

Rok szkolny 2024/2025!

Klasa III

Ocenianie i klasyfikowanie z języka angielskiego

- 1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego, wynikających z realizowanego programu nauczania**

Starter					
	POZIOM NISKI	POZIOM ZADOWALAJĄCY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM WYSOKI	POZIOM NAJWYŻSZY
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości podstawowych rzeczowników i przymiotników oraz nazw czynności z poprzednich lat nauki, - popętnia liczne błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku.	Uczeń: - zna podstawowe rzeczowniki i przymiotniki oraz nazwy czynności z poprzednich lat nauki, - popętnia błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku.	Uczeń: - zna większość podstawowych rzeczowników i przymiotników oraz nazw czynności z poprzednich lat nauki, na ogół poprawnie je stosuje, - popętnia drobne błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku.	Uczeń: - zna podstawowe rzeczowniki i przymiotniki oraz nazwy czynności z poprzednich lat nauki, potrafi poprawnie je zastosować, - prawie bezbłędnie wymienia dni tygodnia i pory roku.	Uczeń doskonale : - zna podstawowe rzeczowniki i przymiotniki oraz nazwy czynności z poprzednich lat nauki, potrafi poprawnie je zastosować, - Uczeń bezbłędnie wymienia dni tygodnia i pory roku.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: z trudnością śledzi obrazki,	Uczeń: śledzi obrazki ale, ma	Uczeń: śledzi obrazki i na ogół rozumie	Uczeń: śledzi obrazki i rozumie sens	Uczeń bezbłędnie: śledzi obrazki i rozumie sens

	ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • wskazuje imiona, które zostały przeliterowane, jedynie z pomocą nauczyciela.	problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • z pomocą nauczyciela potrafi wskazać ilustracje zgodne z nagraniem, • wskazuje imiona, które zostały przeliterowane, jedynie z pomocą nauczyciela.	sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • z drobnymi błędami wskazuje imiona, które zostały przeliterowane.	historyjki obrazkowej, • poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • prawie bezbłędnie wskazuje imiona, które zostały przeliterowane.	historyjki obrazkowej, • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • wskazuje imiona, które zostały przeliterowane.
Mówienie	Uczeń: • czyta proste wyrazy, • popełnia liczne błędy, literując swoje imię, • nie potrafi opisać osoby na ilustracji ani koleżanki/kolegi i zgodnie z	Uczeń: • czyta proste wyrazy, • popełnia błędy, literując swoje imię, • z pomocą nauczyciela potrafi opisać osoby na ilustracji,	Uczeń: • na ogół poprawnie czyta krótkie teksty, • popełnia drobne błędy literując swoje imię, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy opisywaniu osoby	Uczeń: • poprawnie czyta krótkie teksty, • prawie bezbłędnie literuje swoje imię, • poprawnie opisuje osoby na ilustracji oraz swojego koleżankę/kolegę,	Uczeń bezbłędnie: • czyta krótkie teksty, • literuje swoje imię, • opisuje osoby na ilustracji oraz swojego koleżankę/kolegę, zgodnie z

	podanym wzorem, • przy wsparciu nauczyciela podaje wyrażenia dotyczące swojego ulubionego dnia i wymienia ulubioną porę roku, • jedynie przy wsparciu nauczyciela wypowiada proste zdania na podstawie podanych informacji.	koleżankę lub kolegę zgodnie z podanym wzorem, • z pomocą nauczyciela podaje wyrażenia dotyczące swojego ulubionego dnia i wymienia ulubioną porę roku, • z błędami wypowiada proste zdania na podstawie podanych informacji.	na ilustracji oraz koleżanki/kolegi zgodnie z podanym wzorem, • z drobnymi błędami opowiada o swoim ulubionym dniu i ulubionej porze roku, • na ogół poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanych informacji.	zgodnie z podanym wzorem, • poprawnie opowiada o swoim ulubionym dniu i ulubionej porze roku, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanych informacji.	podanym wzorem, • opowiada o swoim ulubionym dniu i ulubionej porze roku, • wypowiada zdania na podstawie podanych informacji.
Czytanie	Uczeń: • z pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowy tekst, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu w zdaniach wyrazów	Uczeń: • czyta kilkudzaniowy tekst, popełnia błędy przy wskazywaniu w zdaniach wyrazów zgodnych z tekstem,	Uczeń: • czyta ze zrozumieniem kilkudzaniowy tekst oraz na ogół poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem,	Uczeń: • czyta ze zrozumieniem kilkudzaniowy tekst oraz prawie bezbłędnie wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, • poprawnie przyporządkowuje	Uczeń bezbłędnie : • czyta ze zrozumieniem kilkudzaniowy tekst oraz wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, • przyporządkowuje odpowiedzi

	zgodnych z tekstem, • przy wsparciu nauczyciela przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań. • nie rozumie prośby o przeliterowanie imienia, • popełnia błędy, dopasowując proste zdania do ilustracji.	• przyporządkowuje z nielicznymi błędami odpowiedzi do podanych pytań. • nie rozumie prośby o przeliterowanie imienia, • popełnia nieliczne błędy, dopasowując proste zdania do ilustracji.	• na ogół poprawnie przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań, • na ogół rozumie prośbę o przeliterowanie imienia, • zazwyczaj poprawnie dopasowuje proste zdania do ilustracji.	odpowiedzi do podanych pytań, • rozumie prośbę o przeliterowanie imienia, • prawie bezbłędnie dopasowuje proste zdania do ilustracji.	do podanych pytań, • rozumie prośbę o przeliterowanie imienia, • dopasowuje proste zdania do ilustracji.
Pisanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje wyrazy do podanych zdań, • nie potrafi samodzielnie	Uczeń: • z błędami pisze pojedyncze wyrazy, • przy wsparciu nauczyciela wpisuje wyrazy do podanych zdań, • z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.	Uczeń: • na ogół poprawnie pisze pojedyncze wyrazy, • wpisuje wyrazy do podanych zdań, • układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy, • poprawnie wpisuje wyrazy do podanych zdań, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy.	Uczeń: • bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy, • poprawnie wpisuje wyrazy do podanych zdań, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy.

