

ZESPOŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
w Tłuczani
Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza
ul. Szkolna 9; 34-114 Tłuczań
tel./fax 33 879 01 08
NIP 551-22-69-920; REGON 070692650

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. HENRYKA SIENKIEWICZA

W TŁUCZANI

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
2025/2026

Opracowany przez zespół nauczycieli:

Katarzyna Mostowik

Małgorzata Czerniawska

Agnieszka Balcer

Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców Nr 2/2025/2026 z dnia 29 września 2025r.
po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski

Spis treści

Akty prawne	3
Wstęp	5
I. Wizja i misja szkoły	6
II. Sylwetka absolwenta	7
III. Cele ogólne	8
Cele szczegółowe:	9
V. Struktura oddziaływań wychowawczych	10
VI. Kalendarz uroczystości szkolnych	14
VII. Harmonogram działań	16
VIII. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego	28

Akty prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649).
13. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
14. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art.84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
16. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
17. Karta Nauczyciela.
18. Statut Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Tłuczani.
19. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
20. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).
23. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Tłuczani jest oparty na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Program jest zintegrowany ze Statutem Szkoły oraz Planem Pracy Szkoły. Tworzy on także spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w przedszkolu i szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Diagnoza przeprowadzona wśród uczniów i rodziców w roku szkolnym 2024/2025 pozwoliła na zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

Treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym odpowiadają na realne potrzeby, problemy i zagrożenia, które mogą występować w szkole. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie obrazu szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym osobom z nią związanych.

Zagadnienia ujęte w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program zakłada też realizację priorytetów edukacyjnych państwa. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły, uwzględniające podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Tematykę dotyczącą istotnych problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

I. Wizja i misja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Zespole Szkolno-Przedszkolnym jest placówką twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowującą go do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła jest dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowuje dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym. Nasza szkoła jest przyjazna uczniowi, zapewnia mu miłą i życzliwą atmosferę, równość szans i poczucie bezpieczeństwa. W klimacie wzajemnego szacunku każdy doświadczy wsparcia i poszanowania własnej godności. Naszym celem jest umożliwienie wszystkim członkom szkolnej społeczności, maksymalnej realizacji własnych możliwości oraz wszechstronny rozwój, który zapewni mu odpowiedni start w przyszłość. Jako szkoła chcemy dać przykład

autentycznego dialogu i partnerstwa, które łączy rodziny i szkoły, pokazać, iż pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami może istnieć zrozumienie, tolerancja i szacunek.

W centrum naszych działań znajduje się uczeń i jego rozwój, ale równocześnie zwracamy się ku innym wartościom. Jesteśmy szkołą popularyzującą kulturę naszego regionu, jednocześnie jesteśmy otwarci na kulturowe wartości innych krajów. Mamy nadzieję, że po latach spędzonych w naszej szkole wychowankowie będą dobrze przygotowani do życia i śmiało sprostać wyzwaniom nowoczesnego społeczeństwa.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

W sferze fizycznej:

- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych
- Jest aktywny fizycznie
- Promuje zdrowy styl życia
- Nie ulega nałogom
- Świadomie korzysta z nowinek technicznych

W sferze emocjonalnej:

- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów
- Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów
- Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- Jest tolerancyjny wobec odrębności innych
- Potrafi przewidzieć skutki swoich działań

W sferze intelektualnej:

- Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
- Sprawnie posługuje się językiem polskim
- Posługuje się językami obcymi nowożytnymi
- Twórczo myśli

- Jest ciekawy świata
- Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
- Ma potrzebę nieustannego rozwoju i kształcenia

W sferze aksjologicznej:

- W swoim postępowaniu dąży do prawdy
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- Zna historię, tradycję, kulturę swojego regionu i narodu
- Jest altruistą

W sferze społecznej:

- Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i zespołowo
- Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
- Jest kulturalny
- Jest obowiązkowy i samodzielny
- W przemyślany sposób planuje i kieruje swoją drogą edukacyjną/ zawodową/ społeczną
- Jest świadomy konieczności stosowania postaw i zachowań ekologicznych

