

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI KL. VII

Podręcznik: Deutschtour FIT

SZKOŁA PODSTAWOWA IM T. KOŚCIUSZKI W ŁĘTOWICACH

ROK SZKOLNY 2025/2026

	WYMAGANIA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozdział: Familien in Deutschland	- zna odpowiednie formy powitania i pożegnania - przedstawia siebie - pyta o dane osobowe innych osób, - umie powiedzieć jakie ma hobby, - zna nazw członków rodziny, - zna internacjonalizmy, - znana zwyczajów, - zna liczebniki głównego do 20, - zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, - zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej - zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / dein</i> w mianowniku, - zna odmianę czasownika <i>mögen</i>,	- zna odpowiednie formy powitania i pożegnania - przedstawia siebie - pyta o dane osobowe innych osób, - opowiada o swoim hobby, - zna formy powitania i pożegnania krajów niemieckiego obszaru językowego, - zna nazwy członków rodziny, podaje stopień pokrewieństwa, - zna internacjonalizmy, - podaje wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania wybranych członków rodziny, - znana zwyczajów, - znajwymienianiemieckie marki samochodów, - znalicznebniki główne do 100, - znao dmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, - znao dmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej, - znarzęczownikiz rodzajnikiem określonym w mianowniku, - znai stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / dein</i> w mianowniku, - znao dmianę czasownika <i>mögen</i>,	- zna i stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania - przedstawia siebie i inne osoby - pyta o dane osobowe innych osób, - opowiada o swoim hobby, - stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, - znana zwyczajów rodziny, podaje stopień pokrewieństwa, - znai stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, - charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, - opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, - znana zwyczajów, - znajwymienianiemieckie marki samochodów, - stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, - znai stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, - znai stosuje w zdaniach odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, - znao dmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej, - znarzęczownikiz rodzajnikiem określonym w mianowniku, - znai stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, - znai stosuje w zdaniach odmianę	- znai stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania - przedstawia dokładnie siebie i inne osoby - pyta o dane osobowe innych osób, - opowiada o swoim hobby, - stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, - znana zwyczajów rodziny, podaje stopień pokrewieństwa, - znai stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, - charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, - opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, - znana zwyczajów, - znajwymienianiemieckie marki samochodów, - stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, - znai stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, - znai stosuje w zdaniach odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, - znao dmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, - znai stosuje w zdaniach rzeczniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, - znai stosuje w zdaniach zaimki	spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą min. 98% punktów plus zadanie dodatkowe

			czasownik <i>mögen</i>, • tworzy zdania twierdzące i przeczące.	dzierżawcze <i>mein/meine, dein/deinew</i> mianownika, • zna stosunek w zdaniach odmianę czasownika <i>mögen</i>, • tworzy pytania rozstrzygające oraz zdania twierdzące i przeczące.	
Rozdział II: Deutsche Schule	• nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty i przybory szkolne, • zna dny tygodnia, • zna nazwy kół zainteresowań, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • wymienia przykładowe imprezy szkolne, • zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej, • zna odmianę czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku • zna zaimki dzierżawcze	• nazywa pomieszczenia szkolne, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • zna stosunek w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, • umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych • wymienia przybory szkolne, które ma w teczkę, oraz te, których nie ma, • zna nazwy kół zainteresowań, • opowiada o planie lekcji, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz opowiada o nich, • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku • zna zaimki dzierżawcze oraz zasady ich odmiany w mianowniku.	• nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • zna stosunek w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, • umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów /koleżanek ze szkoły • wymienia przybory szkolne, które ma w teczkę, oraz te, których nie ma, • zna nazwy kół zainteresowań, • opowiada o planie lekcji, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek, • porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, • wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz opowiada o nich, • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein /keine</i>, rodzajników nieokreślonych	• nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, • opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • zna stosunek w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, • umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów /koleżanek ze szkoły oraz uzasadnia swoje stanowisko, • wymienia przybory szkolne, które ma w teczkę, oraz te, których nie ma, • zna nazwy kół zainteresowań, • opowiada o planie lekcji i o innych osobach, • zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek, • wyraża opinie o kolegach /koleżankach ze swojej szkoły, • opisuje teczki szkolną i inne osoby oraz swoją, • porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, • wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz opowiada o nich, • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, • stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	• spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą min. 98% punktów plus zadanie dodatkowe

