

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI KL.VIII

Podręcznik: Deutschtour FIT
SZKOŁA PODSTAWOWA IM T. KOŚCIUSZKI W
ŁĘTOWICACH
ROK SZKOLNY 2025/2026

I półrocze					
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
START	• zna nazwy członków rodziny • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia • nazywa przedmioty i przybory szkolne • nazywa miejsca w mieście • wymienia artykuły spożywcze • zna nazwy lokali gastronomicznych • nazywa dyscypliny sportowe • wymienia miesiące i pory roku • nazywa kolory • zna nazwy zwierząt domowych • zna liczebniki główne • zna	• zna nazwy członków rodziny • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia • nazywa przedmioty i przybory szkolne • nazywa miejsca w mieście • wymienia artykuły spożywcze • zna nazwy lokali gastronomicznych • nazywa dyscypliny i wybrane sprzęty sportowe • wymienia miesiące i pory roku • nazywa zjawiska atmosferyczne • nazywa kolory •	• podaje stopień pokrewieństwa • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia • stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych • stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych • stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin • stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku • opisuje zjawiska atmosferyczne • stosuje w wypowiedziach nazwy	• podaje stopień pokrewieństwa • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia • stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych • stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych • stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin i wybranych sprzętów sportowych • stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku • opisuje zjawiska	spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą min. 98% punktów, udział w konkursach przedmiotowych

	zasady podawania godzin • zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna czasowniki rozdzielnie złożone • zna czasowniki modalne • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym • zna zaimki dzierżawcze • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna czasowniki zwrotne • zna zasady odmiany zaimków zwrotnych	wymienia elementy krajobrazu • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo • zna liczebniki główne i porządkowe • zna zasady podawania godzin • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady odmiany czasowników modalnych • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym • zna zasady odmiany przeczenia kein/keine, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz w bierniku • zna zaimki dzierżawcze • zna zasady stopniowania przymiotników i	kolorów • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo • stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe • podaje czas zegarowy • wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego • zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosuje w zdaniach czasowniki modalne • stosuje w zdaniach przeczenia kein/keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • zna odmianę czasownika	atmosferyczne • stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów • opisuje krajobraz • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo • stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie • wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego • zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosuje w zdaniach czasowniki modalne • tworzy zdania w trybie rozkazującym • stosuje w zdaniach przeczenia kein/keine,	
--	--	---	--	--	--

		przysłówków • zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego • zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach • zna zasady odmiany zaimków	werden w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi • odmienia zaimki zwrotne	rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz w bierniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze • stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym wyższym i najwyższym • stosuje w wypowiedziach odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi • odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach	
Rozdział I: Gesundheit in Deutschland	• nazywa części ciała • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości • zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad • nazywa wybrane lekarstwa • wie, jak	• nazywa części ciała i krótko je opisuje • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości • informuje o dolegliwościach innych • zna wyrażenia	• nazywa i opisuje części ciała • opisuje swoje dolegliwości • informuje o dolegliwościach innych • stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw • opowiada o szpitalu dla	• nazywa i opisuje części ciała • opisuje swoje dolegliwości • informuje o dolegliwościach innych • udziela porad • stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw • opowiada o	

	wygląda szpital dla słoń • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • zna wybrane formy czasownika wehtun • zna rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku • zna zaimki dzierżawcze w celowniku • zna zaimki osobowe w celowniku • zna zaimki osobowe w bierniku	niezbędne do udzielania porad • nazywa wybrane lekarstwa • wie, jak wygląda szpital dla słoń • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie • zna wybrane formy czasownika wehtun • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku	słoni • nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny • stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony wehtun • stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku	szpitalu dla słoń • nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny • opowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie • stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony wehtun • stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku	
Rozdział II: Häuser in Deutschland	• zna nazwy pomieszczeń domowych • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia	• zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów • zna zwroty niezbędne do opisywania	• nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów • opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój • opisuje	• nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów • opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych	

	pomieszczeń domowych • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy • zna typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu • zna zasady określania roku	wyposażenia pomieszczeń domowych • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy • opisuje krótko pokój • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy • zna typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami	przemieszczanie rzeczy • nazywa typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • określa przynależność osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi wo i wohin • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu • określa rok	• opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój • opisuje przemieszczanie rzeczy • nazywa typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego • określa przynależność osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem • tworzy pytania ze słówkami pytającymi wo i wohin • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu • określa ro	
--	---	--	--	--	--

