

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
im. doktora Janusza Petera w Tomaszowie Lubelskim

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

/JAN PAWEŁ II/

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. MISJA SZKOŁY

*„Naszym celem jest nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauk i umiejętności,
lecz także uszlachetnianie serc i dusz.”*

Wizja szkoły

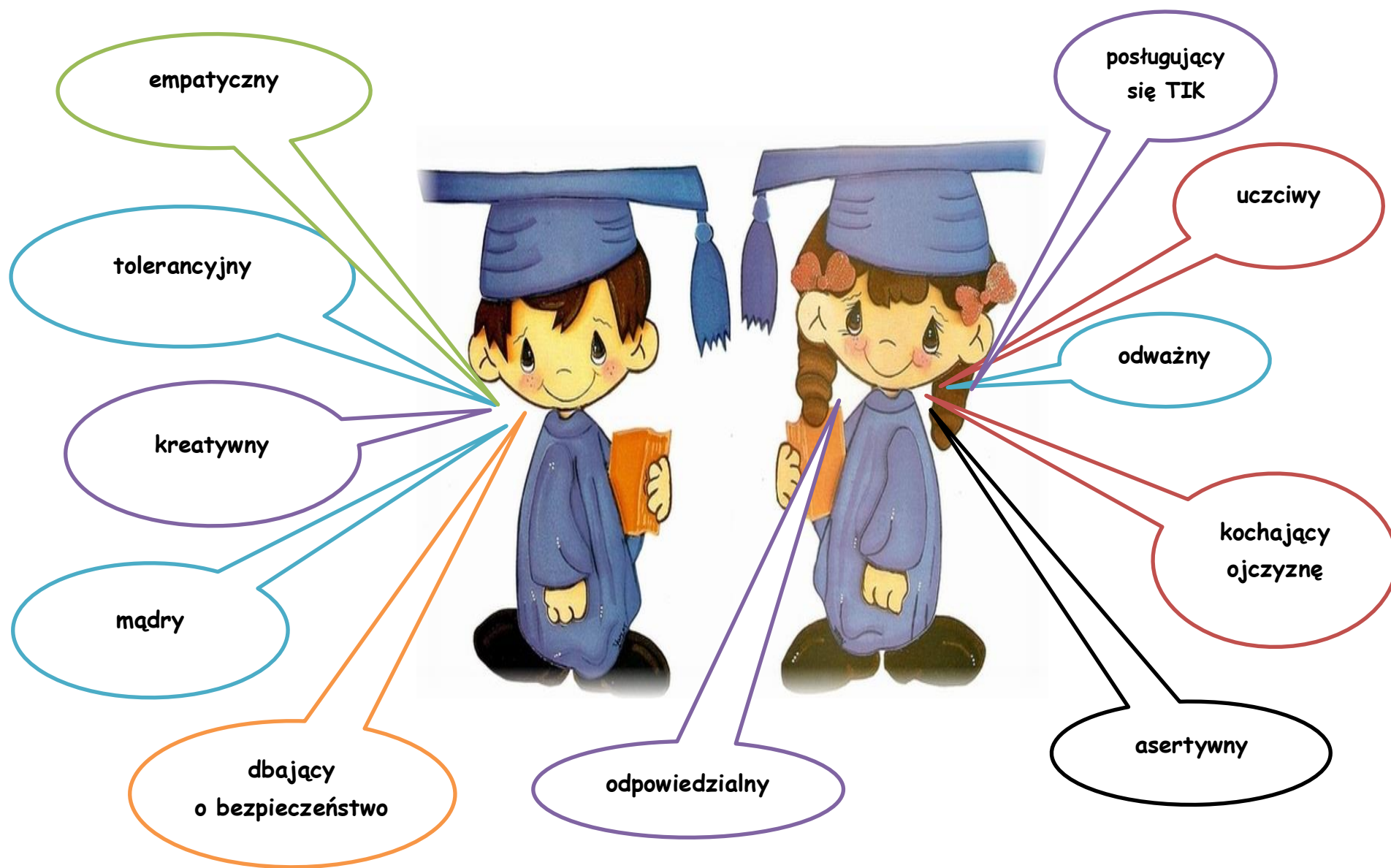
Wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ojczyzną.

