

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA V

ROK SZKOLNY 2024/2025

I. WARTOŚĆ RODZINY (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- wymienić komponenty szczęścia rodzinnego, jak: okazywanie sobie szacunku, życzliwości, uprzejmości, wdzięczności, uczynności, itp.
- uzasadnić potrzebę włączenia się wszystkich członków rodziny w budowanie prawidłowych relacji rodzinnych.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- jego odpowiedzialność i działania także przyczyniają się do tworzenia dobrej atmosfery w rodzinie.

II. RODZINA OKNEM NA ŚWIAT - ROLA RODZINY (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- opisać rolę rodziny w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy o bliższym i dalszym otoczeniu, o świecie, o człowieku i o życiu,
- opisać, na czym polega pomoc rodziców i dziadków w przyswajaniu norm moralnych oraz w rozwijaniu talentów i zdolności,
- wskazać na oddziaływanie rodziców, dziadków, rodzeństwa w kształtowaniu pozytywnych postaw, np. empatii, miłości, szczerości, prawdomówności, itp.

Uczeń uświadomi sobie:

- rolę rodziców, dziadków, rodzeństwa w przyswajaniu norm moralnych i zgodnych z nimi zachowań.

III. EMOCJE I UCZUCIA (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- dostrzec bogactwo stanów emocjonalnych i uczuciowych towarzyszących życiu człowieka,
- określić różnice między emocjami a uczuciami,
- nazwać różne sposoby wyrażania emocji i uczuć,
- opisać biegunowość i stopień natężenia procesów emocjonalno-uczuciowych,
- wymienić rodzaje uczuć,
- określić rolę uczuć w życiu człowieka.

Uczeń uświadomi sobie:

- potrzebę wypracowania samokontroli i formułowania komunikatów społecznie akceptowalnych, m.in. komunikatu „ja”.

IV. KOMUNIKACJA MIĘDZYLUDZKA (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- określić, czym jest komunikacja międzyosobowa,

- zdefiniować komunikację werbalną i niewerbalną,
- dostrzec atuty sztuki porozumiewania się w rodzinie,
- wskazać wagę miłości, szacunku i posłuszeństwa dzieci w rodzinie,
- określić, czym jest konflikt w rodzinie,
- przedstawić potrzebę rozwiązywania konfliktów oraz przepraszania i przebaczenia.

Uczeń uświadomi sobie, że:

za dobrą atmosferę w rodzinie odpowiadają wszyscy jej członkowie.

V. ŚWIĘTOWANIE (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- przedstawić wydarzenia rodzinne i rocznice, które najczęściej świętujemy i o których trzeba pamiętać,
- wymienić święta religijne, narodowe, regionalne,
- opisać sposoby przygotowania się i obchodzenia świąt,
- scharakteryzować atmosferę świąt,
- wskazać wartości, które daje nam świętowanie.

Uczeń uświadomi sobie:

- swoją rolę w tworzeniu atmosfery świętowania, w przygotowaniu świąt i rozwijaniu inwencji twórczej z tej okazji.

VI. ODPOCZYNEK (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- zaplanować czas na zajęcia domowe, szkolne i rekreację,
- wskazać sposoby spędzania wolnego czasu,
- dostrzec atuty dobrze zorganizowanego odpoczynku,
- opisać korzyści z aktywnego odpoczynku,
- określić wagę kontaktów człowieka z przyrodą i światem kultury,
- uzasadnić potrzebę rozwijania swoich pasji, zainteresowań i hobby.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- umiejętność zorganizowania czasu wolnego przywraca siły, wzmacnia kontakty międzyludzkie i jest okazją do samorozwoju.

VII. MĄDRY WYBÓR W ŚWIECIE GIER (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- scharakteryzować zjawisko gier komputerowych jako popularny sposób spędzania wolnego czasu,
- wskazać na atrakcyjność gier komputerowych dostarczających silnych emocji,
- określić rodzaje gier komputerowych,
- wymienić pozytywne skutki gier komputerowych,
- omówić zagrożenia i wskazać negatywne oddziaływania gier komputerowych.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- powinien ustalić racjonalne zasady korzystania z gier komputerowych.