III. Cele ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **Intelektualnej**- ukierunkowanej na rozbudzanie ciekawości poznawczej wychowanka, kształtowanie kreatywnego myślenia, umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji, umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł informacji
- **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych (wzmacnianie więzi narodowych, historycznych i kulturowych, kształtowanie świadomości bycia Polakiem i Europejczykiem, szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, rocznic i świąt państwowych)
- Nauka budowania pozytywnych relacji w szkole, rodzinie, grupie rówieśniczej.
- Wdrażanie do odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, świadomego korzystania z zasobów internetu uwzględniającego zasady netykiety
- Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, dbałość o rozwój kompetencji językowych, umiejętności słownych
- Popularyzacja wśród uczniów promocji zdrowia. Podkreślanie ważności dbania
- zdrowie fizyczne i psychiczne. Uświadamianie konsekwencji wynikających z zachowań zagrażających zdrowiu.
- Bieżące aktualizowanie wiedzy na temat substancji uzależniających, psychotropowych, środków zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeń wynikających z ich zażywania,
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania, alkoholu, zażywania narkotyków,
- Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- Rozwój postaw proekologicznych, uświadamianie uczniom jak ważna jest troska o planetę i klimat

- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie,
- Nauka poprawnej komunikacji w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami (ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa, kształtowanie umiejętności współpracy)
- Ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- Uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- Kształtowanie postawy przedsiębiorczości
- Promowanie właściwych postaw i norm zachowania
- Motywowanie uczniów do podejmowania inicjatyw, samodzielnego podejmowania decyzji
- Utrwalanie zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- Współpraca z rodzicami - uświadomienie ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- Rozwijanie i wspieranie działalności związanej z wolontariatem

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, pikników, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- umożliwiania uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Bibliotekarz szkolny:

- Kształtuje umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.
- Rozwija kompetencji i zainteresowania czytelnicze uczniów
- kształtuje umiejętności racjonalnego spędzania wolnego czasu;
- Zapoznaje uczniów z różnymi formami wypowiedzi literackiej;
- przygotowuje do krytycznego odbioru treści komunikatów medialnych, do rozsądnego i umiejętnego wykorzystania Internetu; rozumienia natury i roli mediów;
- uwrażliwia na piękno literatury i sztuki; rozwój poprzez kontakt z kulturą;
- zapoznaje z historią książek i pism

Świetlica szkolna:

- Zapewnienia opiekę uczniom przed zajęciami lekcyjnymi i po ich zakończeniu.
- Stwarza okazję do alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

- Integruje grupy rówieśnicze
- Kształtuje osobowość dzieci i ich prawidłową postawę społeczną
- Kształtuje nawyki kultury osobistej i poczucie więzi ze społecznością szkolną
- organizuje pomoc w nauce oraz tworzy warunków do nauki własnej.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Termin/Zadanie
WRZESIEŃ
Rozpoczęcie roku szkolnego
Narodowe czytanie
Wybory do SU
Sprzątanie świata
Dzień Chłopaka
PAŹDZIERNIK
Dzień Tabliczki Mnożenia
Dzień Edukacji Narodowej
Pasowanie na ucznia
Szkolny Konkurs Recytatorski
Tydzień Zdrowia Psychicznego
LISTOPAD
Tydzień zdrowego śniadania
Narodowe Święto Niepodległości, Koncert pieśni patriotycznej
Dzień Profilaktyczny
Andrzejki szkolne
GRUDZIEŃ
Dzień Wolontariusza
Mikołajki szkolne
Świąteczna paczka
Warsztaty świąteczne, kiermasz bożonarodzeniowy

Jasełka szkolne, wigilie klasowe
STYCZEŃ
Dzień babci i dziadka
Dzień seniora
Rodzinne kolędowanie
LUTY
Dzień Bezpiecznego Internetu
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
Bal karnawałowy/szkolne walentynki
MARZEC
Dzień Kobiet
Dzień Liczby Pi
Pierwszy Dzień Wiosny Dzień Kolorowej Skarpetki Dzień bez plecaka
KWIECIEŃ
Apel wielkanocny
Dzień świadomości autyzmu – spotkanie integracyjne
Dzień Ziemi
MAJ
Święto Konstytucji 3 Maja
Dzień Europy
Projekt edukacyjny – promowanie czytelnictwa
Dzień Patrona Szkoły
CZERWIEC
Dzień rodziny – piknik szkolny
Dzień Sportu
Zakończenie roku szkolnego 2025/2026 Pożegnanie absolwentów