			oraz określonych w mianowniku oraz bierniku i stosuje je w zdaniach • zna zaimki dzierżawcze oraz zasady ich odmiany w mianowniku i bierniku.	• stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku i stosuje je w zdaniach • zna zaimki dzierżawcze oraz zasady ich odmiany w mianowniku oraz bierniku i stosuje je w zdaniach	
Rozdział III: Alltag in Deutschland	• nazywa porydnia, • wymienia czynności dnia powszedniego, • zna zasady określania czasu zegarowego, • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • umie powiedzieć, co robi w wolnym czasie swoim, • nazywa wybrane miejscowości, • pyta o samopoczucie, • udziela informacji swoim samopoczuciu, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych	• nazywa porydnia, • wymienia czynności dnia powszedniego i opowiada o swoim rozkładzie dnia, • zna zasady określania czasu zegarowego oraz podaje czas zegarowy, • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • opisuje dzień na podstawie pytań, • krótko opowiada o swoim czasie wolnym, • nazywa wybrane miejscowości, • pyta o samopoczucie, • udziela informacji swoim samopoczuciu, • proponuje koledze/koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych	• nazywa porydnia, • wymienia czynności dnia powszedniego i opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, • zna zasady określania czasu zegarowego oraz podaje czas zegarowy oficjalnie i potocznie, • stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • opisuje dzień na podstawie pytań, • krótko opowiada o swoim czasie wolnym oraz innych osób, • nazywa wybrane miejscowości, • pyta o samopoczucie, • udziela informacji swoim samopoczuciu, • proponuje koledze/koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia, • nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża o nich opinię, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone i tworzy z nimi zdania, • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych i tworzy z nimi zdania, • określa przemieszczenie (się).	• spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą min. 98% punktów plus zadanie dodatkowe	

WYMAGANIA POSZCZEGÓLNE OCENY					
Rozdział IV: Essen in Deutschland	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	- nazywa artykuły spożywcze, - wyraża opinię na temat posiłków, - zamawia jedzenie i picie w restauracji, - nazywa wybrane lokale gastronomiczne, - rozumie porady udzielane innym osobom, - zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, - zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i>, - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, - wymienia czasowniki zwrotne, - zna formy zaimków zwrotnych.	- nazywa artykuły spożywcze, - opowiada, co się jąda i pija na śniadanie oraz na kolację, - znana z wypotrawoferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyraża opinię na temat posiłków, - zamawia jedzenie i picie w restauracji, - nazywa wybrane lokale gastronomiczne, - rozumie porady udzielane innym osobom, - znana z wypotrawo charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, - znana z wyrażenia związanego z robieniem zakupów, - znana zaimek nieokreślony <i>man</i>, - tworzy rzeczownik złożony, - znana z zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i>, - tworzy zdania w trybie rozkazującym, - wymienia czasowniki zwrotne, - znana z formy zaimków zwrotnych.	- nazywa artykuły spożywcze, - opowiada, co się jąda i pija na śniadanie oraz na kolację, - znana z wypotrawoferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyraża opinię na temat posiłków, - zamawia jedzenie i picie w restauracji, - informuje o zdrowych produktach, - nazywa wybrane lokale gastronomiczne i stosuje je w wypowiedziach, - rozumie porady udzielane innym osobom i potrafi udzielać porad innym, - znana z wypotrawo charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, - znana z wyrażenia związane z robieniem zakupów, odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, - znana z stosowania w wypowiedziach zaimka nieokreślonego <i>man</i>, - tworzy rzeczownik złożony, - znana z zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i>, stosuje je w zdaniach, - tworzy zdania w trybie rozkazującym, - wymienia czasowniki zwrotne i tworzy z nimi zdania, - znana z formy zaimków zwrotnych i stosuje je w wypowiedziach.	- nazywa artykuły spożywcze, - opowiada, co się jąda i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, - znana z wypotrawoferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyraża opinię na temat posiłków, - zamawia jedzenie i picie w restauracji, - informuje o zdrowych produktach, - nazywa wybrane lokale gastronomiczne i stosuje je w wypowiedziach, - rozumie porady udzielane innym osobom i potrafi udzielać porad innym, - znana z wypotrawo charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, - informuje o ulubionych daniach znanych osobom niemieckiego obszaru językowego, - nazywa atrakcje turystyczne w Wiedniu, - znana z wyrażenia związane z robieniem zakupów, odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, - znana z stosowania w wypowiedziach zaimka nieokreślonego <i>man</i>, - tworzy rzeczownik złożony, - znana z zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i>, - stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, - tworzy zdania w trybie rozkazującym, - wymienia czasowniki zwrotne i tworzy z nimi zdania, - znana z formy zaimków zwrotnych i stosuje je w wypowiedziach.	spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą min. 98% punktów plus zadanie dodatkowe
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