		pytającymi wo i wohin • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu • zna zasady określania roku			
Rozdział III: Feiertage und Feste in Deutschland in Deutschlan	• zna nazwy świąt i uroczystości • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • nazywa obowiązki domowe • nazywa typowe prezenty • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zna formy składania życzeń z różnych okazji • zna nazwy symboli świątecznych • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii • informuje krótko o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia	• zna nazwy świąt i uroczystości • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • nazywa obowiązki domowe • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe • nazywa typowe prezenty • informuje, co komu daje w prezencie • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zna formy składania życzeń z różnych okazji • zna nazwy symboli świątecznych • wymienia zwyczaje	• nazywa święta i uroczystości oraz podaje ich daty • nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • Opisuje krótko przyjęcie urodzinowe • opowiada o swoich obowiązkach domowych • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów • mówi, co komu daje w prezencie • informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji • wymienia symbole świąteczne • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii • opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia	• nazywa święta i uroczystości oraz podaje ich daty • nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • opisuje przyjęcie urodzinowe • opowiada o swoich obowiązkach domowych • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów • mówi, co komu daje w prezencie • informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji • wymienia symbole świąteczne • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii • opowiada o	

	czasu przeszłego (Perfekt) • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników regularnych • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (Perfekt) z czasownikiem posiłkowym sein	bożonarodzeniowe w Niemczech • zna najważniejsze informacje o Kolonii • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii • wie, na czym polega wymiana uczniowska • informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (Perfekt) • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników regularnych i nieregularnych • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (Perfekt) z czasownikiem posiłkowym sein • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym (Perfekt)	czasu przeszłego (Perfekt) i stosuje go w wypowiedziach • tworzy imiesłów czasu przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników regularnych i nieregularnych • tworzy czas przeszły (Perfekt) z czasownikiem posiłkowym sein odpowiada na pytania w czasie przeszłym (Perfekt)	karnawale w Kolonii • opowiada o wymianie uczniowskiej • opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (Perfekt) i stosuje go w wypowiedziach • tworzy imiesłów czasu przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników regularnych i nieregularnych • tworzy czas przeszły (Perfekt) z czasownikiem posiłkowym sein • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (Perfekt) • odpowiada na pytania w czasie przeszłym (Perfekt)	

II półrocze

Rozdział IV: Stadt und Land in Deutschland	• zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście • nazywa środki transportu • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków • wie, jak zapytać o drogę w mieście • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu • zna zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki występujące z celownikiem • wymienia przyimki występujące z biernikiem	• zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych • nazywa środki transportu • zna środki transportu w Hamburgu • opisuje zdjęcie • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków • wie, jak zapytać o drogę w mieście • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu • zna zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki występujące z	• nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu • informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • opisuje drogę ze szkoły nastolatków • pyta o drogę w mieście • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • opowiada o swoim miejscu zamieszkania • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe •	• nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu i informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • opisuje drogę ze szkoły nastolatków • pyta o drogę w mieście i informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • opowiada o życiu nastolatka na wsi oraz o swoim miejscu zamieszkania • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech • opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym • umie	
--	--	--	---	---	--

		celownikiem i z biernikiem • zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych	wymienia przyimki z celownikiem i z biernikiem oraz stosuje je w wypowiedziach • tworzy pytania do wyrażen przyimkowych	uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki z celownikiem i z biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem i biernikiem • tworzy pytania do wyrażen przyimkowych	
Rozdział V: Modewelt in Deutschland	• zna nazwy części garderoby • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby • wymienia problemy nastolatków • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • zna słownictwo związane z pokazem mody • zna osobistości niemieckiego świata mody • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania • zna zasady odmiany przymiotników po	• zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby • wymienia problemy nastolatków • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie • zna słownictwo związane z pokazem	• nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów • wyraża opinię na temat garderoby • opowiada o problemach nastolatków • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań • nazywa symbole wielkanocne • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie • wymienia osobistości niemieckiego świata mody • stosuje w wypowiedziach	• nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów • wyraża opinię na temat garderoby • opowiada o problemach nastolatków • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań • nazywa symbole wielkanocne • opowiada o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie • stosuje w wypowiedziach	

	rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu kein/keine • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna rekcję wybranych czasowników • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników • zna zasady odmiany czasownika wissen w czasie teraźniejszym (Präsens)	mody • zna osobistości niemieckiego świata mody • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu kein/keine • zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika • zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna rekcję wybranych czasowników • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników • zna zasady odmiany czasownika wissen w czasie teraźniejszym (Präsens)	słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu kein/keine • zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika • stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna rekcję wybranych czasowników • tworzy pytania do rekcji czasowników • zna odmianę czasownika wissen w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach	słownictwo związane z pokazem mody • wymienia osobistości niemieckiego świata mody • stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu kein/keine • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika • stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników • tworzy pytania do rekcji czasowników • zna odmianę czasownika wissen w czasie teraźniejszym (Präsens)	
--	--	---	--	--	--

