

Wymagania edukacyjne oceny okresowej i końcoworocznej, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego w klasie VI w roku szkolnym 2025/2026

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza te objęte podstawą programową,
- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, treści, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- buduje wypowiedzi ustne poprawne pod względem językowym, kompozycyjnym, merytorycznym i logicznym,
- rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty, analizuje je i interpretuje w sposób pogłębiony i wnikliwy,
- w mowie i w piśmie posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem. Wypowiada się zdaniami złożonymi i wielokrotnie złożonymi,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach polonistycznych,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy (notatki są kompletne, zeszyt zadbany, wzbogacony przez ucznia zgodnie z poleceniami nauczyciela).

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową,
- zdobytą wiedzę i umiejętności zazwyczaj potrafi wykorzystać w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, treści, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- buduje wypowiedzi ustne w większości poprawne pod względem językowym, kompozycyjnym, merytorycznym i logicznym,
- rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty, analizuje je i próbuje interpretować,
- w mowie i w piśmie posługuje się urozmaiconym słownictwem, wypowiada się zdaniami złożonymi i wielokrotnie złożonymi,
- zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcji,
- bierze udział w konkursach polonistycznych,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy (notatki są kompletne, zeszyt zadbany).

Ocena dobra

Uczeń:

- nie opanował wszystkich wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową,
- zdobytą wiedzę i umiejętności próbuje wykorzystać w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,

- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, popełnia nieliczne błędy w obszarach kompozycji, treści, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- w wypowiedziach ustnych pojawiają się nieliczne błędy kompozycyjne, merytoryczne i logiczne,
- rozwiązuje problemy i ćwiczenia o średnim stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty, analizuje je,
- w mowie i w piśmie nie posługuje się urozmaiconym słownictwem, ale dba o poprawność wypowiedzi. Wypowiada się zdaniami złożonymi i pojedynczymi rozwiniętymi,
- zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcji,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy (notatki są w większości kompletne, zeszyt zadbane).

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nie opanował wszystkich wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową,
- rzadko podejmuje próby wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- tworzy wypowiedzi pisemne nie zawsze zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, popełnia liczne błędy w obszarach: kompozycji, treści, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- w wypowiedziach ustnych pojawiają się liczne błędy kompozycyjne, merytoryczne i logiczne,
- rozwiązuje problemy i ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności,
- podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. Odnajduje w tekście informacje podane wprost, nie podejmuje próby analizy i interpretacji,
- w mowie i w piśmie posługuje się ubogim słownictwem, popełnia błędy językowe, które czasem zaburzają komunikację. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi,
- biernie uczestniczy w lekcji,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy (notatki są niekompletne, a zapis nieestetyczny).

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- nie opanował wszystkich wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową,
- sporadycznie podejmuje próby wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- tworzy wypowiedzi pisemne rzadko zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, nagminnie popełnia błędy w obszarach kompozycji, treści, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym. Wypowiedź jest często jedynie kilkuzdaniowa,
- w wypowiedziach ustnych pojawiają się liczne błędy kompozycyjne, merytoryczne i logiczne, które znacznie utrudniają komunikację
- z trudem rozwiązuje problemy i ćwiczenia nawet o niewielkim stopniu trudności,
- podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. Zazwyczaj odnajduje w tekście informacje podane wprost, nie podejmuje próby analizy i interpretacji,
- w mowie i w piśmie posługuje się ubogim słownictwem, popełnia błędy językowe, które często zaburzają komunikację. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi,

- biernie uczestniczy w lekcji,
- sposób prowadzenia zeszytu przedmiotowego nie jest zadowalający (notatki są niekompletne, a zapis nieestetyczny, co powoduje niemożność przyswojenia wiedzy).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Formy ustne:

- odpowiedzi ustne (obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji),
- recytacja,
- technika czytania.

Formy pisemne:

- sprawdziany gramatyczne,
- testy z zasad ortograficznych i dyktanda,
- testy z czytania ze zrozumieniem,
- wypracowania literackie,
- testy sprawdzające znajomość lektur,
- kartkówki (obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane),
- udział w konkursach,
- projekty długoterminowe np. lapbook, prezentacja multimedialna, plakat.

Ocenie podlega również zeszyt przedmiotowy (kompletność notatek i estetyka) oraz aktywność i praca na lekcji.

Testy i sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.

Odpowiedzi ustne i kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.

Wszystkie formy sprawdzania osiągnięć są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie wykonuje ich z całą klasą, ma obowiązek uczynić to po powrocie do szkoły, ustalając termin z nauczycielem.

Na poprawienie częściowej oceny i nadrobienie zaległości uczeń ma dwa tygodnie. Należy poprawić każdą ocenę niedostateczną w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem. Stopnie dopuszczające i dostateczne mogą być poprawione, nie jest to jednakże obowiązek. Poprawy dokonuje się tylko raz. Po upływie podanego terminu oceny poprawić już nie można.

Uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości wynikające z nieobecności na zajęciach - przepisać notatki i przyswoić omawiane w czasie jego absencji wiadomości.

Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów). Należy to uczynić natychmiast po sprawdzeniu obecności.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych i pisemnych

Stosuje się sześciostopniową skalę ocen. Umożliwia się rozszerzenie skali ocen częściowych przez dodanie znaków +/-..

Formy pisemne:

98% do 100% - ocena celująca
91% do 97% - ocena bardzo dobra
75% do 90% - ocena dobra
50% do 74% - ocena dostateczna
30% do 49% - ocena dopuszczająca
29% i poniżej - ocena niedostateczna

Formy ustne:

Wypowiedzi ustne są oceniane za zgodność z tematem, stopień wyczerpania treści, spójność i uporządkowanie wypowiedzi oraz poprawność językową i dobór słownictwa. Zwraca się również uwagę na płynność mówienia.

Przy ocenie recytacji zwraca się uwagę na znajomość tekstu oraz interpretację głosową utworu.

Na ocenę techniki czytania wpływ ma płynność czytania, wyraźne mówienie i właściwe tempo.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Klasyfikacje śródroczna i roczna polegają na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej, która nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej lub rocznej określone są szczegółowo w Statucie Szkoły. Uczeń może nie być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych w formie pisemnej do nauczyciela prowadzącego dany przedmiot w terminie 2 dni roboczych od dnia otrzymania informacji o ocenach przewidywanych. Nauczyciel dokonuje analizy ocen ucznia i podejmuje decyzję – utrzymuje ocenę przewidywaną albo wyznacza uczniowi obszary do ustalenia oceny na nowo.

Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia muszą być zgłoszone na piśmie i zawierać uzasadnienie naruszenia trybu ustalania oceny. Zastrzeżenia, o których mowa zgłasza się nie później niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z

zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.