

Wymagania edukacyjne – Edukacja dla bezpieczeństwa

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów, zasady i kryteria oceniania

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów: wypowiedzi, czynności polecane przez nauczyciela, wytwory pracy (albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi itp.), odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki, sprawdziany, testy, aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań), zachowanie w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

Wszystkie oceny opierają się na czytelnych kryteriach i powszechnie obowiązujących zasadach. Oto one:

1. Szczegółowo określone są wymagania na konkretne oceny szkolne.
2. Wymienione są wszystkie formy kontroli stopnia opanowania materiału oraz postępów w nauce (klasówka, kartkówka, odpowiedź ustna itd.).
3. Formy te są bardzo dokładnie zdefiniowane, a dopuszczalność ich użycia jest także wyraźnie wskazana:
 - **odpowiedź ustna** może mieć miejsce po każdej lekcji danego przedmiotu; jej zakres obejmuje problematykę trzech ostatnich zajęć;
 - **praca klasowa** – forma kontroli kończąca działy programu; jest pisana po uprzedniej zapowiedzi, z wyprzedzeniem co najmniej 7 dni. Poprzedzona jest zwykle lekcją obejmującą powtórzenie i utrwalenie materiału.
 - **sprawdziany praktyczne**
 - **kartkówki** – obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane,
 - **aktywność, np.**
 1. praca indywidualna na lekcji
 2. praca w grupach na lekcji
 3. prace dodatkowe (np. schematy, plansze, modele ran, itp.).

Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętność i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	– inicjuje dyskusję – przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć – systematycznie wzbogaca swoją	– zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

	wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą – odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań – wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień – argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową	
Bardzo dobra	– sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji – samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela – jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) – bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów – odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze – sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) – umie pokierować grupą rówieśników	– zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie – sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Dobra	– samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji – poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych – samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności – podejmuje wybrane zadania dodatkowe – jest aktywny w czasie lekcji – poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze	– opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	– pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji – samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć – przejawia przeciętną aktywność	– opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

Dopuszczająca	– przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	– wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	– nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	– wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych:

1. Prace pisemne są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na kartkówce lub sprawdzianie ma obowiązek w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły zgłosić się do nauczyciela i napisać zaległe prace. Po upływie 2 tygodni nauczyciel wystawia ocenę niedostateczną w odpowiedniej kategorii (kartkówka, sprawdzian).
2. Oceny niedostateczne mogą być poprawiane w formie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. Uczeń korzystający z niedozwolonych źródeł w czasie sprawdzianu, oddający do oceny prace nie napisane samodzielnie otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
4. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do zajęć.
5. Aktywność ucznia oceniana jest przez cały rok szkolny:
 - Systematyczność pracy ucznia oznaczana jest znakiem $\pm$. Za zdobycie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności.
 - Uczeń, który odmawia pracy na lekcji otrzymuje minus $-$. Za zdobycie trzech minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z aktywności.
7. Uczeń ma możliwość zgłosić raz w semestrze nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji w trakcie sprawdzania listy obecności- nauczyciel nie wyciąga wówczas konsekwencji w postaci oceny, ale: nie dotyczy to zapowiedzianych kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz sprawdzianów.
8. Uczeń nieobecny na lekcjach może prosić o dodatkową pomoc nauczyciela w uzupełnieniu zaległości.
9. Wystawienie oceny śródrocznej i końcoworocznej dokonuje się na podstawie uzyskanych ocen cząstkowych, przy czym nie jest to średnia arytmetyczna ocen.
10. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o sprawiedliwe kryteria. Prace klasowe i inne prace pisemne są do wglądu każdego ucznia.