	ułożyć i zapisać prostych zdań.				
Unit 1: Switch on!					
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i nie potrafi ich zastosować, - nie zna większości nazw czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować.	Uczeń: - zna niektóre nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu, ale nie zawsze potrafi je zastosować, - zna niektóre nazwy czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, ale popełnia błędy, próbując je zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i potrafi je zastosować, - zna większość nazw czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować,	Uczeń: - zna prawie wszystkie nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i potrafi je zastosować, - zna prawie wszystkie nazwy czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować,	Uczeń doskonale: - zna wszystkie nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i potrafi je zastosować, - zna wszystkie nazwy czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować,
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: z trudnością śledzi obrazki,	Uczeń: śledzi obrazki, ale ma	Uczeń: śledzi obrazki i na ogół rozumie	Uczeń:	Uczeń bezbłędnie:

	ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, - nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z nagraniem, - nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, - ma problemy ze zrozumieniem	problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - czasami wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - czasami nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - z pomocą nauczyciela potrafi wskazać ilustrację ani wyrazów zgodnych z nagraniem, - z pomocą nauczyciela potrafi uporządkować zdania zgodnie z nagraniem, - nie zawsze rozumie sensu dialogu	sens historyjki obrazkowej, - rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, - raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	- śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - prawie bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - poprawnie porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.	- śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
--	---	--	--	--	--

	poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	wspartego ilustracjami, • czasami ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.			
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem	Uczeń: • czasami ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • nie zawsze śpiewa z grupą poznawane piosenki, • nie zawsze nadąża z recytacją rymowanki, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów	Uczeń bezbłędnie: • powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki

	krótkie fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie potrafi nazwać większości czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu ani przedmiotów związanych z komunikacją online, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w	krótkie fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie zawsze potrafi nazwać większości czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu ani czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, • nie zawsze potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w	bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • potrafi nazwać większość czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi,	historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa czynności związane ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmioty związane z komunikacją online, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • prawie bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	podczas inscenizacji, • nazywa czynności związane ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmioty związane z komunikacją online, • wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Uczestniczy w prostym dialogu,
--	--	--	---	--	--

	prostym dialogu, ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	prostym dialogu, czasami ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.		
Czytanie	Uczeń: - popętnia liczne błędy, czytając pojedyncze wyrazy i dopasowując je do ilustracji, - ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, - z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, - na ogół nie potrafi przeczytać kilkudzaniowyc	Uczeń: - popętnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i dopasowując je do ilustracji, - ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, - czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, - z pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich	Uczeń: - na ogół poprawnie czyta proste wyrazy oraz dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń: - czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, - samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń bezbłędnie: - czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - czyta ze zrozumieniem proste zdania, - czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.

	h wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	określone informacje.			
Pisanie	Uczeń: • popełnia błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według	Uczeń: • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • nie zawsze potrafi dokończyć rozpoczęte zdania, • czasami nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru,	Uczeń: • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów,	Uczeń: • przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • na ogół pisze krótką instrukcję.	Uczeń bezbłędnie: • przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, • układa i zapisuje proste zdania, • pisze krótką instrukcję.

	podanego wzoru, nie potrafi napisać instrukcji.	nie potrafi napisać instrukcji.	pisze krótką instrukcję, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela.		
Unit 2 Important jobs					
Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw zawodów ani czynności i miejsc związanych z zawodami, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: zna niektóre nazwy zawodów, czynności i miejsc związanych z zawodami, ale nie zawsze potrafi je właściwie zastosować.	Uczeń: zna większość nazw zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować.	Uczeń: zna prawie wszystkie nazwy zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować.	Uczeń doskonale: zna wszystkie nazwy zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - wymaga wsparcia nauczyciela,	Uczeń: - śledzi obrazki, ale ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - czasami wymaga wsparcia nauczyciela, aby	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - prawie bezbłędnie wskazuje ilustracje	Uczeń bezbłędnie: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,

	aby zrozumieć sens historyjki, • nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, • nie potrafi zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, • nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela,	zrozumieć sens historyjki, • czasami nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • z pomocą nauczyciela potrafi wskazać ilustracje i wyrazy zgodne z nagraniem, • czasami nie potrafi zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, • czasami nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • czasami ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji,	• na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, • z drobnymi błędami decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, • raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	oraz wyrazy zgodne z nagraniem, • poprawnie decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.	• wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, • porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
--	---	--	---	---	--

	aby właściwie na nie zareagować.	wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.			
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem krótkie fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,	Uczeń: • czasami ma problemy z powtórzeniem wyrazów i zdań, • nie zawsze śpiewa z grupą poznawane piosenki, • nie zawsze nadąża z recytacją • nie zawsze potrafi ułożyć nową zwrotkę rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie zawsze potrafi nazwać większość zawodów oraz	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • potrafi nazwać większość zawodów oraz czynności i miejsc	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa zawody oraz czynności i miejsca związane z zawodami, • poprawnie wypowiada zdania	Uczeń bezbłędnie: • powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nazywa zawody oraz czynności i miejsca związane z zawodami, • wypowiada zdania na

	- nie potrafi nazwać większości zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, - nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i>, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	czynności i miejsc związanych z zawodami, - nie zawsze potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, - nie zawsze potrafi zastosować w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i>, - czasami problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	związanych z zawodami, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru. - popęnia błędy, stosując w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i>, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	na podstawie podanego wzoru, - na ogół poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i>, - powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	podstawie podanego wzoru, - stosuje w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i>, - powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: popęnia liczne błędy, czytając	Uczeń: popęnia drobne, czytając	Uczeń: na ogół poprawnie czyta	Uczeń: czyta proste wyrazy i wyrażenia	Uczeń bezbłędnie: czyta proste wyrazy i

	pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma duże trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie pytania dotyczące ilustracji, • na ogół nie potrafi zrozumieć kilkudzaniowych informacji dotyczących zawodów ani	pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • z pomocą nauczyciela rozumie pytania dotyczące ilustracji, • nie zawsze rozumie kilkudzaniowe informacje dotyczące zawodów i odgaduje nazwy zawodów, • z pomocą nauczyciela	proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie pytania dotyczące ilustracji, • na ogół rozumie kilkudzaniowe informacje dotyczące zawodów i odgaduje nazwy zawodów, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	oraz dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • rozumie pytania dotyczące ilustracji, • rozumie kilkudzaniowe informacje dotyczące zawodów i poprawnie odgaduje nazwy zawodów, • samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • rozumie pytania dotyczące ilustracji, • rozumie kilkudzaniowe informacje dotyczące zawodów i odgaduje nazwy zawodów, • czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
--	---	--	--	---	--

	odgadnąć nazw zawodów, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkudzaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.			
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć	Uczeń: • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia drobne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • z błędami uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym błędy,	Uczeń: • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy,	Uczeń: • przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • pisze zdania na temat wskazanych zawodów, poprawnie stosując czas <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej,	Uczeń bezbłędnie: • przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • pisze zdania na temat wskazanych zawodów, stosując czas

	rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • popełniając liczne błędy, pisząc zdania na temat wskazanych zawodów, nie potrafi zastosować czasu <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, • popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania formami teraźniejszymi czasownika <i>to be</i>.	• na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • popełniając błędy, pisząc zdania na temat wskazanych zawodów, nie zawsze potrafi zastosować czas <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, • popełnia błędy, uzupełniając zdania formami teraźniejszymi czasownika <i>to be</i>.	• układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • z niewielką pomocą nauczyciela pisze zdania na temat wskazanych zawodów, z drobnymi błędami stosując czas <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania formami teraźniejszymi czasownika <i>to be</i>.	• poprawnie uzupełnia zdania formami teraźniejszymi czasownika <i>to be</i>.	<i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, • uzupełnia zdania formami teraźniejszymi czasownika <i>to be</i>.
Unit 3 What's the matter?					
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw części	Uczeń: • zna niektóre nazwy części ciała i	Uczeń: • zna większość nazw części ciała i dolegliwości,	Uczeń: • zna prawie wszystkie nazwy części ciała i	Uczeń doskonale: • zna wszystkie nazwy części ciała i

	ciała i dolegliwości, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • jedynie przy pomocy nauczyciela stosuje porady dotyczące dolegliwości, popełnia przy tym liczne błędy.	dolegliwości, wymaga wsparcia nauczyciela aby je właściwie zastosować, • przy pomocy nauczyciela stosuje porady dotyczące dolegliwości, popełnia przy tym błędy.	niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować, • na ogół poprawnie stosuje porady dotyczące dolegliwości.	dolegliwości oraz potrafi je zastosować, • zna i poprawnie stosuje porady dotyczące dolegliwości.	dolegliwości oraz potrafi je zastosować, zna i stosuje porady dotyczące dolegliwości.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, • wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej	Uczeń: • śledzi obrazki, ale ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, • czasami wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • czasami nie rozumie ogólnego sensu historyjki	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • prawie bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, • poprawnie decyduje, czy podane zdania są	Uczeń bezbłędnie: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,

	ilustracją i tekstem, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, • nie potrafi zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, • nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	wspartej ilustracją i tekstem, • z pomocą nauczyciela potrafi wskazać ilustrację ani wyrazów zgodnych z nagraniem, • z pomocą nauczyciela potrafi uporządkować zdania zgodnie z nagraniem, • nie zawsze rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • czasami ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	• z drobnymi błędami decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, • raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	zgodne z treścią nagrania, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.	• porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń bezbłędnie:

	• ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem krótkie fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie potrafi nazwać większości dolegliwości ani części ciała, • nie potrafi udzielić porad	• czasami ma problemy z powtórzeniem wyrazów i zdań, • nie zawsze śpiewa z grupą poznawane piosenki, • nie zawsze nadąża z recytacją rymowanki, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • potrafi nazwać niektóre dolegliwości i części ciała, • nie zawsze potrafi udzielić porad adekwatnych do sytuacji ani	• powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • potrafi nazwać większość dolegliwości oraz części ciała, • poprawnie udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując	• powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa dolegliwości oraz części ciała, • poprawnie udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując przy tym czasownik <i>should</i>, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru,	• powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nazywa dolegliwości oraz części ciała, • udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując przy tym czasownik <i>should</i>, • wypowiada zdania na
--	---	---	--	---	---

	adekwatnych do sytuacji ani zastosować czasownika <i>should</i>, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, - potrafi powtórzyć za nauczycielem krótkie wypowiedzi wykorzystywane w rozmowie telefonicznej, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	zastosować czasownik <i>should</i>, - nie zawsze potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, - potrafi powtórzyć za nauczycielem krótkie wypowiedzi wykorzystywane w rozmowie telefonicznej, - czasami ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	przy tym czasownik <i>should</i>, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie podanego wzoru, - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując podane wyrażenia, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	- potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując podane wyrażenia, - powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	podstawie podanego wzoru, potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując podane wyrażenia, powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: popołnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji,	Uczeń: popołnia drobne, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji,	Uczeń: na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,	Uczeń: - czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie: - czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - czyta głośno wypowiedzi

