

Rok szkolny 2024/2025

Klasa 8

Ocenianie i klasyfikowanie z edukacji dla bezpieczeństwa

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edb, wynikających z realizowanego programu nauczania

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

l.p.	dział	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział I. Bezpieczeństwo państwa						
1	Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo	- definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces - wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli	- wymienia rodzaje bezpieczeństwa	-wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa	- definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej	
2	Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych	–opisuje geopolityczne położenie Polski –omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego	-wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie	–opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski - potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy	–wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) - wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski	-omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski - potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska
ROZDZIAŁ II. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ						
3	Źródła zagrożeń	–wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń – wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom	–omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom	–wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce –dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia	- poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania	

4	Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie	–rozróżnia sygnały alarmowe –omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów	–wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze –wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych	wymienia sposoby przeciwdziałania panice	- opisuje sposób zachowanie się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego	–charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
5	Ewakuacja	–wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie –rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne	–opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku –zna szkolną instrukcję ewakuacji	–omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych - uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych	–rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji –opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji	
6	Zagrożenia pożarowe	–rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej	–wymienia główne przyczyny pożarów –opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru	–omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole –opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego	–wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku - wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni	
7	Zagrożenia powodziowe	–wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać	–wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi –wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej - wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa	- planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej –uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi - wie co należy robić w czasie ewakuacji	–opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych - omawia pojęcia ; stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy	
8	Ekstremalne warunki pogodowe	–wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka	–omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz	–opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur	– potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas: • intensywnych opadów śniegu • ekstremalnie niskich temperatur • upałów • wichur • gwałtownych burz	
9	Wypadki i katastrofy komunikacyjne.	– wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych	– opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji	- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi,	– opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR – omawia podstawowe zasady	– zna system segregacji

	Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych		toksycznych – opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom	osobom postronnym na miejscu zdarzenia – wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu	postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)	rannych TRIAGE
10	Zagrożenia terrorystyczne	– definiuje pojęcie terroryzm – rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych	– opisuje zasady zachowania się na wypadek: • strzelaniny • znalezienia się w sytuacji zakładniczej – zna główne przyczyny terroryzmu	– opisuje zasady zachowania się na wypadek: • ataku bombowego • ataku gazowego • otrzymania podejrzaney przesyłki – wymienia najczęstsze akty terroru	– omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru	
11	Próbna ewakuacja	– zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji – rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej	– prawidłowo wykonuje nakazane czynności	– wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób – zachowuje spokój i opanowanie	– zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji	
Rozdział III. Podstawy pierwszej pomocy						
12	Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	– wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” – określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym	– wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy	– opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia – zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego	– wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych	
13	Postępowanie w miejscu zdarzenia	– demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych – zna numery alarmowe	– poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową – wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym	– podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy – opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych	– wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób	
14	Pomoc osobie nieprzytomnej	– wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” – ocenia stan świadomości poszkodowanego – umiejętnie stosuje folię NRC	– ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku – udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło– zuchwa) – sprawdza, czy poszkodowany oddycha	– ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC – układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji	– wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej – potrafi przeprowadzić	

			– wymienia objawy utraty przytomności – wymienia ogniwa łańcucha przeżycia	bezpiecznej – wymienia główne przyczyny omdlenia – opisuje ogniwa łańcucha przeżycia	wywiad SAMPLE – zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną – wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB – udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia – charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie	
15	Resuscytacja krążeniowo- - oddechowa	– wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności – stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO	omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci – wymienia objawy NZK – zna przyczyny NZK	– definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo oddechowa” – przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej	– opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej – opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego – potrafi wykorzystać AED w praktyce – wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)	
16	Apteczka pierwszej pomocy	–omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy	–wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: •samochodowej •turystycznej •domowej	–proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia	–opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy	
17	Tamowanie krwotoków	–stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran – bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne	–wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający	–wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je – wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające –wie kiedy może zastosować opaskę uciskową –potrafi opisać pierwszą pomoc przy krwotokach	wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) –demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa –potrafi wykonać opatrunek z ciałem obcym w ranie –potrafi założyć opaskę uciskową	
18	Złamania i	–zakłada temblak	–omawia zasady	–wyjaśnia pojęcia: złamanie,	–zna i stosuje zasady doraźnego	