				w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach	
Rozdział VI: Lernen und Arbeit und Freizeit in Deutschland	• zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa • nazywa rodzaje książek • zna nazwy gatunków filmowych • zna nazwy programów telewizyjnych • zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych • nazywa zawody i czynności zawodowe • zna nazwy miejsc pracy • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych • informuje o swoim wymarzonym zawodzie • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce • zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie przeszłym (Präteritum) • zna zasady	• zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa • nazywa rodzaje książek • zna nazwy gatunków filmowych • zna nazwy programów telewizyjnych • zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych • nazywa zawody i czynności zawodowe • zna nazwy miejsc pracy • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych • informuje o swoim wymarzonym zawodzie • zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce • zna zasady	• stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa • nazywa rodzaje książek • wymienia nazwy gatunków filmowych • nazywa programy telewizyjne • wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych • nazywa zawody i czynności zawodowe • nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane • wyraża opinię na temat kieszonkowego • informuje o swoim wymarzonym zawodzie • zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia • nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce • odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (Präteritum) •	• stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa • nazywa rodzaje książek • wymienia nazwy gatunków filmowych • nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych • wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych • nazywa zawody i czynności zawodowe • nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane • wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych • opowiada o swoim wymarzonym zawodzie • wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia • nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce • odmienia	

	tworzenia czasu przyszłego (Futur I)	odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (Präteritum) • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (Präteritum) • zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych zna zasady tworzenia czasu przyszłego (Futur I)	tworzy zdania w czasie przeszłym (Präteritum) • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (Präteritum) • tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (Futur I)	czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (Präteritum) • tworzy zdania w czasie przeszłym (Präteritum) • tworzy zdania warunkowe rzeczywiste • tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (Futur I)	
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Prace pisemne – progi procentowe na poszczególne oceny:

98% do 100% - ocena celująca

91% do 97% - ocena bardzo dobra

75% do 90% - ocena dobra

50 % do 74% - ocena dostateczna

30% do 49% - ocena dopuszczająca

29% i poniżej - ocena niedostateczna

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

- prace klasowe z zakończonego działu zapowiedziane tydzień wcześniej
- kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału zapowiedziane
- wypowiedzi ustne, pisemne
- prace domowe
- przygotowanie materiałów pomocniczych
- prace projektowe- wykonane w grupie lub samodzielnie na dany temat
- aktywność i praca na lekcji
- udział w konkursach

Uczniowie mają możliwość poprawy otrzymanej oceny na wyższą po ustaleniu terminu z nauczycielem.

Sposoby, formy i częstotliwość sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia: bieżąca kontrola prowadzona w formie rozmowy mająca na celu sprawdzenie sprawności mówienia - sprawdzenie słówek i zwrotów poznanych na ostatnich lekcjach. Uczeń oceniany jest wtedy albo w systemie cząstkowym (oznaczenia „+” i „-”) albo dostaje pełną ocenę do dziennika; krótkie kartkówki ze słówek, zwrotów i wyrażen z jednej - trzech ostatnich lekcji, kartkówki z większej ilości słówek są zapowiedziane, a termin ich pisania ustalony po uzgodnieniu z uczniami; kontrolowanie zadań z zeszytu ćwiczeń lub zeszytów przedmiotowych w celu sprawdzenia kompetencji gramatycznych ucznia lub krótkich wypowiedzi pisemnych; prace kontrolne po zakończeniu całego rozdziału sprawdzające opanowanie reguł i struktur gramatycznych oraz leksyki (różne formy testów, tłumaczenie, redagowanie prostych tekstów); terminy prac uzgadniane są z uczniami; projekty indywidualne i grupowe; udział w konkursach; aktywność na lekcji.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA :

1. Odpowiedź ustna – na lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia lub uczniów z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca również uwagę na wymowę.
2. Praca klasowa (test sprawdzający) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.
3. Kartkówki – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. W ciągu semestru przewidzianych jest od 3 do 5 kartkówek.
4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny w przypadku, gdy co najmniej połowa

uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.

3. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, ponieważ jej uzyskanie regulują oddzielne przepisy.

Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

1. Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych.

2. Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oraz odpowiedzi ustnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych.

3. Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.

4. Systematyczne uczęszczanie na zajęcia, usprawiedliwianie nieobecności.

4. Uczeń spełniający wszystkie warunki przystępuje we wcześniej ustalonym terminie do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.

5. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy. 11. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.

6. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.