# PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA NA POSZCEGÓLNE STOPNIE

# Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. Przedmiotowe wymagania na poszczególne stopnie z języka niemieckiego są zgodne z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole podstawowej.

2. Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

3. Oceny półroczna/okresowa i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

4. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| - uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  -bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne. | - uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  -uczeń tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu). | - uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  -uczeń tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. | - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | - uczeń posiadł wiedzę  i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,  - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,  - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,  - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,  - odnosi sukcesy w konkursach  i olimpiadach,  - korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim,  - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| -uczeń bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne  - uczeń rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje  -uczeń sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach  - uczeń w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.  - uczeń bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne  - uczeń bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora  - uczeń sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście. | -uczeń swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych  -uczeń swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych  - uczeń bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną  -uczeń potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania  - uczeń płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji  - uczeń potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji  - uczeń jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji. | - uczeń bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia  - uczeń bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia  - uczeń bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi  - uczeń potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej  - uczeń w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej  - uczeń tworzy wypowiedzi bezbłędne. | - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty  w materiale nauczania,  - buduje spójne zdania. | - uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania  w danej klasie,  - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział  w pracach projektowych  oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  - z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów,  - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,  - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  - bierze udział w konkursach  i olimpiadach,  - uczęszcza na zajęcia koła  j. niemieckiego,  - korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim,  -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| - uczeń w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne  - uczeń rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje  - uczeń sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach  - uczeń rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.  - uczeń rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych  - uczeń potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora  -uczeń potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | - uczeń zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji  - uczeń wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych  - uczeń potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne  - uczeń inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji  - uczeń prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji  - jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji. | - uczeń dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń  - uczeń poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia  - uczeń pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi  - uczeń potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej  - uczeń w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej  - uczeń tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej. | - uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty  w materiale nauczania,  - buduje spójne zdania. | - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania  w danej klasie,  - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział  w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  - z prac klasowych uzyskuje 75%-89% punktów,  - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,  - dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  - korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim,  - potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego. |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| - uczeń rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne  - uczeń przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje  -uczeń wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach  - uczeń rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.  - uczeń rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych  -uczeń przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora  - uczeń znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | -uczeń z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych  - uczeń potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne  - uczeń potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania  - uczeń potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem  - uczeń przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe  - uczeń potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji  -jego błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację. | - uczeń ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń  -uczeń przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia  - uczeń pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi  - uczeń potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności  - uczeń w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej  - uczeń tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji. | - uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty  w materiale nauczania,  - sporadycznie buduje spójne zdania,  - potrafi budować proste zdania. | - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,  - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,  - z prac klasowych uzyskuje 50%-74% punktów,  - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,  - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  - potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego. |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| -uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania  - uczeń rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo  -uczeń wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach  -uczeń rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.  - uczeń rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne  -uczeń ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora  -uczeń potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście | -uczeń potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną  -uczeń jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe  - uczeń potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania  -uczeń tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem  -uczeń podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami  -uczeń ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji  - błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację. | - uczeń ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach  - uczeń odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny  -uczeń ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne  -uczeń ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej  -uczeń nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący  - uczeń tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu. | - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,  - buduje sporadycznie spójne zdania,  - potrafi budować proste zdania, które nie są spójne,  - zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. | - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,  - nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach  i sporadycznie odrabia zadania domowe,  - z prac klasowych uzyskuje 30%-49% punktów,  - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,  - w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| - uczeń nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim  - uczeń rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale  - uczeń nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach  - uczeń nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.  - uczeń nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych  -uczeń nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | - uczeń nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi  - uczeń nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego  - uczeń nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania  - uczeń nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej  - uczeń nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania  - uczeń tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji  - uczeń nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji  - jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | - uczeń nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach  -uczeń nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia  -uczeń nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych  - jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści  - uczeń nie potrafi budować prostych zdań  -uczeń posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym  - uczeń nieodpowiednio dobiera słownictwo  - uczeń robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne. | - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,  - nie buduje spójnych zdań,  - zasób słownictwa bardzo ubogi i nieodpowiadający tematowi. | - uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,  - nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,  - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,  - uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,  - nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. |