VII. Harmonogram działań

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów.	– Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. – Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych. – Zajęcia dodatkowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacja – Praca z uczniem zdolnym. Zajęcia rozwijające kreatywność. – Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych. – Współpraca z PPP w Wadowicach. – Stosowanie aktywnych metod pracy. – Pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej. – Konsultacje indywidualne. – Wyjazdy do muzeum, teatru, wycieczki szkolne. – Innowacje pedagogiczne	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny	wrzesień oraz każdorazowo po dostarczeniu opinii lub orzeczenia według harmonogramu cały rok
Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	– Korzystanie z zasobów bibliotecznych, multimediiów i Internetu. – Eksponowanie osiągnięć uczniów w konkursach na stronie internetowej szkoły. – Umożliwianie uczniom odkrywania swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności poprzez uczestnictwo w apelach, akademiach, konkursach itp.	nauczyciele wychowawcy	cały rok

Wyrabianie nawyków samo-kształceniowych. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	– Rozwijanie umiejętności korzystania z różnorodnych form przekazu, zwłaszcza z multimedialnych środków komunikacji. – Wskazywanie skutecznych metod uczenia się i praktycznych sposobów zarządzania czasem. – Przystąpienie do programu „Uczymy się uczyć”	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	– Nagrody książkowe dla uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce. – Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	przewodniczący zespołów wychowawczych wychowawcy	VI cały rok
Współpraca z rodzicami.	– Włączanie rodziców do planowania i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. – Wspólna organizacja uroczystości i wycieczek. – Udział członków rodziny w uroczystych spotkaniach. – Świadczenie usług materialnych i społeczno-użytkowych na rzecz szkoły. – Poradnictwo na terenie szkoły i kierowanie do instytucji i poradni wspomagających dom. – Wspieranie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. – Udział w kampaniach i akcjach profilaktycznych. – Uczestnictwo rodziców w zebraniach klasowych. – Stały kontakt rodziców z wychowawcą oraz nauczycielami innych przedmiotów w miarę potrzeb. – Zapoznavanie rodziców z Statutem Szkoły. – Wspieranie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. – Kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory.	dyrektor, wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog	cały rok
Rozwijanie kompetencji cyfrowych.	– Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).	nauczyciel inf. wychowawcy nauczyciele	w miarę potrzeb

	– Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technik cyfrowych. – Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. – Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów.		
Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych u dzieci i młodzieży. Działania promujące czytelnictwo.	– Warsztaty czytelnicze. – Wystawy nowości czytelniczych i ciekawych książek w klasach, bibliotece lub na korytarzu szkoły. – Podejmowanie inicjatyw i akcji czytelniczych np. Narodowe czytanie, Cała polska czyta dzieciom itp. – Konkursy czytelnicze i czytelniczo - plastyczne. – Konkursy recytatorskie i pięknego czytania. – Gry i zabawy czytelnicze. – Prezentacje multimedialne. – Quizy interaktywne.	bibliotekarz, nauczyciele j.polskiego, wychowawcy.	cały rok

SFERA AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	– Działalność charytatywna. – Wolontariat szkolny. – Udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, zbieranie nakrętek, zbiórki dla potrzebujących, zbiórki dla zwierząt – Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze: Unplugged, Spójrz Inaczej, Archipelag Skarbów, Godzina dla Młodych Głów itp. – Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób niepełnosprawnych, o innych poglądach, innej religii, innej rasy; dawanie dobrego przykładu.	opiekun SU opiekun SKW nauczyciele, pedagog szkolny psycholog	cały rok

Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję.	– Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa w przedszkolu i szkole – Wprowadzenie innowacji pedagogicznej w przedszkolu „Poznajemy kolorowe emocje” – Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych. – Zajęcia edukacyjne w klasach I-VIII – Zajęcia poświęcone tematyce tolerancji i przeciwdziałaniu uprzedzeniom i dyskryminacji. – Profilaktyka przemocy rówieśniczej. – Nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele). – Tydzień Profilaktyczny w szkole	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	wg harmonogramu
Rozwijanie uniwersalnych umiejętności psychologicznych pomocnych między innymi w radzeniu sobie z trudnymi dla ucznia sytuacjami.	– Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa dotyczące zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz kształtujące umiejętność proszenia o pomoc i wsparcie w sytuacjach kryzysowych. – Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce: • wpływu emocji na zachowanie, • radzenia sobie w sytuacji stresu, • rozpoznawania mocnych i słabych stron, • asertywnego wyrażania potrzeb. • Przemocy rówieśniczej.	wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z planem godzin wych.
Przeciwdziałanie odrzuceniom uczniów.	– Wspieranie nowych uczniów w integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym. – Wspieranie uczniów z rodzin o złej kondycji finansowej. – Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	Cały rok