	• ma duże trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • na ogół błędnie wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, • na ogół nie potrafi uporządkować wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia,	• ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • czasami rozumie zdania dotyczące ilustracji, wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, popełnia przy tym błędy, • z błędami potrafi uporządkować wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, • pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i	• z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, • wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • rozumie zdania dotyczące ilustracji, • poprawnie wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, • poprawnie porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, • samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • rozumie zdania dotyczące ilustracji, • wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, • porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, • samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
--	--	--	---	--	--

	na ogół nie potrafi przeczytać kilkudziesięciu wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	znajduje w nich określone informacje.			
Pisanie	Uczeń: - poprawnie łączy błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, - poprawnie łączy błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań,	Uczeń: - poprawnie łączy drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, - poprawnie łączy drobne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - z błędami uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - czasami nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, - z błędami układa i zapisuje	Uczeń: - poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, poprawiając drobne błędy, - na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - uzupełnia rozpoczęte zdania, poprawiając przy tym drobne błędy, - układa i zapisuje proste zdania,	Uczeń: - przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia, - poprawnie zapisuje porady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.	Uczeń bezbłędnie: - przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - uzupełnia rozpoczęte zdania, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia, - zapisuje porady z wykorzystaniem

	- na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, - popętnialiczne błędy, uzupełniając dialogi dotyczące samopoczucia, - nie potrafi zapisać porad z wykorzystaniem czasuownika <i>should</i>.	proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, - popętnia błędy, uzupełniając dialogi dotyczące samopoczucia, - z błędami zapisuje porady z wykorzystaniem czasuownika <i>should</i>.	często korzystając z podanych wzorów, - z niewielką pomocą nauczyciela uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia, - na ogół poprawnie zapisuje porady z wykorzystaniem czasuownika <i>should</i>.		m czasuownika <i>should</i>.
Unit 4 Let's go shopping					
Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich	Uczeń: zna niektóre nazwy sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, potrzebuje wsparcia nauczyciela aby je właściwie zastosować.	Uczeń: zna większość nazw sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: zna prawie wszystkie nazwy sklepów oraz czynności i wyrazy związane z robieniem zakupów oraz prawie bezbłędnie potrafi je zastosować.	Uczeń doskonale: zna wszystkie nazwy sklepów oraz czynności i wyrazy związane z robieniem zakupów oraz je bezbłędnie stosuje.

	właściwie zastosować.				
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, • wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w tekście piosenki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem,	Uczeń: • śledzi obrazki, ale ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, • czasami wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • czasami nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • z pomocą nauczyciela potrafi wskazać ilustrację ani wyrazów zgodnych z nagraniem, • z pomocą nauczyciela potrafi uporządkować	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, • uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki, popełnia przy tym błędy, • z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, • raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • prawie bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, • poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki, • poprawnie porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.	Uczeń bezbłędnie: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, • porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	- nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z treścią nagrania, - nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	zdania zgodnie z nagraniem, nie zawsze rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, czasami ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.		
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją	Uczeń: - czasami ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - nie zawsze śpiewa z grupą - nie zawsze nadąża z recytacją rymowanki,	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,	Uczeń bezbłędnie: - powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,

	rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, - czasami powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - nie potrafi nazwać większości sklepów ani czynności związanych z robieniem zakupów, - jedynie z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc, - na ogół nie potrafi wypowiadać	- nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, - powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - nazwa niektóre sklepy i czynności związane z robieniem zakupów, - z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc, - czasami potrafi wypowiadać zdania w czasie <i>present continuous</i> - nie zawsze potrafi wypowiedzieć zdania na	- z niewielką pomocą nauczyciela uклада nową zwrotkę rymowanki, - powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, - potrafi nazwać większość sklepów oraz czynności związanych z robieniem zakupów, - na ogół poprawnie określa położenie przedmiotów i miejsc, - wypowiada zdania w czasie <i>present continuous</i> opisujące ilustracje, popełnia przy tym błędy,	- samodzielnie uклада nową zwrotkę rymowanki, - samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - poprawnie nazywa sklepy oraz czynności związane z robieniem zakupów, - określa położenie przedmiotów i miejsc, - poprawnie wypowiada zdania w czasie <i>present continuous</i> opisujące ilustracje, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, - powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	- samodzielnie uклада nową zwrotkę rymowanki, - samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - nazywa sklepy oraz czynności związane z robieniem zakupów, - określa położenie przedmiotów i miejsc, - wypowiada zdania w czasie <i>present continuous</i> opisujące ilustracje, - wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, - powtarza wyrazy
--	--	---	---	---	--

	zdań w czasie <i>present continuous</i> opisujących ilustracje, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	podstawie podanego wzoru, czasami ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	- potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie podanego wzoru, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.		zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: - popołnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, - ma duże trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek,	Uczeń: - popołnia drobne błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, - ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek,	Uczeń: - na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie	Uczeń: - czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, - rozumie zdania dotyczące ilustracji, - wskazuje właściwe przyimki	Uczeń bezbłędnie: - czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,

	• z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • z pomocą nauczyciela wskazuje przymyki określające położenie w czytanych zdaniach, • z licznymi błędami czyta dialog dotyczący zakupów, nie rozumie większości wypowiedzi, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowyc	• czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • z błędami wskazuje przymyki określające położenie w czytanych zdaniach, • z błędami czyta dialog dotyczący zakupów, nie rozumie części wypowiedzi, • z pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie wskazuje przymyki określające położenie w czytanych zdaniach, • czyta dialog dotyczący zakupów, potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć wypowiedzi, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	określające położenie w czytanych zdaniach, • czyta ze zrozumieniem dialog dotyczący zakupów, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	• rozumie zdania dotyczące ilustracji, • wskazuje właściwe przymyki określające położenie w czytanych zdaniach, • czyta ze zrozumieniem dialog dotyczący zakupów, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
--	---	--	--	---	--

	h wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.				
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań	Uczeń: • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia drobne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • z błędami uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym błędy, • z błędami układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z	Uczeń: • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów,	Uczeń: • przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie i na ogół samodzielnie zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i>, • poprawnie uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie.	Uczeń bezbłędnie: • przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • samodzielnie zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i>, • uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie.

	według podanego wzoru, - nie potrafi zapisać zdań w czasie <i>present continuous</i>, - z licznymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie.	podanych wzorów, - na ogół nie potrafi zapisać zdań w czasie <i>present continuous</i>, - z błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie.	- zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i>, korzystając z podanych wzorów, - z drobnymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie.		
Unit 5 In my room					
Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: zna niektóre nazwy mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, ale często nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: zna większość nazw mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: zna prawie wszystkie nazwy mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca i zazwyczaj poprawnie je stosuje.	Uczeń doskonale: zna wszystkie nazwy mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca i je stosuje.

Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, • wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, • nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w zdaniach, • nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z	Uczeń: • śledzi obrazki, ale ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, • czasami wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • czasami nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • z pomocą nauczyciela potrafi wskazać ilustrację ani wyrazów zgodnych z nagraniem, • z pomocą nauczyciela potrafi uporządkować zdania zgodnie z nagraniem,	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, • uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach, popełnia przy tym błędy, • z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • prawie bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, • poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach, • poprawnie porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.	Uczeń bezbłędnie: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, • porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
-----------------------------	--	---	--	---	---

	treścią nagrania, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	nie zawsze rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, czasami ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.			
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki,	Uczeń: - czasami ma problemy z powtórzeniem wyrazów i zdań, - czasami nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - czasami nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki,	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki,	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, - samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów	Uczeń bezbłędnie: - powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, - samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów

	• powtarza za nauczycielem krótkie fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie potrafi nazwać większości mebli i sprzętów domowych, • popełnia dużo błędów, opisując przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, • jedynie z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc, • nie potrafi opisać pomieszczeń z	• powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie zawsze potrafi nazwać większość mebli i sprzętów domowych, • popełnia błędy, opisując przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, • z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc, • na ogół nie potrafi opisać pomieszczeń z użyciem konstrukcji <i>There is / There are</i>,	• powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • potrafi nazwać większość mebli i sprzętów domowych, • na ogół poprawnie opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, • na ogół poprawnie określa położenie przedmiotów i miejsc, • opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji <i>There is / There are</i>, popełnia przy tym drobne błędy, • potrzebuje niewielkiej	historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa meble i sprzęty domowe, • opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, • określa położenie przedmiotów i miejsc, • poprawnie opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji <i>There is / There are</i>, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, • na ogół określa przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego oraz zaimków dzierżawczych, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	historyjki podczas inscenizacji, • nazywa meble i sprzęty domowe, • opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, • określa położenie przedmiotów i miejsc, • opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji <i>There is / There are</i>, • wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, • określa przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego oraz zaimków
--	--	---	---	---	--

	użyciem konstrukcji <i>There is / There are</i>, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, - nie potrafi określić przynależności za pomocą dopełniacza saksońskiego ani zaimków dzierżawczych, - ma duże problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	- nie zawsze potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, - na ogół nie potrafi określić przynależności za pomocą dopełniacza saksońskiego ani zaimków dzierżawczych, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, - z drobnymi błędami określa przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego oraz zaimków dzierżawczych, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.		dzierżawczych, powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: popelnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji,	Uczeń: popelnia drobne błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz	Uczeń: na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,	Uczeń: - czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie: - czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - czyta głośno wypowiedzi

	• ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • z pomocą nauczyciela wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach, • z licznymi błędami łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i>,	dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • z błędami wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach, • z drobnymi błędami łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i>, • z pomocą nauczyciela czyta	• z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach, • na ogół poprawnie łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i>, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • rozumie zdania dotyczące ilustracji, • wskazuje właściwe przymiotniki w czytanych zdaniach, • łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i>, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • rozumie zdania dotyczące ilustracji, • wskazuje właściwe przymiotniki w czytanych zdaniach, • łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i>, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
--	--	---	--	--	--

	na ogół nie potrafi przeczytać kilkudziesięciu wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	kilkudziesięciu wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.			
Pisanie	Uczeń: - poprawia liczne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, - poprawia liczne błędy pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań,	Uczeń: - poprawia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, - poprawia drobne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - z błędami uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym błędy, - z błędami układa i zapisuje	Uczeń: - poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy,	Uczeń: - przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - poprawnie i na ogół samodzielnie zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i>, - stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński,	Uczeń bezbłędnie: - przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - uzupełnia rozpoczęte zdania, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - samodzielnie zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i>,