Wizją szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez działalność: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, przy aktywnym uczestnictwie uczniów, we współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 3 to szkoła z własnym obliczem, tradycją i tożsamością, w środowisku postrzegana jako szkoła wiodąca i nowoczesna.

3. Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską. Dbą o swoje zdrowie, bezpieczeństwo i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju i podejmuje świadome decyzje dotyczące dalszej edukacji. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.



4. Obowiązujące akty prawne:

- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016r. poz.487).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r. poz. 996 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia

w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249).

- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 roku w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015r., poz. 1256).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe art. 26 dotyczący realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego w szkołach oraz placówkach oświatowych. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Ustawa o ochronie małoletnich, czyli tzw. ustawa Kamilka z dn. 15 lutego 2024r. – Standardy Ochrony Małoletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 marca 2025 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024 r. poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 kwietnia 2025 roku w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2022 r. poz. 1575).

5. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

- rodzice
- dyrekcja
- wychowawcy
- nauczyciele
- uczniowie, samorząd
- pedagog
- psycholog
- pedagog specjalny

6. Ważne wydarzenia w życiu Szkoły Podstawowej nr 3 im. doktora Janusza Petera w Tomaszowie Lubelskim

RODZAJ WYDARZEŃ	WARTOŚCI	REALIZACJA	PRZEWIDYWANE EFEKTY
1	2	3	4
1. Rozpoczęcie roku szkolnego i rocznica wybuchu II wojny światowej	- ojczyzna, naród, - patriotyzm, wolność, - wykształcenie, - praca nad sobą, nauka, - kościół, wspólnota - kształtowanie postawy obywatelskiej	- spotkanie społeczności szkolnej, - przywołanie daty 1 IX 1939r., - udział we mszy świętej, - złożenie wieńców	- świadomość potrzeby rzetelnej nauki i pracy nad sobą celem uzyskania pożądanych efektów kształcenia, - pamięć o przeszłości, - godne zachowanie w kościele i podczas uroczystości, - poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i przynależności narodowej, - identyfikacja z wymaganiami szkolnymi, - wartościowanie roli wolności w życiu człowieka, - odświętny ubiór
2. Sprzątanie Świata	- praca dla społeczeństwa, - wrażliwość,	- konkurs na plakat, - sprzątanie terenu szkoły, - audycja radiowa, - gazetki	- wrażliwość na estetykę środowiska, - zaangażowanie w działanie, - przestrzeganie bhp, - szacunek dla pracy, dbałość o wygląd otoczenia, - prawidłowe składowanie i wykorzystanie odpadów, - postawa proekologiczna - odpowiedzialność za środowisko naturalne
3. Rocznic walk wrześniowych pod Tomaszowem Lub.	- patriotyzm - „Mała ojczyzna” - naród, - wolność, - poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu,	- aktywny udział uczniów w miejskich obchodach walk wrześniowych, - gazetki szkolne i klasowe	- pamięć o wydarzeniach historycznych związanych z naszym regionem, - szacunek dla bohaterów walk wrześniowych, - godne zachowanie podczas uroczystości, - poczucie przynależności do „małej ojczyzny”