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie aktywności fizycznej i nawyku aktywnego spędzania czasu	– Uczestniczenie uczniów w zajęciach wf, SKS – Organizowanie zajęć ruchowych dla dzieci przebywających w świetlicy szkolnej.	nauczyciel wf,	cały rok

wolnego	– Krótka gimnastyka śródlekyjna na zajęciach, w czasie których praca w pozycji siedzącej trwa ponad 20 minut – Dostosowanie rodzaju aktywności dziecka do jego rozwoju psychofizycznego. – Organizowanie wycieczek krajoznawczych i wyjść poza budynek szkoły. – Udział uczniów w zawodach i turniejach sportowych. – Organizowanie Szkolnego Dnia Sportu. – Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego z rodziną – Nauka zabaw ruchowych i gier, oraz stosowanie ich podczas zajęć świetlicowych.	nauczyciele, opiekun świetlicy	VI
Promowanie zdrowego odżywiania	– Spożywanie obiadów na stołówce szkolnej z dużą zawartością produktów pełnoziarnistych, warzyw i owoców. – Urządzanie happeningów promujących zdrowy sposób odżywiania się. – Udział uczniów w akcjach i programach np. Program dla szkół, Śniadanie daje moc, Akademia Lubella itp. – Propagowanie, podczas lekcji i zajęć, zasad racjonalnego odżywiania się i ukazywanie szkodliwości ich nieprzestrzegania – choroby, zaburzenia rozwoju fizycznego, zaburzenia zdrowia (anoreksja, bulimia, objadanie się, otyłość i inne). – Zapoznanie uczniów z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. – Konkursy profilaktyczne.	wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej pedagog szkolny	cały rok
Poznanie i utrwalenie zasady pierwszej pomocy przedmedycznej, właściwe reagowanie w sytuacji zagrożenia.	– Prezentacja filmów edukacyjnych. – Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. – Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie potrzeby podejmowania tego typu działań. – Prelekcje i pogadanki nt. przepisów BHP, informacje nt. numerów telefonów alarmowych. – Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności praktyczne. – Prelekcje i warsztaty prowadzone przez wykwalifikowane osoby i instytucje (np. OSP, ratownik medyczny,)	nauczyciel wf nauczyciel edb nauczyciel edukacji zdrowotnej pielęgniarka szkolna	
Ochrona zdrowia swojego i innych	– Przestrzeganie zasad podstawowej higieny – Pogadanki z uczniami na godzinach	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok

	wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. – Udział w programach i projektach np., Znamie! Znam je! Nie pal przy mnie proszę, Znajdź Właściwe Rozwiązanie	pedagog	
Uczenie właściwych zasady bezpiecznego zachowania się i stosowanie się do nich podczas lekcji, przerw, gier i zabaw ruchowych, wycieczek szkolnych oraz drogi do i ze szkoły.	– Zapewnienie uczniom prawidłowej organizacji nauki, zabawy i wypoczynku. – Spotkania z przedstawicielami Policji i innych służb. – Rozmowy i dyskusje na temat bezpieczeństwa podczas godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych, zajęć świetlicowych. – Zaznajomienie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, placu zabaw, boiska. – Zaznajomienie uczniów z zasadami zachowania na przerwach, wycieczkach szkolnych, podczas zabaw i gier ruchowych, w drodze do i ze szkoły. – Udział w programach i projektach edukacyjnych np. Odblaskowa szkoła, Akademia Bezpiecznego Puchatka	nauczyciel techniki, opiekunowie pracowni, nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
Wypożyczenie ucznia w wiedzę dotyczącą zagrożeń cywilizacyjnych oraz uczenie właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z niebezpiecznymi przedmiotami i substancjami.	– Rozmowy, pogadanki prowadzone przez wychowawców na godzinach wychowawczych. – Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. – Zapoznanie z instrukcjami dotyczącymi procedur działania w sytuacji zagrożenia. – Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń. – Przeprowadzenie próbnej ewakuacji budynku szkoły. - Prelekcje Przedstawicieli Policji lub Straży Pożarnej.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
Uczenie bezpiecznego korzystania z komputerów, internetu i mediów społecznościowych. Uczenie dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i krytycznej analizy	– Omawianie tematów związanych z bezpiecznym korzystaniem z internetu, netykietą, uzależnieniem od komputera i internetu na godzinach wychowawczych, zajęciach komputerowych i informatyce. – Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu – Organizacja warsztatów i prelekcji dla uczniów i rodziców – Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w	nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych,	Cały rok