VIII. UPRZEJMOŚĆ I UCZYNNOŚĆ (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- wskazać, na czym polega istota uprzejmości i uczynności,
- uzasadnić, dlaczego uczynność, dobroć oraz uprzejmość sprzyjają pogłębianiu relacji międzyludzkich,
- przedstawić, dlaczego uczynność, dobroć i uprzejmość są istotne w kontaktach z osobami z niepełnosprawnością,
- dostrzec w osobach z niepełnosprawnościami wartościowych partnerów w koleżeństwie i przyjaźni.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- uczynność, uprzejmość i dobroć sprzyjają tworzeniu i pogłębianiu relacji międzyludzkich.

IX. PRZYJAŹŃ (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- zdefiniować pojęcie przyjaźni,
- wskazać istotę i znaczenie przyjaźni w życiu człowieka,
- omówić warunki przyjaźni,
- wymienić cechy dobrego przyjaciela,
- uzasadnić, dlaczego przyjaźń sprzyja rozwijaniu zainteresowań i pasji,
- wskazać sposoby rozwijania przyjaźni.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- przyjaźń daje szansę na rozwijanie empatii, życzliwości, zaufania, szczerości – czyli może stać się szkołą charakteru.

X. CIAŁO CZŁOWIEKA (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- wskazać na płciowość jako zespół cech i zachowań wymagających intymności i szacunku,
- uzasadnić potrzebę akceptacji swojej płciowości,
- wymienić i omówić funkcje płciowości,
- uzasadnić potrzebę respektowania godności człowieka, również w aspekcie płci,
- zaprezentować sposoby obrony własnej nietykalności, intymności i godności.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- nikt nie może być traktowany przedmiotowo i poniżany.

XI. DOJRZEWANIE (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- podać definicję pokwitania i wiek chłopców, w którym dochodzi do zmian w ich organizmach,
- omówić zmiany fizyczne chłopców charakterystyczne dla okresu pokwitania.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- każdy chłopiec ma swoje własne tempo rozwoju, które trzeba zaakceptować.

XII. HIGIENA (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- przedstawić higienę jako zapewnienie najlepszych warunków do rozwoju fizycznego nastolatków,
- uzasadnić potrzebę przestrzegania higienicznego trybu życia,
- przedstawić typowe problemy nurtujące chłopców w okresie dojrzewania,
- wymienić podstawowe zasady higieny osobistej nastolatków.

Uczeń uświadomi sobie:

- potrzebę wypracowania nawyków związanych z higienicznym trybem życia.

XIII. ZDROWY STYL ŻYCIA (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- uzasadnić, dlaczego właściwe odżywianie i odpowiednia ilość snu mają wpływ na jego rozwój,
- przedstawić zasady zdrowego odżywiania,
- omówić dobre nawyki żywieniowe,
- uzasadnić potrzebę aktywności fizycznej.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- tryb życia nastolatka decyduje o jego zdrowiu i kondycji fizycznej.

XIV. ZROZUMIEĆ SIEBIE I INNYCH – DOJRZEWANIE EMOCJONALNE (jedna jednostka lekcyjna)

Uczeń potrafi:

- scharakteryzować labilność emocjonalną nastolatków,
- wskazać niepokoje, których doświadczą nastolatki,
- przedstawić skłonność chłopców do zachowań agresywnych i walki o niezależność,
- przedstawić sytuacje, w których dochodzi do izolacji od rówieśników i unikania kontaktów towarzyskich,
- wskazać potrzebę ustalania granic, tego, co wolno i czego nie wolno.

Uczeń uświadomi sobie:

- konieczność stawiania sobie granic i dokonywania odpowiedzialnych wyborów.

KRYTERIA OCENY UCZNIA

Zajęcia wychowania do życia w rodzinie nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły. Brak tradycyjnych metod kontroli umożliwia uczniom większą swobodę wypowiedzi i odwagę w zadawaniu pytań, tym samym zapewniając im lepszą komunikację z rówieśnikami i prowadzącym. Nauczyciel ma możliwość wyboru pośrednich metod oceniania np. pozytywna uwaga, pochwała lub gratyfikacja poprzez ustalone w szkole metody punktowania mające wpływ na śródroczną i końcową ocenę z zachowania.