Rozdział IV: Sport und Rekord nicht nur in Deutschland	• nazywa dyscypliny sportu, • zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego, • nazywa miejsca uprawiania sportu, • nazywa czynność, którą miedobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych • zna zasady tworzenia liczebników głównych do 1 000 000, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • zna zasady odmiany czasowników modalnych, • zna zasady stopniowania przymiotników,	• nazywa dyscypliny sportu, • zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego, • nazywa miejsca uprawiania sportu, • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • nazywa czynność, którą miedobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych • porównuje osiągnięcia sportowe, • zna liczebniki główne do 1 000 000, • informuje o rekordach świata, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • zna zasady odmiany czasowników modalnych i stosuje je w zdaniach • zna zasady stopniowania przymiotników, • zna zasady tworzenia zdań porównawczych.	• nazywa dyscypliny sportu i stosuje je w wypowiedziach, • zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, • nazywa miejsca uprawiania sportu, • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • nazywa czynności, które miedobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych • porównuje osiągnięcia sportowe, • zna liczebniki główne do 1 000 000 i stosuje je w wypowiedziach, • informuje o rekordach świata, • opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • zna zasady odmiany czasowników modalnych i stosuje je w zdaniach • zna zasady stopniowania przymiotników, • zna zasady tworzenia zdań porównawczych i je tworzy.	• nazywa dyscypliny sportu i stosuje je w wypowiedziach, • zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, • nazywa miejsca uprawiania sportu, • opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, • opowiada o swoim ulubionym sportowcu, • nazywa czynności, które miedobrze robić, • zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych • porównuje osiągnięcia sportowe, • zna liczebniki główne do 1 000 000 i stosuje je w wypowiedziach, • informuje o rekordach świata, • opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, • zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, • nazywa atrakcje turystyczne Monachium oraz wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, • zna zasady odmiany czasowników modalnych i stosuje je w zdaniach • zna zasady stopniowania przymiotników, • zna zasady tworzenia zdań porównawczych i je tworzy.	• spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą min. 98% punktów plus zadanie dodatkowe
---	--	---	---	---	---

	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzodobra	celująca
--	---------------	-------------	-------	-------------	----------