informacji.	Internecie. – Zasady właściwego korzystania z zasobów sztucznej inteligencji.		
Zwracanie uwagi na higienę osobistą, higienę pracy i wypoczynku.	– Zajęcia edukacyjne dotyczące dbałości o higienę osobistą. – Zajęcia sportowe. – Zajęcia ruchowe dla dzieci korzystających ze świetlicy szkolnej. – Krótka gimnastyka śródlekcyjna (na zajęciach, w czasie których praca w pozycji siedzącej przekracza 20 minut). – Przyjmowanie prawidłowej pozycji siedzącej. – Spotkania z pielęgniarką, ratownikiem medycznym – Gazetki tematyczne w klasach. – Zapewnienie możliwości korzystania przez dzieci ze „strefy wyciszenia”, „aktywnej przerwy” oraz punktów gier zespołowych na korytarzach szkolnych („Piłkarzyki”, „Cymbergaj”) –	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wf nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog szkolny	cały rok
Podjęmowanie działań mających na celu ograniczenie hałasu na przerwach	– Pogadanki na godzinach wychowawczych, podczas zajęć edukacyjnych i świetlicowych, dotyczące szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie. – Gazetki szkolne i klasowe. – W miarę możliwości przerwy na boisku szkolnym. – Stosowanie regulaminu przerw. – Organizacja „Strefy wyciszenia”	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok
Eliminowanie zachowań ryzykownych.	– Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy. – Realizowanie programów o charakterze profilaktycznym np. Archipelag Skarbów lub innych proponowanych przez GKRPA – Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.	nauczyciele, pedagog szkolny psycholog	cały rok
Profilaktyka uzależnień zachowań ryzykownych. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat niebezpieczeństw związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, sposobów walki z	– Zajęcia wychowawczo –profilaktyczne z pedagogiem, psychologiem – Rozmowy, pogadanki, warsztaty na godzinach wychowawczych. – Konkursy o tematyce profilaktycznej. – Udział w akcjach, kampaniach i programach profilaktycznych. – Konsultacje pedagogiczne i psychologiczne. – Spotkania z przedstawicielami Policji, specjalistami ds profilaktyki uzależnień.	wychowawcy, pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog	cały rok

uzależnieniem oraz instytucji świadczących pomoc w sytuacji zagrożenia. Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. potrzeb rozwojowych dzieci i zapobiegania zachowaniom ryzykownym.			
Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.	– Rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem. – Uwagi w dzienniku - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami. – Spotkania i pogadanki z przedstawicielami Policji.	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Uświadamianie korzyści z przestrzegania praw w codziennym życiu	– Cykl lekcji o prawach i obowiązkach uczniów – Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych oraz wdrażanie uczniów do ich przestrzegania. – Zapoznanie uczniów z podstawami wiedzy prawnej.	wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciel wos-u	cały rok
Uczenie zasad samorządności i demokracji. Uczenie działania zespołowego	– Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych. – Udział w projektach, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.	wychowawcy opiekun SU nauczyciel wos-u	Wg ustalonego harmonogramu
Doskonalenie kultury bycia.	– Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok

	– Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używanie słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalne zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa) w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	psycholog	
Nabywanie kompetencji społecznych takich, jak komunikacja i współpraca w grupie w tym w środowisku wirtualnym.	– Praca w uczniowskich zespołach zadaniowych. – Stosowanie metody projektu na zajęciach edukacyjnych, zajęciach komputerowych i informatyce z wykorzystaniem narzędzi Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
Edukacja związana z sylwetką patrona szkoły	– Lekcje historii oraz godziny wychowawcze – poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych. – Zajęcia edukacyjne w kl. I-VIII – Godziny wychowawcze. – Gazetki klasowe, gabloty szkolne, kronika szkoły. – Organizowanie Świąta Patrona Szkoły.	wychowawcy, nauczyciel historii	Cały rok
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla narodu i państwa	– Właściwa postawa podczas śpiewu hymnu, wprowadzania i wyprowadzania sztandaru. – Organizowanie uroczystości patriotycznych. – Reprezentowanie szkoły w uroczystościach na forum lokalnym, gminnym i wyższym. – Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu – zajęcia edukacyjne, g. wychowawcze, apele itp. – Konkursy o tematyce patriotycznej. – Ceremoniał przekazywania Pocztu Sztandarowego. – Udział delegacji uczniów i Pocztu Sztandarowego w uroczystościach patriotycznych i historycznych. – Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. – Dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej. – Poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej.	nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych uroczystości szkolnych, opiekun Pocztu Sztandarowego	Cały rok
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	– Budzenie szacunku dla symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem poprzez udział w konkursach, apelach, spotkaniach itp. – Poznawanie legend związanych z rodzinną miejscowością i regionem.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, muzyki	cały rok

