 - 4) 50 % do 74% - ocena dostateczna
 - 5) 30% do 49% - ocena dopuszczająca
 - 6) 29% i poniżej - ocena niedostateczna *

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.
2. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, ponieważ jej uzyskanie regulują oddzielne przepisy, zgodnie z §75, ust.4, pkt.1. Statutu Szkoły.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
 - 5) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.
4. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 2 dni roboczych od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
5. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w ust.4, pkt. 1 i 2, a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. 4 pkt. 3, 4 i 5.
6. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 4, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
7. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w ust.4, prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
8. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
9. Poprawa oceny rocznej co najwyżej o jeden stopień, może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
10. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy. *

***, Szczegółowe warunki i zakres oceniania zawiera Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Łętowicach.**