4. Dzień Chłopaka	- dobre obyczaje, gościnność, - koleżeństwo, przyjaźń	- gry, zabawy, konkursy, - drobne upominki,	- utrzymanie koleżeńskich i przyjaznych kontaktów z rówieśnikami, - poczucie wspólnoty, - zaangażowanie na rzecz budowania wspólnoty
5. Dzień Edukacji Narodowej	- szacunek, - uprzejmość	- akademia	- szacunek dla pracy nauczyciela
6. Dzień papieski	- swoboda myśli, sumienia, wyznania, - autorytet – człowiek jako najwyższa wartość	- pogadanki, - akademia , konkursy	- przybliżenie postaci Ojca św. i jego nauk, - chrześcijański system wartości jako podstawą przyjęcia uniwersalnych zasad etyki i moralności
7. Ślubowanie uczniów klas I	- wykształcenie, praca nad sobą, - pracowitość, samodzielność, - systematyczność, wytrwałość	- przemówienie dyrektora, - uroczysta akademia, - spotkanie z rodzicami	- świadomość potrzeby rzetelnej nauki i pracy nad sobą, - identyfikowanie się ze społecznością szkolną, - godne zachowanie podczas szkolnych uroczystości
8. Święto Zmarłych	- sens życia, - szacunek dla ludzkiego życia	- porządkowanie miejsc pamięci narodowej, - złożenie wieńców	- pamięć o zmarłych, - godne zachowanie się na cmentarzu, - zaduma, świadomość o przemijaniu
9. 11 XI - rocznica odzyskania niepodległości	- niepodległość, ojczyzna, - naród, patriotyzm, - poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu,	- apel, gazetki, - pogadanki na lekcjach historii, j. polskiego, godziny wychowawczej, - udział we mszy św., - składanie wieńców, - konkursy	- pamięć o przeszłości odległej, - umiłowanie wolności, niepodległości, - docenianie wolności, - godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój
10. Dzień Tolerancji i Życzliwości	- życzliwość, - tolerancja, - dobroć, - szacunek, - pomoc	- gazetka, - pogadanki, - konkursy	- utrzymanie koleżeńskich i przyjaznych kontaktów z rówieśnikami, - radość ze wspólnej zabawy, - poznanie Dekalogu Człowieka Życzliwego

11. 26 XI – Święto Szkoły, rocznica urodzin patrona szkoły dr Janusza Petera	- nadawanie sensu ludzkiemu życiu, - praca nad sobą, - silny charakter	- udział we mszy świętej, - uroczysta akademicka, - konkurs wiedzy o patronie, - gazetki, pogadanki, - lekcje wychowawcze	- szacunek dla dokonań innych ludzi, - czerpanie inspiracji do własnego życia i pracy, - poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i lokalnej, - godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój
12. Andrzejki	- dobre obyczaje, - tradycje	- gry, zabawy, - wróżby, - dyskoteka	- utrzymanie koleżeńskich i przyjaznych kontaktów z rówieśnikami, - radość ze wspólnej zabawy, - kulturalne zachowanie się podczas imprezy, - potrzeba podtrzymywania tradycji
13. Mikołajki	- tradycja udzielania pomocy innym	- geneza mikołajkowej tradycji, - spotkanie z Mikołajem	- bezinteresowna pomoc innym, - zaangażowanie w organizowanie pomocy na rzecz dzieci potrzebujących i ludzi starszych
14. 13 XII – rocznica stanu wojennego	- niepodległość, ojczyzna, - naród, patriotyzm,	- apel, gazetki, - pogadanki na lekcjach historii, j. polskiego, godziny wychowawczej, - udział we mszy św., - składanie wieńców,	- pamięć o przeszłości odległej, - umiłowanie wolności, niepodległości, - docenianie wolności, godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój
15. Spotkanie oplatkowe	- tradycja, miłości bliźniego, - dobroć, szczęście rodzinne, - udzielanie pomocy innym ludziom, - umiejętność przebaczenia innym	- spotkanie ogólnoszkolne, klasowe,	- podtrzymywanie tradycji bożonarodzeniowej, - postawa przebaczenia, - podejmowanie działań na rzecz potrzebujących, - godna postawa, odświętny strój, - budowanie więzi rodzinnych, wspólnoty rodzinnej i klasowej
16. Bal karnawałowy - ogólnoszkolny	- umiejętności bycia ze sobą, - gościnność, - odpowiedzialność, dobre obyczaje	- dyskoteka, - poczęstunek	- zacieśnianie współpracy z rodzicami, - właściwe zachowanie się w trakcie imprezy,
17. Dzień Babci, Dzień Dziadka	- szacunek, miłość, dobroć, bezinteresowność	- spotkanie przy herbatce, - drobne upominki, - część artystyczna	- poszanowanie ludzi starszych, - docenianie ich wkładu w wychowanie pokolenia

18. Walentynki	- miłość, przyjaźń - szacunek, zaufanie - koleżeństwo	- apele - poczta walentynkowa - konkursy	- integracja zespołów klasowych - uświadomienie wartości przyjaźni, koleżeństwa w życiu człowieka
19. Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”	- wolność, niepodległość, - bohaterstwo, honor - prawda	- udział we mszy św., - złożenie wieńców	- pamięć o bohaterach narodowych, żołnierzach, ludziach poległych za ojczyznę - docenianie wolności
20. 8 marca - Dzień Kobiet	- dobre obyczaje - piękno	- apel, - drobne upominki	- poszanowanie godności kobiety, koleżanek
21. Przywitanie wiosny	- tradycja regionalna	- topienie „ Marzanny ”	- zaangażowanie w pracę grupy
22. Dzień Ziemi	- ochrona środowiska, - dbałość o najbliższe otoczenie w zgodzie z ekologią	- apele, - konkursy, - gazetki, pogadanki	- szacunek dla przyrody, - kształtowanie wrażliwości na negatywne zmiany zachodzące w środowisku naturalnym.
23. Światowy Dzień Zdrowia	- dbałość o zdrowie, - szacunek dla ciała	- apel, - gazetki, - pogadanki	- świadomość potrzeby dbania o zdrowie własne i innych, - szacunek dla własnego ciała, - kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych
24. Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej	- patriotyzm, - braterstwo - prawda	- apel, pogadanka, - uporządkowanie miejsc pamięci narodowej	- pamięć o bohaterach narodowych, żołnierzach, ludziach poległych za ojczyznę w czasie wojny
25. Katyń – ocalić od zapomnienia	- patriotyzm, - pamięć, - naród, - prawda	- pogadanka, - gazetki szkolne i klasowe, - msza św., - składanie wieńców	- poszanowanie miejsca pamięci, - kształtowanie poczucia przynależności do narodu i państwa, - utrwalanie pamięci o ofiarach
26. 3 Maja – rocznica uchwalenia konstytucji	- demokracja, niepodległość, - solidarność, - poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu,	- akademia, - gazetki szkolne, - msza św., - składanie wieńców	- świadomość przynależności narodowej

27. Dzień Unii Europejskiej	- demokracja, integracja, - poszanowanie dla innych kultur i tradycji	- prezentacja państw UE,	- świadomość wspólnego dziedzictwa kulturowego, - poczucie odrębności narodowej
28. 26 Maja – Dzień Matki	- miłość, szacunek, - rodzina, - posłuszeństwo	- spotkanie klasowe	- okazywanie szacunku, posłuszeństwa, - miłość do matki, docenienie wysiłku, pracy matki
29. Dzień Dziecka. Święto Sportu	- tolerancja, wolność, - nietykalność osobista, - prawa dziecka, - godność człowieka	- gry, zabawy, konkursy, - pogadanki	- świadomość praw dziecka, - rola zabawy w wieku dziecięcym, - zdrowe współzawodnictwo
30. Pożegnanie absolwentów. Zakończenie roku szkolnego	- dobre obyczaje	- akademia, - spotkanie z wychowawcą	- zachowanie godne naśladowania, - odpowiedni strój,

7. Cele kształcenia w szkole podstawowej:

- I. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.*
- II. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych i ekologicznych.*
- III. Kształtowanie postaw prospołecznych.*
- IV. Wspomaganie rozwoju ucznia.*
- V. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.*
- VI. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.*

8. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji

I. Wprowadzanie uczniów w świat wartości

Cele szczegółowe:

- ❖ Kształtowanie u uczniów postawy ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu.
- ❖ Rozwijanie tolerancji wobec innych, akceptacja uczniów niepełnosprawnych.
- ❖ Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

- ❖ Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- ❖ Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- ❖ Kształtowanie właściwych postaw szlachetności.