	– Zorganizowanie wycieczek po najbliższej okolicy. – Pieśni i piosenki ludowe		
Kultywowanie tradycji, zwyczajów i obrzędów charakterystycznych dla regionu	– Organizowanie takich uroczystości, jak: wigilie klasowe, jasełka, obrzędy wielkanocne itp. – Poznanie sztuki ludowej i folkloru – wyjazdy, lekcje plastyki, „żywe” lekcje muzyki. – Przygotowanie kiermaszu bożonarodzeniowego i wielkanocnego. – Warsztaty rękodzieła – Zorganizowanie przez uczniów przedstawienia słowno-muzycznego	wychowawcy, nauczyciele muzyki i plastyki	cały rok
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	– Zaznajamianie ze zwyczajami i kulturą narodów należących do Unii Europejskiej podczas zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych i konkursów. – Dzień Unii Europejskiej.	wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego i j. niemieckiego	cały rok
Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	– Realizowanie treści programowych w ramach edukacji przyrodniczej, na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka. – Ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu. Omawianie zagrożeń związanych ze zmianami klimatycznymi. – Poznanie mechanizmów i skutków niepożądanych zachowań zachodzących w środowisku. – Obserwacja wpływu działalności człowieka na przyrodę. – Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych. – Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań – sadzenie drzewek i krzewów w otoczeniu szkoły. – Apele i konkursy o tej tematyce. - Zbiórki makulatury, zużytych baterii, plastiku. - Akcje Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	cały rok
Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, oszczędzania środków	– Zapoznanie z różnymi formami oszczędzania. – Wykorzystanie ekonomicznych gier edukacyjnych. – Poznanie historii pomagających zrozumieć na czym polega oszczędzanie oraz skąd się biorą pieniądze. http://www.pkobp.pl/sko/lokatka/ – Uczenie krytycznego oceniania reklam, informacji i	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

i dóbr ogólnych i zasobów.	działań marketingowych w celu wyboru ofert i produktów adekwatnych do potrzeb. – Oszczędzanie w SKO.		
Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz środowiska lokalnego.	– Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami przy organizacji konkursów, apeli, uroczystości szkolnych. – Współpraca z Radą Sołecką, KGW i OSP w Tłuczani oraz Parafią, Domami Seniora, Warsztatem Terapii Zajęciowej	nauczyciele	cały rok
Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu.	- Zajęcia z doradztwa zawodowego. – Ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe. – Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie. – Rozmowy indywidualne. – Pogadanki na godzinach wychowawczych. – Wizyty w szkołach średnich i branżowych w ramach dni otwartych. – Zapraszanie na lekcje rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów. – Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez specjalistów.	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	wg harmonogramu
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	– Analiza frekwencji uczniów. – Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy, pedagog szkolny	

SFERA PSYCHICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Ochrona zdrowia psychicznego	- wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej, - kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań zgodnie z potrzebami uczniów w dotychczasowej formie, - wzmacnianie motywacji uczniów do udziału w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, - przekazanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole (np. przemoc i agresja, kradzieże, używanie substancji psychoaktywnych w tym papierosów), - stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron - Realizacja programów profilaktycznych „Unplugged” „Spójrz inaczej”, „Archipelag Skarbów” itp - Współpracę z instytucjami wspierającymi dzieci: Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej,	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością oraz poszukiwania i proszenia o pomocy	- Poznanie sposobów odreagowywania emocji - Uczenie się radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami - Uświadamianie negatywnych skutków agresji - Wskazywanie uczniom form pomocy i wsparcia - Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym	Wychowawcy, psycholog, pedagog nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok

	• Lekcje wychowawcze • Spotkania z psychologiem/pedagogiem		
Umiejętność rozpoznania cyberprzemocy przez ucznia oraz zagrożeń płynących z jego stosowania	• Warsztaty z psychologiem, pedagogiem, policjantem, • Lekcje wychowawcze • Lekcje komputerowe i informatyki • Uczestniczenie w programach „Dziecko w sieci” • Organizacja „Bezpiecznego dnia w internecie”	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych	cały rok

VIII. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców