

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ

IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W ŁĘTOWICACH

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
5. Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III
6. Oddziały w klasach IV-VI
7. Oddziały w klasach VII-VIII
8. Warunki i sposób realizacji

CZĘŚĆ II

1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025
2. Tematy do realizacji
3. Metody i formy pracy
4. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

1. POSTAWY PRAWNE DOTYCZĄCE REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE:

- a) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- b) Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- c) Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- d) Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- e) Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach.

2. CEL GŁÓWNY

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na rozumieniu swoich zainteresowań i predyspozycji, systemu edukacji oraz rynku pracy.

3. REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM W SZKOLE

Dyrektor:

- a) odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- b) współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- c) wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- d) zabezpiecza warunki do realizowania w szkole zajęć doradztwa zawodowego;
- e) organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Nauczyciel doradztwa zawodowego/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

- a) diagnozuje zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- b) prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
- c) opracowuje „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
- d) wspiera nauczycieli, wychowawców w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
- e) organizuje i prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- f) współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Wychowawcy:

- a) podkreślają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- b) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- c) włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- d) realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- e) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- f) współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

- g) współpracują z nauczycielem doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- a) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- b) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- c) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- d) organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- e) współpracują z nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- a) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- b) włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- c) współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- d) włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- e) współpracują z nauczycielem doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- a) włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- b) organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- c) rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;

Nauczyciel-bibliotekarz:

- a) współpracuje z nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- b) opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- c) włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.
- d) wspiera działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- a) współpracuje z nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- b) realizuje działania związane z doradztwem zawodowym;
- c) udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- d) organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

4. ODBIORCY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM W SZKOLE:

wszyscy uczniowie szkoły podstawowej

5. CELE SZCZEGÓŁOWE DLA KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, np. rodziców, dziadków. Rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Treści programowe

W obszarze:

Poznanie siebie

Uczeń:

- a) opisuje swoje zainteresowania i prezentuje je na tle klasy
- b) podaje przykłady zainteresowań ludzi ze swojego otoczenia
- c) określa swoje mocne strony w różnych obszarach
- d) opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

W obszarze:

Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- a) potrafi w zabawie odegrać różne role zawodowe
- b) podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w swoim otoczeniu
- c) opisuje czym jest praca i uzasadnia jej potrzebę i znaczenie w życiu człowieka
- d) opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu
- e) posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem

W obszarze:

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- a) uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności
- b) wskazuje zagadnienia, których lubi się uczyć
- c) wymienia różne źródła wiedzy i wie, jak z nich korzystać

W obszarze:

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- a) opowiada kim chciałby zostać i co chciałby robić
- b) planuje swoje działania lub działania grupy
- c) próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- a) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- b) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

Przykłady tematów do realizacji kl. I - III

- a) Każdy ma swoje zainteresowania.
- b) Jak rozwijam swoje zainteresowania?
- c) Prezentuję własne talenty.
- d) Sprawne ręce mogą więcej, czyli potrafię zrobić coś z niczego.
- e) Zawód moich rodziców.
- f) Poznaję zawody ludzi, których spotykam w swoim otoczeniu.
- g) Kto buduje dom?
- h) Moja mama wszystko potrafi.
- i) Po co się uczyć?
- j) Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
- k) Zabawa w detektywa – poszukuję czego nie wiem.

6. ODDZIAŁY KLAS IV-VI

Cel orientacji zawodowej:

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych predyspozycji i zainteresowań, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie

sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Treści programowe

W obszarze

Poznanie siebie

Uczeń:

- a) określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- b) wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- c) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoją postawę, formułując wnioski na przyszłość;
- d) prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia innym osobom z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

W obszarze

Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- a) wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,
- b) opisuje ścieżki uzyskiwania różnych zawodów oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- c) opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- d) podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- e) posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- f) wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

W obszarze

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- a) wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- b) wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- c) samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

W obszarze

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- a) planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- b) próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.
- c) opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

- a) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- b) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

Zagadnienia do realizacji:

- a) Czy wolontariat może być kluczem do kariery?
- b) Poznaj siebie – mocne i słabe strony.
- c) Ja w szkole i w domu – ocena własnej postawy.
- d) Jak zadbać o swój wizerunek?
- e) Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu?
- f) Czy w przyszłości wystarczy mieć jeden zawód?
- g) Praca w grupie – podejmowanie decyzji.
- h) Zainteresowania – sposób spędzania wolnego czasu.
- i) Czym ludzie różnią się między sobą?
- j) Poznajemy zawody swoich bliskich.
- k) Czy potrafię być asertywny?
- l) Jak podjąć przemyślaną decyzję?
- m) Co robić, aby spełniać marzenia?

7. ODDZIAŁY KLAS VII-VIII

Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki przy wsparciu doradcy zawodowego.

Treści programowe

W obszarze:

Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- a) rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- b) dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- c) rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- d) rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- e) określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- f) określa własną hierarchię wartości i potrzeb;
- g) określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.

W obszarze

Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- a) wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody;
- b) wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów;
- c) konfrontuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- d) wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, uwzględnia regionalny i lokalny rynek pracy;
- e) uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- f) analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- g) wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- h) dokonuje autoprezentacji.

W obszarze

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- a) analizuje oferty szkół ponadpodstawowych pod względem możliwości dalszego kształcenia;
- b) analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zainteresowań;
- c) charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji nieformalnej;
- d) określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

W obszarze

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- a) określa marzenia, cele i plany edukacyjno – zawodowe na bazie własnych zainteresowań;
- b) planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- c) dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- d) identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery;
- e) identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- f) planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowane:

- a) podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi,
- b) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- c) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
- d) **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

Zagadnienia do realizacji w klasie VII:

- a) Poznaję siebie.
- b) Moje mocne i słabe strony. Samoocena.
- c) Wszyscy jesteśmy zdolni- moje zdolności i zainteresowania.
- d) Cechy charakteru, temperament a predyspozycje zawodowe.
- e) Moje zainteresowania – co robię w wolnym czasie? Zmiana – stały element życia.
- f) Zawody – co warto o nich wiedzieć?
- g) Zdrowie a moje plany zawodowe.
- h) Sposoby radzenia sobie ze stresem.

- i) Ocena skłonności zawodowych a zainteresowania przedmiotami szkolnymi.
- j) Kim chcę zostać w przyszłości? Co jest moją pasją.

Zagadnienia do realizacji w klasie VIII:

- a) Rozwijam skrzydła – poznaję siebie. Osobowość zawodowa.
- b) Jakie są moje mocne strony? Budowanie pozytywnej samooceny.
- c) Motywacja jest ważna!
- d) Poznajemy zawody. Mapa karier.
- e) Jak skutecznie podejmować decyzje? Cele i plany edukacyjno -zawodowe
- f) Co po szkole? Ścieżki kształcenia.
- g) Aktualny rynek pracy.
- h) Wartości moimi drogowskazami. Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań.
- i) Redagowanie dokumentów aplikacyjnych.
- j) Wpływ podejmowania decyzji na dalsze kształcenie. Mój świat za 10 lat.

8. METODY I FORMY PRACY

- a) burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
- b) metody testowe, jak np. ankiety, testy, kwestionariusze,
- c) metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- d) metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
- e) treningi umiejętności społecznych,
- f) gry symulacyjne i zabawy,
- g) zajęcia plastyczne,
- h) skojarzenia wycieczki zawodoznawcze i targi edukacyjne, giełdy szkół,
- i) autoprezentacja,
- j) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- k) analiza dokumentów,
- l) tworzenie port folio.

Formy pracy:

- a) indywidualna
- b) grupowa

9. PRZEWIDYWANE REZULTATY (EFEKTY)

Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:

- a) dokonać adekwatnej samooceny
- b) rozpoznać swoje mocne i słabe strony
- c) wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności
- d) racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno – zawodową
- e) dostosować się do zmian
- f) analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej
- g) potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z jego zainteresowaniami

- h) współpracować w zespole
- i) sporządzić CV i list motywacyjny
- j) skutecznie zaprezentować się
- k) zachować się asertywnie
- l) dopasować kompetencje do zawodu
- m) sprawnie się komunikować
- n) przewidzieć skutki swoich działań

10. SOJUSZNICY - REALIZACJI WSDZ

Sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze. Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

- a) diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- b) prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
- c) udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- d) prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- e) prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
- f) prowadzenie spotkań z rodzicami.

Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami w zakresie:

- a) wycieczek zawodoznawczych;
- b) spotkań z absolwentami;
- c) spotkań z właścicielami firm, jako przykład ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
- d) przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;
- e) sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

Współpraca ze szkołami programowo wyższymi - ponadpodstawowymi ,

- a) w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania z uczniami w szkole ;
- b) organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII;

- c) organizowanie Dni Otwartych szkół ponadpodstawowych dla uczniów klas VII i VIII.

Rodzice

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice.

Przykłady działań kierowanych do rodziców/opiekunów prawnych

- a) systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,
- b) organizowanie spotkań doradczych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

CZĘŚĆ II

1. MONITORING I EWALUACJA WSDZ

- a) Ewaluacja programu przewidziana jest na koniec cyklu kształcenia, na podstawie informacji zwrotnej przekazanej od swoim uczniów wychowawcom -ocena przydatności zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

2. DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE REALIZACJI PROGRAMU WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- a) badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- b) rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
- c) rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
- d) rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej

Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje szkoła.

Opracował:

Stanisław Srebro