	• na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • na ogół nie potrafi zapisać zdań oznajmujących i pytających z konstrukcją <i>There is / There are</i>, • z licznymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, • z licznymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, • jedynie z pomocą nauczyciela potrafi napisać proste zdania opisujące	proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • z błędami zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i>, korzystając z podanych wzorów, • z drobnymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, • z drobnymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, • z pomocą nauczyciela potrafi napisać proste zdania opisujące wymarzoną szkołę.	• układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i>, korzystając z podanych wzorów, • z drobnymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, • z drobnymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, • pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę, popełnia przy tym błędy.	• poprawnie uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, • pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę.	• stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, • uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, • pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę.
--	---	--	--	---	---

	wymarzoną szkołę.				
Unit 6 When's your birthday?					
Słownictwo	Uczeń: • jedynie z pomocą nauczyciela wymienia miesiące, na ogół powtarzając nazwy za nauczycielem, • z błędami liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.	Uczeń: • wymienia niektóre miesiące, na ogół powtarzając nazwy za nauczycielem, • z błędami liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.	Uczeń: • wymienia miesiące, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.	Uczeń: • poprawnie wymienia miesiące, • prawie bezbłędnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.	Uczeń doskonale: • wymienia miesiące, • liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, • wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,	Uczeń: • śledzi obrazki, ale ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, • czasami wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje, wyrazy	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • prawie bezbłędnie wskazuje ilustracje, wyrazy oraz liczby zgodne z nagraniem,	Uczeń bezbłędnie: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • wskazuje ilustracje oraz

	- nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji, wyrazów ani liczb zgodnych z nagraniem, - na ogół nie potrafi zapisać nazw miesięcy i liczb zgodnych z nagraniem, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	- czasami nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - z pomocą nauczyciela potrafi wskazać ilustrację ani wyrazów zgodnych z nagraniem, - z pomocą nauczyciela potrafi uporządkować zdania zgodnie z nagraniem, - nie zawsze rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, - czasami ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia	oraz liczby zgodne z nagraniem, - zapisuje nazwy miesięcy i liczby zgodne z nagraniem, popełniając przy tym drobne błędy, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	- poprawnie zapisuje nazwy miesięcy i liczby zgodne z nagraniem, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.	wyrazy zgodne z nagraniem, - porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
--	--	--	---	---	---

		nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.			
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem krótkie fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie potrafi wymienić nazw miesięcy,	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem niektórych wyrazów i zdań, • czasami nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • czasami nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • potrafi wymienić niektóre nazwy miesięcy,	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie wymienia nazwy miesięcy,	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie wymienia nazwy miesięcy, • liczy do 100 pełnymi dziesiątkami, • poprawnie zadaje pytanie o ilość z wyrażeniem <i>How</i>	Uczeń bezbłędnie: • powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • wymienia nazwy miesięcy, • liczy do 100 pełnymi dziesiątkami, • zadaje pytanie o ilość z

	• popełnia liczne błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami, • jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i udziela odpowiedzi na to pytanie, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, • ma duże problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• popełnia błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami, • z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i udziela odpowiedzi na to pytanie, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• popełnia drobne błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami, • zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i udziela odpowiedzi na to pytanie, popełnia przy tym drobne błędy, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie podanego wzoru, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	<i>many ... ?</i> i bezbłędnie udziela odpowiedzi na to pytanie, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i bezbłędnie udziela odpowiedzi na to pytanie, • wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
--	---	---	--	---	---

Czytanie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń bezbłędnie:
	• popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • z licznymi błędami odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z	• popełnia drobne błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • z drobnymi błędami odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi	• na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, • czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół	• czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • rozumie zdania dotyczące ilustracji, • poprawnie odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, • ze zrozumieniem czyta zagadki dotyczące miesięcy i potrafi je rozwiązać, • samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	• czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • rozumie zdania dotyczące ilustracji, • odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, • ze zrozumieniem czyta zagadki dotyczące miesięcy i potrafi je rozwiązać, • samodzielnie czyta

	właściwymi zapisami cyfrowymi, • jedynie z pomocą nauczyciela czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół nie potrafi ich rozwiązać, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkudzaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	zapisami cyfrowymi, • z pomocą nauczyciela czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół nie potrafi ich rozwiązać, • z pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	potrafi je rozwiązać, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.		kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
--	--	--	---	--	---

Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, zapisując nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań	Uczeń: • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia drobne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • popełnia drobne błędy, zapisując nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, • z błędami uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym błędy, • z błędami układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z	Uczeń: • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • z drobnymi błędami zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów,	Uczeń: • przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, • zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.	Uczeń bezbłędnie: • przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, • zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.
-----------------------	---	---	--	---	--

	według podanego wzoru, • popełnia liczne błędy, pisząc pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.	podanych wzorów, • popełnia drobne błędy, pisząc pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, • z pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.	• z drobnymi błędami zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.		
Unit 7 What's the time in London?					
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw krajów i narodowości, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • nie zna większości nazw pór dnia i nocy, bez wsparcia	Uczeń: • zna niektóre nazwy krajów i narodowości, często nie potrafi ich właściwie zastosować, • zna niektóre nazwy pór dnia i nocy, często nie potrafi ich właściwie zastosować,	Uczeń: • zna większość nazw krajów i narodowości, niekiedy potrzebuje odpowiedzi, aby je zastosować, • zna większość nazw pór dnia i nocy, niekiedy potrzebuje odpowiedzi,	Uczeń: • zna nazwy krajów i narodowości, zazwyczaj potrafi je poprawnie zastosować, • zna nazwy pór dnia i nocy, zazwyczaj potrafi je poprawnie zastosować,	Uczeń doskonale: • zna nazwy krajów i narodowości, potrafi je zastosować • zna nazwy pór dnia i nocy, potrafi je zastosować • odczytuje godziny na zegarze.

	nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, nie potrafi odczytać godzin na zegarze.	na ogół nie potrafi odczytać godzin na zegarze.	aby je zastosować, z drobnymi błędami odczytuje godziny na zegarze.	zazwyczaj prawidłowo odczytuje godziny na zegarze.	
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji, zegarów ani wyrazów	Uczeń: - śledzi obrazki, ale ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - czasami wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - czasami nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - z pomocą nauczyciela potrafi wskazać ilustrację i	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje, zegary oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - z drobnymi błędami uzupełnia godziny w podanych zdaniach, - z drobnymi błędami zapisuje nazwy krajów i	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - prawie bezbłędnie wskazuje ilustracje, zegary oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - poprawnie uzupełnia godziny w podanych zdaniach, - zapisuje nazwy krajów i narodowości zgodnie z nagraniem, - rozumie polecenia wydawane podczas	Uczeń bezbłędnie: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - wskazuje ilustracje, zegary oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - uzupełnia godziny w podanych zdaniach, - zapisuje nazwy krajów i narodowości zgodnie z nagraniem,

	zgodnych z nagraniem, • na ogół nie potrafi uzupełnić godzin w podanych zdaniach, • na ogół nie potrafi zapisać nazw krajów i narodowości zgodnych z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	wyrazy zgodne z nagraniem, • z pomocą nauczyciela potrafi uporządkować zdania zgodnie z nagraniem, • nie zawsze rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • czasami ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	narodowości zgodnie z nagraniem, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	lekcji i poprawnie na nie reaguje.	• rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem niektórych wyrazów i zdań, • czasami nie śpiewa z grupą	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki,	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,	Uczeń bezbłędnie: • powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,

	poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem krótkie fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • powtarza za nauczycielem nazwy krajów i narodowości, • popełnia liczne błędy, określając godziny na zegarze, • jedynie z pomocą nauczyciela wypowiada	poznawanych piosenek, • czasami nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • powtarza nazwy krajów i narodowości, • popełnia błędy, określając godziny na zegarze, • z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru,	• na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia, • popełnia drobne błędy, określając godziny na zegarze, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie	• poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia, • określa godziny na zegarze, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując o kraju pochodzenia i narodowości, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	• poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia, • określa godziny na zegarze, • wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując o kraju pochodzenia i narodowości, • powtarza wyrazy zawierające
--	--	---	---	---	--

	zdania na podstawie podanego wzoru, informujące o kraju pochodzenia i narodowości, • ma duże problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	informujące o kraju pochodzenia i narodowości, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	podanego wzoru, informujących o kraju pochodzenia i narodowości, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.		określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowując je do ilustracji, • ma duże trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste	Uczeń: • popełnia drobne błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta proste zdania, ma problemy ze	Uczeń: • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens,	Uczeń: • czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • poprawnie odczytuje zdania,	Uczeń bezbłędnie: • czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • rozumie zdania oznajmujące i pytające

	zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • z licznymi błędami odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje wyrażeniami, • jedynie z pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i nie potrafi	zrozumieniem ich sensu, • z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • z drobnymi błędami odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje wyrażeniami, • z pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i nie potrafi samodzielnie wskazać właściwej odpowiedzi, • czasami ma problem ze	• na ogół rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • z niewielką pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i na ogół potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, • na ogół ze zrozumieniem czyta zdania zawierające	zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • ze zrozumieniem czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, • ze zrozumieniem czyta zdania zawierające przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, • poprawnie odczytuje zdania określające godziny i łączy je z właściwymi zegarami, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	dotyczące ilustracji, • odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • ze zrozumieniem czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, • ze zrozumieniem czyta zdania zawierające przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, • odczytuje zdania określające godziny i łączy
--	---	---	---	---	---

	samodzielnie wskazać właściwej odpowiedzi, • na ogół ma problem ze zrozumieniem zdań zawierających przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, • z licznymi błędami odczytuje zdania określające godziny i ma problem z połączeniem ich z właściwymi zegarami, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkudzaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	zrozumieniem zdań zawierających przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, • z drobnymi błędami odczytuje zdania określające godziny i ma problem z połączeniem ich z właściwymi zegarami, • pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, • z drobnymi błędami odczytuje zdania określające godziny i na ogół poprawnie łączy je z właściwymi zegarami, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.		je z właściwymi zegarami, • samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń bezbłędnie

	• popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, zapisując nazwy krajów, narodowości i pór dnia, • popełnia liczne błędy, zapisując zdania określające godzinę na zegarze, • na ogół nie potrafi zapisać zdań opisujących czynności w czasie <i>present continuous</i>, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania	• popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, zapisując nazwy krajów, narodowości i pór dnia, • popełnia liczne błędy, zapisując zdania określające godzinę na zegarze, • z pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące czynności w czasie <i>present continuous</i>, • z pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące	• poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • z drobnymi błędami zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia, • z drobnymi błędami zapisuje zdania określające godzinę na zegarze, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące czynności w czasie <i>present continuous</i>, • na ogół poprawnie zapisuje zdania opisujące	• przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • na ogół bezbłędnie zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia, • poprawnie zapisuje zdania określające godzinę na zegarze, • poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności w czasie <i>present continuous</i>, • poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, • uzupełnia zdania podanymi przymkami czasu, • poprawnie zapisuje pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.	• przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia, • zapisuje zdania określające godzinę na zegarze, • zapisuje zdania opisujące czynności w czasie <i>present continuous</i>, • zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, • uzupełnia zdania podanymi przymkami czasu, • zapisuje pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i
--	--	--	---	---	---