ZADANIA SZKOŁY	SPOSÓB REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY - UCZEŃ:
1. Nawiązywanie poprawnych relacji w grupie. 2. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodzicami. 3. Promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw. 4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Poznanie własnych korzeni. 5. Zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi 6. Promowanie kultury słowa i savoir vivre. 7. Wyrabianie postawy otwartości, życzliwości, tolerancji, postaw twórczych i asertywnych. 8. Przygotowanie do czynnego	- lekcje wychowawcze o określonej tematyce, - tworzenie regulaminów i ustalanie zasad panujących w klasie, - organizacja apeli i uroczystości tematycznych, - wykonanie drzewa genealogicznego swojej rodziny, - realizacja projektów edukacyjno- wychowawczych, - udział w akcjach charytatywnych, - gazetki i wystawy szkolne, - spotkania z ludźmi kultury, - stwarzanie sytuacji ułatwiających nawiązywanie przyjaźni – wycieczki, rajdy,	- umie okazywać uczucia, szacunek, - potrafi dokonać hierarchii wartości, - rozumie zasady dobrego współżycia w rodzinie, rzetelnie wykonuje swoje obowiązki, - okazuje szacunek rodzicom, - potrafi odróżnić dobro od zła, - okazuje pomoc, - jest asertywny, - umie poszanować i docenić pracę swoją i innych, - chętnie pomaga osobom potrzebującym, dostrzega potrzeby własne i innych, - akceptuje inność kolegów i koleżanek, integruje się z dziećmi niepełnosprawnymi, - używa form grzecznościowych w stosunku do kolegów

uczestnictwa w kulturze. 9. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 10. Poznanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.	- udział w spektaklach teatralnych, - konkurs o patronie szkoły.	i pracowników szkoły, - właściwie zachowuje się podczas uroczystości, - zna symbole narodowe, - potrafi odbierać i korzystać z dorobku artystycznego, - właściwie zachowuje się w instytucjach kulturalnych, - bierze udział w różnych imprezach artystycznych, - zna przysługujące mu prawa, - zna sylwetkę patrona szkoły, jego wkład i zasługi dla miasta i regionu, - uczeń ma świadomość swojego miejsca i roli w rodzinie,
---	---	--

II. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych i ekologicznych.

Cele szczegółowe:

- ❖ Kształtowanie postaw patriotycznych.
- ❖ Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- ❖ Poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

- ❖ Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- ❖ Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, kształtowanie postawy odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- ❖ Angażowanie się w wolontariat.
- ❖ Wychowywanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- ❖ Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- ❖ Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

ZADANIA SZKOŁY	SPOSÓB REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY - UCZEŃ:
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych. 2. Angażowanie uczniów w obchody rocznic świąt narodowych – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 3. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 4. Zapoznanie uczniów z prawami i	- lekcje z wychowawcą, - uroczystości szkolne, środowiskowe (np.: Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja), - konkursy, - wystawy, gazetki, - wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, - „żywe” lekcje historii, - praca w samorządzie klasowym i szkolnym,	- posiada poczucie tożsamości narodowej, - zna wartość prawdy, dobra i piękna, - świadomie uczestniczy w uroczystościach patriotycznych, - wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać, - zna obowiązki wobec ojczyzny, - przyswaja postawy społeczne, - zna zasady demokracji i samorządności, - ma poczucie więzi ze środowiskiem,

obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 5. Zapoznanie z historią symboli narodowych. 6. Poznanie sylwetek sławnych Polaków. 7. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. 8. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 9. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 10. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej. 11. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. 12. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska; zainteresowanie ekologią.	- opieka nad pracownią, terenem szkolnym, - organizowanie imprez klasowych i szkolnych, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, - spektakle teatralne, - udział w akcji „Narodowe Czytanie”, - udział uczniów klas młodszych w programie edukacyjnym „Kubusiowi Przyjaciele Natury” o tematyce ekologicznej: gry, zabawy edukacyjne, audiobooki, wycieczki do lasu, parku.	- rozumie konieczność ochrony przyrody, - zna podstawowe informacje o Polsce i Europie, - zna symbole narodowe, - zna sylwetki sławnych Polaków, - zna i egzekwuje swoje prawa, - zna prawa dziecka, - aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych, wolontariacie, - zna zasady właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych, - segreguje odpady, - stosuje podstawowe zasady ekologii.
--	--	---

13.	Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne i charytatywne.		
14.	Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.		

III. Kształtowanie postaw prospołecznych

Cele szczegółowe:

- ❖ Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- ❖ Kształtowanie prawidłowych relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- ❖ Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- ❖ Podejmowanie działań antydyskryminacyjnych.
- ❖ Wyrabianie u uczniów nawyku systematycznego realizowania obowiązku szkolnego.
- ❖ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

ZADANIA SZKOŁY	SPOSÓB REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY - UCZEŃ:
1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli. 2. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 3. Pomoc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze. 4. Uczenie właściwego zachowania się uczniów na terenie szkoły. 5. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w relacjach: uczeń - uczeń uczeń - nauczyciel uczeń - pracownik szkoły. 6. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 7. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. 8. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.	- lekcje z wychowawcą, - uroczystości szkolne, apele, - spotkania z pedagogiem, policjantem, - wywiady, - ankiety, - programy profilaktyczne, - warsztaty profilaktyczne, - skrzynka zaufania, - analiza frekwencji uczniów, - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, - dni otwarte, - indywidualne spotkania z rodzicami, - warsztaty dla uczniów prowadzone przez PPP, - pogadanki, omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach, - gry i zabawy integracyjne, - wycieczki, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - organizacja specjalnych lekcji	- zna podstawowe zasady funkcjonowania w grupie rówieśniczej, - jest aktywny społecznie, - zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, - zna przyczyny zachowań agresywnych, - zna sposoby rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole, umie zachować się właściwie w stosunku do kolegów i pracowników szkoły, - potrafi znaleźć sposoby radzenia sobie ze swoimi emocjami i napięciami, - wie gdzie można szukać pomocy w przypadku zachowań agresywnych, - stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych, zna

9. Uczenie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. 10. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir-vivre'u. 11. Realizacja zajęć edukacyjnych „wychowanie do życia w rodzinie”. 12. Kształtowanie u uczniów sprawności czynienia dobra poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny. 13. Zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich.	wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich.	standardy ochrony małoletnich, - realizuje obowiązek szkolny i zna konsekwencje absencji w szkole, - zna zasady właściwego zachowania się w każdej sytuacji, - potrafi wyrażać swoje emocje i uczucia, - kontroluje emocje negatywne, - nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe, - zna wartość rodziny i jej wpływ na prawidłowy rozwój osobowości.
---	---	--

IV. Wspomaganie rozwoju ucznia

Cele szczegółowe:

- ❖ Kształtowanie efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach.
- ❖ Doskonalenie umiejętności prezentowania własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi.
- ❖ Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.

- ❖ Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i społecznej aktywności.
- ❖ Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- ❖ Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- ❖ Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- ❖ Wyposażenie uczniów w wiadomości i kształtowanie umiejętności pozwalających w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- ❖ Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów związanych z drogą kształcenia w celu zdobycia upragnionego zawodu.

ZADANIA SZKOŁY	SPOSÓB REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY - UCZEŃ:
1. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy. 2. Uczenie się słuchania innych i rozumienia ich poglądów. 3. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości uzdolnień i zainteresowań uczniów. 4. Kształtowanie postawy twórczej. 5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. 6. Rozwijanie u uczniów cech	- lekcje z wychowawcą, - pogadanki, - koła zainteresowań, - zajęcia z orientacji zawodowej, - zajęcia z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, - prezentowanie talentów na forum szkoły, - konkursy, - programy artystyczne, - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, - zajęcia z doradztwa	- potrafi słuchać innych, - zna zasady dyskusji, - umie rozwiązywać konflikty, - jest tolerancyjny, - podejmuje samodzielne działanie, - prezentuje swoje talenty, - aktywnie uczestniczy w spektaklach, programach, - poznaje zwyczaje i tradycje innych kultur, - umie podjąć decyzję dotyczącą swojej przyszłej drogi zawodowej,

charakterystycznych dla osób kreatywnych i przedsiębiorczych. 7. Ukierunkowywanie uczniów do podejmowania właściwych decyzji związanych z wyborem zawodu. 8. Wskazywanie uczniom korzyści wynikających z samodzielnego poznawania świata. 9. Poznanie zasad kulturalnej dyskusji. 10. Zapewnienie uczniom wsparcia psychologicznego – pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 11. Przystąpienie do programu „Laboratoria przyszłości”. 12. Zapewnienie wszystkim uczniom pochodzącym z Ukrainy wsparcia psychologicznego – pedagogicznego i dydaktycznego.	zawodowego, - warsztaty, - spotkania z podróżnikiem, - zajęcia psychologiczno – pedagogiczne rozwijające zdolności uczniów i wyrównujące poziom wiadomości, - zajęcia z robotyki, budowanie i programowanie robotów, - projektowanie do wydruków 3D, - udział w zawodach i turniejach na różnych szczeblach, - zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.	- uczestniczy w kołach zainteresowań, - uczestniczy w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, - uzupełnia poziom swoich wiadomości, - rozwija umiejętności manualne i techniczne, - uczy się samodzielnego i krytycznego myślenia, zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, - rozwija kompetencje pomagające wybrać w przyszłości dalszą drogę kształcenia, - umie zastosować technologię informacyjno-komunikacyjną w pracy zespołowej, - umie zadbać o porządek na stanowisku pracy oraz radzi sobie w życiu codziennym.
---	---	---

V. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci

Cele szczegółowe:

- ❖ Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.
- ❖ Przygotowanie do otwartego dialogu z dziełem literackim.
- ❖ Zachęcanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych.
- ❖ Wskazywanie roli biblioteki w procesie kształcenia i wychowania.

ZADANIA SZKOŁY	SPOSÓB REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY - UCZEŃ:
1. Wprowadzenie uczniów w świat literatury. 2. Rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania. 3. Zwiększanie aktywności czytelniczej uczniów. 4. Wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury. 5. Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych uczniów. 6. Uświadomienie roli biblioteki i czytelnika.	- lekcje biblioteczne, - spotkania autorskie, - konkursy pięknego czytania, - wystawy, - prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych, - wyjścia do biblioteki miejskiej, - kontrola czytelnictwa, - klub „Motyli książkowych”, - udział klas I – III w Międzynarodowym Projekcie Czytelniczym „Magiczna moc bajek”.	- chętnie korzysta z zasobów bibliotecznych, - umie zachować się w bibliotece i czytelniku, - zna wartość książki, - docenia rolę książki w życiu człowieka, - rozwija swoje zainteresowania, - jest krytycznym odbiorcą tekstów kultury, - dba o porządek w bibliotece, - szanuje pracę bibliotekarza, - podejmuje indywidualne próby twórcze.

VI. Kształtowanie postaw prozdrowotnych

Cele szczegółowe:

- ❖ Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru.
- ❖ Propagowanie ekologicznego stylu życia.
- ❖ Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- ❖ Uświadomienie uczniom zmian zachodzących w ciele człowieka na wszystkich etapach życia oraz akceptowanie ich.
- ❖ Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.
- ❖ Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.
- ❖ Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw wynikających z nieprzestrzegania zasad w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.
- ❖ Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania.
- ❖ Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
- ❖ Wskazywanie na szkodliwość używek i zagrożeń jakie niosą za sobą uzależnienia.
- ❖ Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediów.
- ❖ Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.

- ❖ Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Promowanie higieny cyfrowej, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- ❖ Rozwijanie umiejętności korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- ❖ Wspieranie dobrostanu uczniów i ich zdrowia psychicznego.
- ❖ Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

ZADANIA SZKOŁY	SPOSÓB REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY - UCZEŃ:
1. Zwrócenie uwagi na właściwe, zdrowe odżywianie się. 2. Poznanie skutków złego odżywiania się. 3. Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 5. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.	- pogadanki, - organizowanie spotkań z pielęgniarką, policjantem, psychologiem, - godziny wychowawcze, - udział uczniów w konkursach tematycznych, - udział uczniów klas I w projekcie „Bezpieczna droga do szkoły”, - udział uczniów klas I – V w „Programie dla szkół” realizowanym przy współpracy KOWR, - organizowanie warsztatów kulinarnych, - udział w akcjach	- zna prawa odnośnie ochrony zdrowia, - jest świadomy zagrożeń wynikających ze stosowania szkodliwych używek, - umie aktywnie spędzać czas wolny, - zna podstawowe zasady uczestnictwa w ruchu drogowym, - zna zasady prawidłowego odżywiania się, - świadomie wybiera zdrowe produkty spożywcze wytwarzane przez krajowych producentów, - wie jak postępować, żeby nie marnować żywności, - ma świadomość niebezpieczeństw

6. Dostarczanie podstawowych wiadomości o alkoholizmie, nikotynizmie, środkach zastępczych (dopalacze) oraz narkotykach. 7. Włączanie uczniów w razie potrzeby w indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne z zakresu przeciwdziałania środkom i substancji odurzających. 8. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z występowaniem chorób zakaźnych. 9. Wyrabianie zachowań asertywnych wobec zagrożeń. 10. Ukazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z programów i gier komputerowych . 11. Zwracanie uwagi uczniom na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. 12. Poznawanie nowych narzędzi i zasobów cyfrowych. 13. Uczenie sposobów wyrażania	ogólnopolskich związanych z edukacją zdrowotną np.: „Światowy Dzień bez Tytoniu”, „Rzuć palenie razem z nami”, - obchody „Światowego Dnia Zdrowia”, - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np.: "Człowiek wolny do nałogów", - udział w programie profilaktyki i edukacji antytytoniowej „Bieg po zdrowie”, - udział w programie edukacyjnym „Trzymaj formę”, - projekcja filmów o tematyce uzależnień i zdrowym odżywianiu, - warsztaty profilaktyczne, - apele profilaktyczne - gazetki tematyczne, - współpraca z MOPS, GOPS, kuratorem celem pomocy dzieciom z rodzin patologicznych, - zawody sportowe, - prowadzenie zajęć z wykorzystaniem różnorodnych metod i narzędzi cyfrowych,	wynikających z anonimowości kontaktów w sieci i podawania swego adresu, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, - jest świadomy szkodliwego wpływu narkotyków, alkoholu, papierosów i środków zastępczych na zdrowie człowieka, - umie zachować się asertywnie, - docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, - działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska i propaguje idee związane z jego ochroną, - przestrzega zasad wynikających z obostrzeń epidemiologicznych. - umie posługiwać się narzędziami cyfrowymi wykorzystywanymi w procesach edukacyjnych, - zwraca uwagę na potencjalne zagrożenia i zna skutki niebezpiecznych zachowań,
--	--	---

własnych emocji i radzenia sobie ze stresem. 14. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.	- udział uczniów klas I w programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, - filmy edukacyjne np. „Reżyser życia”.	- zna zasady udzielania pierwszej pomocy, - umie radzić sobie z emocjami, potrafi je wyrażać i mówić o nich.
--	--	---

9. Współpraca wychowawcza szkoły z instytucjami

W realizacji programu wychowawczego szkoła współpracuje między innymi z:

- ➡ Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną,
- ➡ Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- ➡ Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- ➡ Wydziałem Policji ds. Nieletnich,
- ➡ Sądem Rodzinnym,
- ➡ Tomaszowskim Domem Kultury,
- ➡ Miejską Biblioteką Publiczną,
- ➡ Muzeum Regionalnym,
- ➡ Przedszkolami Miejskimi,

- ➡ Świetlicą Środowiskową „Krokus”,
- ➡ Związkiem Harcerstwa Polskiego,
- ➡ Ośrodkiem Rehabilitacyjno - Edukacyjno - Wychowawczym,
- ➡ Strażą Pożarną,
- ➡ Nadleśnictwem Tomaszów Lub.,
- ➡ Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- ➡ Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym,
- ➡ Caritas Polska,
- ➡ Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,
- ➡ Polskim Czerwonym Krzyżem,
- ➡ Uniwersytetem Trzeciego Wieku,
- ➡ Krajowym Ośrodkiem Wsparcia Rolnictwa.

10. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

- ❖ W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
- ❖ Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:

- wspólne planowanie działań
- wspólne rozwiązywanie problemów
- rzetelne przekazywanie informacji
- wzajemne zaufanie
- ❖ Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
- ❖ Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
- ❖ Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
- ❖ Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
- ❖ Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- ❖ Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
- ❖ W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych przewinieniach wśród uczniów.
- ❖ Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
- ❖ Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.

- ❖ W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego i psychologa.

11. Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

- ◆ Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
- ◆ Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- ◆ Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
- ◆ Dokumenty w teczkach wychowawcy.

12. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Załączniki:

1. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz w przypadku zagrożenia ucznia demoralizacją w Szkole Podstawowej nr 3.
2. Standardy Ochrony Małoletnich.

Program został opracowany przez następujące osoby:

- Aneta Dąbrowska
- Bożena Gajewska
- Aneta Kita
- Jolanta Mamczur
- Anna Zawadzka
- Małgorzata Żmuda

Program zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej – 15 września 2025 roku.