	zwichnięcia	–podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie	postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa –wie jakie są typowe objawy złamania –zna objawy zwichnięć i skręceń	zwichnięcie, skręcenie –opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa –wie jakie są rodzaje złamań	unieruchomienia kości i stawów –potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń	
19	Oparzenia i odmrożenia	–demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny	–omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: •oparzeń termicznych –wie jak postępować w przypadku zapalenia oleju w kuchni	–wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie –omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: •oparzeń termicznych •oparzeń środkami chemicznymi •wychłodzenia organizmu i odmrożeń	–proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci –wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu –zna stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować	
20	Inne groźne przypadki	–omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach: •zadławienia •zawału serca •udar mózgu •napadu padaczkowego •ciała obcego w oku •zatrucia •tonięcia •porażenia prądem •ukąszenia •użądlenia	–wie jakie są przyczyny: •zadławienia •zawału serca •udar mózgu •napadu padaczkowego •ciała obcego w oku •zatrucia •tonięcia •porażenia prądem •ukąszenia •użądlenia	–omawia objawy w przypadkach: •zadławienia •zawału serca •udar mózgu •napadu padaczkowego •ciała obcego w oku •zatrucia •tonięcia •porażenia prądem •ukąszenia •użądlenia	–omawia objawy w przypadkach: •zadławienia •zawału serca •udar mózgu •napadu padaczkowego •ciała obcego w oku •zatrucia •tonięcia •porażenia prądem •ukąszenia •użądlenia	
21	Terenoznawstwo	– wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS	– określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub wpływającego czasu marszu – umie zorientować mapę i wskazać na niej własne	– wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli – umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość)	- orientuje się w terenie według: położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle) - umie zaplanować i obliczyć drogę	

			miejsce stania		marszu (czas, odległość)	
22	Cyberbezpieczeństw o w wymiarze wojskowym	- wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa	- proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków	- wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa - opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo	- opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni	
23	Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego	- wyjaśnia zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką - zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)	o posługiwania się bronią strzelecką - zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust) - identyfikuje podstawowe części składowe broni: • krótkiej – pistolet/ rewolwer • długiej - karabin • śrutowej – strzelba - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)	- opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne)	- wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura) - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy	

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- 1) odpowiedzi ustne na lekcjach (z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych);
- 2) odpowiedzi ustne z więcej niż 3 jednostek lekcyjnych (po wcześniejszym uprzedzeniu);
- 3) wypowiedzi ustne lub kartkówki z bieżącej lekcji;
- 4) prace klasowe;
- 5) sprawdziany pisemne;
- 6) testy (zestawy punktowanych pytań lub zadań);
- 7) kartkówki;
- 8) wytwory uczniów;
- 9) dodatkowe prace związane z danym blokiem edukacyjnym, np. karty pracy.

Przez pojęcie **praca klasowa** rozumie się pisemne lub zdalne (online) sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadzane w czasie zajęć szkolnych lub zajęć nauczania zdalnego, obejmujące większą partię materiału nauczania (więcej niż 5 jednostek lekcyjnych, np. dział, dłuższa lektura), trwające nie dłużej niż 45 minut.

Nauczyciel jest zobowiązany podać termin oraz zakres pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem, określić zakres wymaganego materiału i sposób oceniania oraz wpisać datę pracy klasowej do e-dziennika.

W ciągu jednego tygodnia mogą odbyć się maksymalnie 2 prace klasowe. W ciągu jednego dnia może odbyć się jedna praca klasowa.

Klasa może zgodzić się na większą liczbę prac klasowych (głosowanie jawne uczniów obecnych na zajęciach zwykłą większością głosów).
Uczeń ma prawo pisać poprawkową pracę klasową, poprawkowy sprawdzian lub poprawkową kartkówkę, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
Do e-dziennika wpisana zostaje wyższa nota.
Pracę klasową z takiego samego zakresu materiału pisze również uczeń, który nie był obecny w dniu przeprowadzania właściwej pracy klasowej.
Nauczyciel przeprowadza jedną poprawę pracy klasowej w terminie wspólnym dla wszystkich uczniów poprawiających daną pracę.

Przez pojęcie **sprawdzian** pisemny rozumie się pisemne lub zdalne sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadzone w czasie zajęć szkolnych, obejmujące materiał nauczania z nie więcej niż 5 jednostek lekcyjnych, trwające nie dłużej niż 30 minut. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis do e-dziennika). W ciągu jednego tygodnia mogą odbyć się maksymalnie 3 sprawdziany. W ciągu jednego dnia może odbyć się jeden sprawdzian.

Klasa może zgodzić się na większą liczbę sprawdzianów (głosowanie jawne uczniów obecnych na zajęciach zwykłą większością głosów).

Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Przez pojęcie **kartkówka** rozumie się pisemne lub zdalne sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadzone w czasie zajęć szkolnych, obejmujące materiał nauczania tylko z ostatniej jednostki lekcyjnej, trwające nie dłużej niż 15 minut. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

Zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania do lekcji zwalnia go od pisania kartkówki.

Przez pojęcie **odpowiedź ustna** rozumie się ustne sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w czasie zajęć szkolnych, obejmujące materiał nauczania z nie więcej niż 3 ostatnich lekcji.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z edb

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w Statucie szkoły (Rozdział 9 paragraf 93).