	opisujące czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi przymkami czasu, • nie potrafi zapisać pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, • na ogół nie potrafi ułożyć ani zapisać prostych zdań według podanego wzoru.	czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, • z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi przymkami czasu, • zapisuje pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, popełniając przy tym liczne błędy, • z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów.	czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi przymkami czasu, • zapisuje pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów.		odpowiedzi na te pytania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.
Unit 8 Let's celebrate!					
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw atrakcji	Uczeń: • zna niektóre nazwy atrakcji związanych z	Uczeń: • zna większość nazw atrakcji związanych z	Uczeń: • zna nazwy atrakcji związanych z	Uczeń doskonale: • zna nazwy atrakcji związanych

	związanych z czasem wolnym, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, nie zna większości nazw produktów spożywczych i owoców.	czasem wolnym, często nie potrafi ich właściwie zastosować, zna niektóre nazwy produktów spożywczych i owoców.	czasem wolnym, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, zna większość nazw produktów spożywczych i owoców.	czasem wolnym i potrafi je poprawnie zastosować, zna nazwy produktów spożywczych i owoców.	z czasem wolnym i potrafi je zastosować zna nazwy produktów spożywczych i owoców.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem,	Uczeń: - śledzi obrazki, ale ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - czasami wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - czasami nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - z drobnymi błędami uzupełnia	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - prawie bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - poprawnie uzupełnia brakujące wyrażenia w tekście piosenki,	Uczeń bezbłędnie: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - uzupełnia brakujące wyrażenia w

	• na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, • na ogół nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w tekście piosenki, • jedynie z pomocą nauczyciela wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, • na ogół nie potrafi zapisać nazw produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, • nie potrafi uzupełnić zdań zgodnie z nagraniem, • ma problemy ze	ilustracją i tekstem, • z pomocą nauczyciela potrafi wskazać ilustrację i wyrazy zgodne z nagraniem, • z pomocą nauczyciela potrafi uporządkować zdania zgodnie z nagraniem, • nie zawsze rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • czasami ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	brakujące wyrażenia w tekście piosenki, • na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, • zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, popełnia przy tym drobne błędy, • uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem, popełnia przy tym błędy, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	• prawie bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, • poprawnie zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem, • rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.	tekście piosenki, • wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, • zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, • uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem, • rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
--	--	--	---	---	--

	zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.				
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem krótkie fragmenty wypowiedzi	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem niektórych wyrazów i zdań, • czasami nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • czasami nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,	Uczeń bezbłędnie: • powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,

	bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • powtarza za nauczycielem nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym oraz produktów spożywczych, • jedynie z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje, • nie potrafi wypowiadać zdań o zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i>, • ma duże problemy z	historyjki podczas inscenizacji, • powtarza nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym oraz produktów spożywczych, • z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje, • z błędami wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających	popęnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, informujących, jakich produktów spożywczych potrzebuje, • wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i>, popęnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	• poprawnie nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje, • poprawnie wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i>, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	• nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze, • wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje, • wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i>, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
--	---	--	---	--	--

	powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	określone dźwięki.			
Czytanie	Uczeń: • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania oznajmujące i pytające	Uczeń: • popełnia drobne błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • z drobnymi błędami odczytuje zdania, zastępując ilustracje wyrażeniami,	Uczeń: • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie odczytuje zdania, zastępując ilustracje	Uczeń: • czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • poprawnie odczytuje zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • ze zrozumieniem czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, • ze zrozumieniem czyta zdania	Uczeń bezbłędnie: • czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • odczytuje zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • ze zrozumieniem czyta pytania o

	dotyczące ilustracji, • z licznymi błędami odczytuje zdania, zastępując ilustracje wyrażeniami, • z pomocą nauczyciela czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, • jedynie z pomocą nauczyciela czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, nie potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe, • na ogół nie potrafi	• z pomocą nauczyciela czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, • z pomocą nauczyciela czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, nie potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe, • z pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	odpowiednimi wyrażeniami, • na ogół ze zrozumieniem czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, • na ogół ze zrozumieniem czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, z niewielką pomocą nauczyciela decyduje, czy zdania są prawdziwe, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, • ze zrozumieniem czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
--	---	---	---	---	--

	przeczytać kilkudzaniowyc h wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.				
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół błędnie zapisuje odpowiedź na pytania dotyczące ilustracji,	Uczeń: • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia drobne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • z błędami uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym błędy, • z pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na	Uczeń: • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje	Uczeń: • przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, samodzielnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie uzupełnia i zapisuje pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>,	Uczeń bezbłędnie: • przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, samodzielnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • uzupełnia i zapisuje pytania o pozwolenie z

	• na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć ani zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • popełnia liczne błędy, zapisując pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, • popełnia błędy, zapisując odpowiedzi na pytania o pozwolenie, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>.	pytania dotyczące ilustracji, • z błędami układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • popełnia drobne błędy, zapisując pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, • popełnia drobne błędy, zapisując odpowiedzi na pytania o pozwolenie, • z pomocą nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>.	odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • z drobnymi błędami zapisuje pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, • na ogół poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>.	• zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie, • zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>.	wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, • zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie, • zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>.
--	---	--	---	--	--

BRAK ZALICZENIA

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać poziom niski, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

- 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi, karty pracy, praca na lekcji**
- 3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego zostały określone w Statucie szkoły (Rozdział 9 paragraf 2).**

Sylwia Pazzi