Rozdział VI: Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland	• zna nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna zasady określania dat, • nazywa elementy krajobrazu, • zna nazwy zwierząt domowych i zwierząt żyjących w zoo, • wymienia wybrane rasy psów, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje; • zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego i przestawnego	• zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, opisuje pogodę, • zna zasady określania dat i określa datę, • podaje swoją datę urodzenia, • nazywa elementy krajobrazu i opisuje krajobraz, • zna nazwy zwierząt domowych i zwierząt żyjących w zoo, • wymienia wybrane rasy psów, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje; • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimki nieosobowe <i>es</i>, • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.	• zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, opisuje pogodę, • zna zasady określania dat i określa datę, • podaje swoją datę urodzenia, • nazywa elementy krajobrazu i opisuje krajobraz, • zna nazwy zwierząt domowych i opisuje, • wymienia wybrane rasy psów, • zna nazwy zwierząt żyjących w zoo i je stosuje w wypowiedziach, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, • redaguje pocztówkę, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimki nieosobowe <i>es</i>, • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.	• zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, opisuje pogodę, • zna zasady określania dat i określa datę, • podaje datę urodzenia i nazwę osoby z niemieckiego obszaru językowego, • nazywa elementy krajobrazu i opisuje krajobraz, • zna nazwy zwierząt domowych i opisuje, • wymienia wybrane rasy psów, • zna nazwy zwierząt żyjących w zoo i je stosuje w wypowiedziach, • zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, • redaguje pocztówkę, • opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, • zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, • umie zasadniczo wybrać, • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimki nieosobowe <i>es</i>, • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.	• spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą min. 98% punktów plus zadanie dodatkowe
---	---	--	---	--	---

Prace pisemne – progi procentowe na poszczególne oceny:

98% do 100% - ocena celująca
91% do 97% - ocena bardzo dobra
75% do 90% - ocena dobra
50 % do 74% - ocena dostateczna
30% do 49% - ocena dopuszczająca
29% i poniżej - ocena niedostateczna

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

- prace klasowe z zakończonego działu zapowiedziane tydzień wcześniej
- kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału zapowiedziane
- wypowiedzi ustne, pisemne
- prace domowe
- przygotowanie materiałów pomocniczych
- prace projektowe- wykonane w grupie lub samodzielnie na dany temat
- aktywność i praca na lekcji
- udział w konkursach

Uczniowie mają możliwość poprawy otrzymanej oceny na wyższą po ustaleniu terminu z nauczycielem.

Sposoby, formy i częstotliwość sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia: bieżąca kontrola prowadzona w formie

rozmowy mająca na celu sprawdzenie sprawności mówienia - sprawdzenie słówek i zwrotów poznanych na ostatnich lekcjach. Uczeń oceniany jest wtedy albo w systemie częściowym (oznaczenia „+” i „-”) albo dostaje pełną ocenę do dziennika; krótkie kartkówki ze słówek, zwrotów i wyrażeń z jednej - trzech ostatnich lekcji, kartkówki z większej ilości słówek są zapowiedziane, a termin ich pisania ustalony po uzgodnieniu z uczniami; kontrolowanie zadań z zeszytu ćwiczeń lub zeszytów przedmiotowych w celu sprawdzenia kompetencji gramatycznych ucznia lub krótkich wypowiedzi pisemnych; prace kontrolne po zakończeniu całego rozdziału sprawdzające opanowanie reguł i struktur gramatycznych oraz leksyki (różne formy testów, tłumaczenie, redagowanie prostych tekstów); terminy prac uzgadniane są z uczniami; projekty indywidualne i grupowe; udział w konkursach; aktywność na lekcji.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA :

1. Odpowiedź ustna – na lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia lub uczniów z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca również uwagę na wymowę.
2. Praca klasowa (test sprawdzający) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.
3. Kartkówki – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. W ciągu semestru przewidzianych jest od 3 do 5 kartkówek.
4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, ponieważ jej uzyskanie regulują oddzielne przepisy.

Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

1. Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych.
2. Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oraz odpowiedzi ustnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych.
3. Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.
4. Systematyczne uczęszczanie na zajęcia, usprawiedliwianie nieobecności.
4. Uczeń spełniający wszystkie warunki przystępuje we wcześniej ustalonym terminie do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
5. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy. 11. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
6. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.