

Wymagania edukacyjne oceny okresowej i końcoworocznej z języka polskiego w klasie IV-VIII w roku szkolnym 2025/2026

Ocena celująca -Uczeń:

- wykazuje się pracą wykraczającą poza wiadomości i umiejętności przewidziane do realizacji w klasie,
- posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych przy opracowywanych treściach programowych,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów kultury oraz tworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych, przewidzianych dla klasy, zgodnych z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, treści, języka, ortografii i interpunkcji,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- odnosi sukcesy w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, na szczeblu gminy, powiatu, województwa i kraju, kwalifikując się do następnego etapu,
- wykazuje się inwencją twórczą, rozwija własne uzdolnienia,
- interpretuje głosowo utwory poetyckie,
- wzbogaca zeszyt przedmiotowy zgodnie z poleceniami nauczyciela.

Ocena bardzo dobra -Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane do realizacji w klasie,
- rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia dotyczące opracowywanych na lekcjach treści,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury, potrafi je analizować, podejmuje próby interpretacji,
- jego słownictwo oraz język, w mowie jak i piśmie, nie zawierają błędów,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim i osiąga
- tworzy wypowiedzi pisemne, przewidziane dla klasy, zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, treści, języka, ortografii i interpunkcji,
- wypowiada się zdaniami złożonymi i wielokrotnie złożonymi,
- wypowiedzi ustne są poprawne pod względem stylistycznym – językowym, merytorycznym i logicznym,
- angażuje się w zadania dodatkowe,
- wzbogaca zeszyt przedmiotowy elementami nawiązującymi do tematu lekcji.

Ocena dobra Uczeń:

- nie opanował wszystkich wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy,
- rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty, odnajduje w nich potrzebne informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przewidzianych dla klasy, popełnia niewiele błędów,
- wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi i złożonymi,
- wykonuje na lekcji zadania, czasem także nadobowiązkowe,
- dba w zeszycie o staranny zapis notatek z lekcji i zadań domowych, stosuje się do wskazówek nauczyciela; poprawia wskazane błędy, uzupełnia braki.

Ocena dostateczna -Uczeń:

- nie opanował wszystkich wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w klasie,
- wykonuje na lekcji tylko łatwe zadania,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie tylko dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach opracowywanych w klasie,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych, które cechuje ubogie słownictwo, popełnia błędy,
- wypowiedzi są krótkie, ale uporządkowane,
- popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale nie dba o estetyczny zapis notatek z lekcji i zadań domowych, nie stosuje się do wskazówek nauczyciela zapisanych w porządku.

Ocena dopuszczająca-Uczeń:

- opanował tylko niektóre wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy,
- wykonuje na lekcji zadania łatwe,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi analizować i interpretować tekstów opracowywanych na lekcjach,
- ma ubogie słownictwo,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przewidzianych dla danej klasy, popełnia błędy utrudniające komunikację,
- ma trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,

- często nie potrafi na lekcji wykonać zadanej pracy, ale podejmuje próby,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale z błędami i brakami w notatkach, nie stosuje się do wskazówek nauczyciela zapisanych w poprawie.

Na ocenę z j. polskiego składają się oceny różnych form aktywności ucznia :

I. wypowiedzi pisemne:

- wypracowania klasowe sprawdzające umiejętność pisania dłuższej wypowiedzi związanej z życiem ucznia, jego najbliższym środowiskiem oraz lekturą,
- sprawdziany gramatyczne sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu nauki o języku,
- testy, kartkówki, dyktanda obejmujące ćwiczenia ortograficzne, utrwalające i sprawdzające umiejętność zastosowania poznanych zasad,
- kartkówki, zadania wieloczynnościowe sprawdzające opanowanie umiejętności redagowania form literackich i użytkowych poznanych i ćwiczonych na lekcji, także dotyczących lektur,
- prace długoterminowe, np. projekty edukacyjne,
- testy sprawdzające przygotowanie do obowiązkowego sprawdzianu po szkole podstawowej,
- kartkówki (bez zapowiedzi) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji,
- systematyczność i staranność prowadzenia zeszytu przedmiotowego,
- udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim.

II. wypowiedzi ustne:

- wypowiedzi ustne, w tym recytacja prozy i poezji,
- testy sprawdzające stopień czytania ze zrozumieniem,
- testy sprawdzające wiadomości i umiejętności po I i II semestrze,
- testy sprawdzające poziom umiejętności czytania,
- sprawdziany zrozumienia treści lektur; przed opracowaniem lektury i po omówieniu treści,
- różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia.
- udział w każdej lekcji,
- udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim.

Ocenianie sprawdzianów ortograficznych : O bł.- bdb, 1 bł.- db, 2 bł.- dst, 3 bł.- dop., 4 bł.- ndst.

Sposób oceniania prac pisemnych:

* cel - 98% poprawnych odpowiedzi * bdb – 97%-91 % poprawnych odpowiedzi * db - 90%- 75% poprawnych odpowiedzi * dst- 75%-50% poprawnych odpowiedzi * dop – 49%-30% poprawnych odpowiedzi * ndst- poniżej 29% poprawnych odpowiedzi.

Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze. Przy ocenie nauczyciel bierze również pod uwagę prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz poziom umiejętności czytania. Zeszyty lekcyjne będą oceniane pod kątem systematyczności i staranności notatek, poprawności merytorycznej i językowej, estetyki prowadzenia, wykonywania zadań i ćwiczeń oraz samodzielności pracy. Kolejny zeszyt bez tzw. parafki oznacza, że uczeń nie wypełnił wszystkich wskazanych w czasie kontroli przez nauczyciela poleceń i taki zeszyt nie może być oceniony stopniem pozytywnym.

Uczniom posiadającym odpowiednie opinie lub orzeczenia Poradni dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami.

Zadania klasowe, testy, sprawdziany, tematy wypracowań podawane są tydzień wcześniej, natomiast kartkówki, dyktanda obejmujące trzy tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane. Nauczyciel każdorazowo w przypadku zadania klasowego podaje zakres materiału i także sprawdzaną formę literacką. Warunkiem otrzymania oceny opisowej z wypracowania jest samodzielne jego napisanie. W przypadku korzystania z pomocy, taka praca nie będzie w żaden sposób oceniana. Uczeń w ciągu semestru może być dwa razy nieprzygotowany do lekcji. Może to być nieprzygotowanie się do odpowiedzi ustnej; brak zeszytu lub podręcznika może też być dwukrotny. W przypadku nieobecności na zadaniu klasowym, sprawdzanie czy innym sposobie kontroli wiadomości na lekcji, uczeń nadrabia zaległości po przyjeździe do szkoły.

Na poprawienie cząstkowej oceny niedostatecznej i nadrobienie zaległości uczeń ma dwa tygodnie czasu.

Po upływie podanego terminu oceny poprawić już nie można.

Nie później niż dwa dni po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej rodzic, może zwrócić się z wnioskiem, do Dyrektora Szkoły o ustalenie wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych. Zastrzeżenia muszą być zgłoszone na piśmie i zawierać uzasadnienie naruszenia trybu ustalenia oceny. Warunkiem jej ponownego ustalenia jest wypełnienie przez dziecko wymagań zawartych w *Statucie Szkoły* oraz w *Wymaganiach edukacyjnych oceny okresowej i końcoworocznej z języka polskiego* przedstawionych rodzicom we wrześniu 2025 roku. Formę i termin egzaminu z uczniem i jego rodzicami ustala nauczyciel przedmiotu. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na koniec semestru nauczyciel podaje zakres materiału i czas jego nadrobienia, z czym zapoznaje ucznia i jego rodziców. Uczeń może nie być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych z języka polskiego wyznaczonych w szkolnym planie nauczania.

Ocena celująca -Uczeń:

- wykazuje się pracą wykraczającą poza wiadomości i umiejętności przewidziane do realizacji w klasie,
- posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych przy opracowywanych treściach programowych,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów kultury oraz tworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych, przewidzianych dla klasy, zgodnych z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, treści, języka, ortografii i interpunkcji,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- odnosi sukcesy w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, na szczeblu gminy, powiatu, województwa i kraju, kwalifikując się do następnego etapu,
- wykazuje się inwencją twórczą, rozwija własne uzdolnienia,
- interpretuje głosowo utwory poetyckie,
- wzbogaca zeszyt przedmiotowy zgodnie z poleceniami nauczyciela.

Ocena bardzo dobra -Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane do realizacji w klasie,
- rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia dotyczące opracowywanych na lekcjach treści,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury, potrafi je analizować, podejmuje próby interpretacji,
- jego słownictwo oraz język, w mowie jak i piśmie, nie zawierają błędów,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim i osiąga
- tworzy wypowiedzi pisemne, przewidziane dla klasy, zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, treści, języka, ortografii i interpunkcji,
- wypowiada się zdaniami złożonymi i wielokrotnie złożonymi,
- wypowiedzi ustne są poprawne pod względem stylistycznym – językowym, merytorycznym i logicznym,
- angażuje się w zadania dodatkowe,
- wzbogaca zeszyt przedmiotowy elementami nawiązującymi do tematu lekcji.

Ocena dobra Uczeń:

- nie opanował wszystkich wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy,
- rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty, odnajduje w nich potrzebne informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przewidzianych dla klasy, popełnia niewiele błędów,
- wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi i złożonymi,
- wykonuje prace domowe, czasem także nadobowiązkowe,
- dba w zeszycie o staranny zapis notatek z lekcji i zadań domowych, stosuje się do wskazówek nauczyciela; poprawia wskazane błędy, uzupełnia braki.

Ocena dostateczna -Uczeń:

- nie opanował wszystkich wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w klasie,
- wykonuje tylko łatwe zadania,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie tylko dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach opracowywanych w klasie,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych, które cechuje ubogie słownictwo, popełnia błędy,
- wypowiedzi są krótkie, ale uporządkowane,
- popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale nie dba o estetyczny zapis notatek z lekcji i zadań domowych, nie stosuje się do wskazówek nauczyciela zapisanych w porządku.

Ocena dopuszczająca-Uczeń:

- opanował tylko niektóre wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy,
- wykonuje zadania łatwe,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi analizować i interpretować tekstów opracowywanych na lekcjach,
- ma ubogie słownictwo,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przewidzianych dla danej klasy, popełnia błędy utrudniające komunikację,
- ma trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,

- często nie potrafi wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale z błędami i brakami w notatkach, nie stosuje się do wskazówek nauczyciela zapisanych w poprawie.

Na ocenę semestralną z j. polskiego składają się oceny różnych form aktywności ucznia :

I. wypowiedzi pisemne:

- j) wypracowania klasowe sprawdzające umiejętność pisania dłuższej wypowiedzi związanej z życiem ucznia, jego najbliższym środowiskiem oraz lekturą,
- k) sprawdziany gramatyczne sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu nauki o języku,
- l) testy, kartkówki, dyktanda obejmujące ćwiczenia ortograficzne, utrwalające i sprawdzające umiejętność zastosowania poznanych zasad,
- m) kartkówki, zadania wieloczynnościowe sprawdzające opanowanie umiejętności redagowania form literackich i użytkowych poznanych i ćwiczonych na lekcji, także dotyczących lektur,
- n) prace długoterminowe, np. projekty edukacyjne,
- o) testy sprawdzające przygotowanie do obowiązkowego sprawdzianu po szkole podstawowej,
- p) kartkówki (bez zapowiedzi) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji,
- q) systematyczność i staranność prowadzenia zeszytu przedmiotowego,
- r) udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim.

II. wypowiedzi ustne:

- i) wypowiedzi ustne, w tym recytacja prozy i poezji,
- j) testy sprawdzające stopień czytania ze zrozumieniem,
- k) testy sprawdzające wiadomości i umiejętności po I i II semestrze,
- l) testy sprawdzające poziom umiejętności czytania,
- m) sprawdziany zrozumienia treści lektur; przed opracowaniem lektury i po omówieniu treści,
- n) różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia.
- o) udział w każdej lekcji,
- p) udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim.

Ocenianie sprawdzianów ortograficznych : O bł.- bdb, 1 bł.- db, 2 bł.- dst, 3 bł.- dop., 4 bł.- ndst.

Sposób oceniania prac pisemnych:

* cel - 98% poprawnych odpowiedzi * bdb – 91%-97 % poprawnych odpowiedzi * db - 75%- 90% poprawnych odpowiedzi * dst- 50%-75% poprawnych odpowiedzi * dop – 30%-49% poprawnych odpowiedzi * ndst- poniżej 29% poprawnych odpowiedzi

Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze. Jej podstawą są wyniki sprawdzianów i zadań wykonywanych w klasie i w domu. Przy ocenie nauczyciel bierze również pod uwagę systematyczność i staranność prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz poziom umiejętności czytania. Uczniom posiadającym odpowiednie orzeczenia obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami Poradni.

Zadania klasowe, testy, sprawdziany, tematy wypracowań podawane są tydzień wcześniej, natomiast kartkówki, dyktanda obejmujące trzy tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane. Nauczyciel każdorazowo podaje uczniom zakres materiału, temat, a w przypadku zadania klasowego także sprawdzaną formę literacką. Warunkiem otrzymania oceny opisowej z wypracowania jest samodzielne jego napisanie. W przypadku korzystania z pomocy, taka praca nie będzie w żaden sposób oceniana. Uczeń w ciągu semestru może być dwa razy nieprzygotowany do lekcji. Może to być nieprzygotowanie się do odpowiedzi ustnej; brak zeszytu lub podręcznika może też być dwukrotny.

W przypadku nieobecności na zadaniu klasowym, sprawdzianie czy innym sposobie kontroli wiadomości na lekcji, uczeń nadrabia zaległości po przyjsciu do szkoły. Zeszyty lekcyjne będą sprawdzane pod kątem kompletności i systematyczności notatek, poprawności merytorycznej i językowej, estetyki prowadzenia, wykonywania zadań i ćwiczeń oraz samodzielności pracy. Kolejny zeszyt bez tzw. parafki oznacza, że uczeń nie wypełnił wszystkich wskazanych w czasie kontroli przez nauczyciela poleceń i taki zeszyt nie może być oceniony stopniem pozytywnym.

Na poprawienie cząstkowej oceny niedostatecznej i nadrobienie zaległości uczeń ma dwa tygodnie czasu.

Po upływie podanego terminu oceny poprawić już nie można.

Nie później niż dwa dni po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej rodzic, może zwrócić się z wnioskiem, do Dyrektora Szkoły o ustalenie wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych. Zastrzeżenia muszą być zgłoszone na piśmie i zawierać uzasadnienie naruszenia trybu ustalenia oceny. Warunkiem jej ponownego ustalenia jest wypełnienie przez dziecko wymagań zawartych w Statucie Szkoły oraz w Wymaganiach edukacyjnych oceny okresowej i końcoworocznej z języka polskiego przedstawionych rodzicom we wrześniu 2025 roku. Formę i termin egzaminu z uczniem i jego rodzicami ustala nauczyciel przedmiotu. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na koniec semestru nauczyciel podaje zakres materiału i czas jego nadrobienia, z czym zapoznaje ucznia i jego rodziców. Uczeń może nie być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych, **jeżeli brak jest podstaw** do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych z języka polskiego wyznaczonych w szkolnym planie nauczania.

