

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WYKROTACH
ROK SZKOLNY 2023/2024

Podstawa prawna:

- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)*
- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji z 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz.356)*
- ❖ *Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)*
- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Poz. 1249).*
- ❖ *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U. Z 1991r. Nr 120, poz. 526)*

- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 3 sierpnia 2017r. W sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 1534)*
- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U., poz. 1646)*
- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69, z 2009r. Nr 139, poz. 1130, z 2010r. nr 215, poz. 1408 oraz z 2011r. nr 968)*
- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603)*
- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591)*
- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. W sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578)*
- ❖ *Rozporządzenie Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. W sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. poz. 1611)*

WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Wykrotach jest programem długofalowym, który ma na celu pomóc wychowankom w budowaniu poczucia ich tożsamości, rozwijaniu samoświadomości, a równocześnie zapewnieniu im pełnego rozwoju intelektualnego, społecznego i fizycznego. Ponad to ma za zadanie poprawę stanu bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym, eliminowanie zagrożeń występujących w różnych obszarach funkcjonowania dziecka i wzmacnianie czynników sprzyjających jego prawidłowemu rozwojowi.

Działania wychowawcze podejmowane przez naszą szkołę mają na celu wykształcenie absolwenta – ucznia zdrowego, sprawnego fizycznie, wrażliwego, prawego, otwartego na zmiany, twórczego, umiającego odróżnić dobro od zła, tolerancyjnego, potrafiącego się uczyć i korzystać z różnych źródeł wiedzy. Absolwent jest kształcony zgodnie z opracowanym w szkole modelem. Uczeń kończący szkołę podstawową będzie miał poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju. Będzie świadomy i dumny z tego, że jest Polakiem.

Program obejmuje dwa poziomy: edukacji wczesnoszkolnej- klas I- III oraz klasy IV – VIII (z wyszczególnieniem zadań wychowawczych dla każdej klasy z danego etapu). Działania wychowawcze szkoły uwzględniają potrzeby rodziców w tym zakresie i są wspierane przez rodziców poprzez szeroko rozumianą współpracę.

MODEL ABSOLWENTA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WYKROTACH

Uczeń uczęszczający do Szkoły Podstawowej w Wykrotach powinien:

- Umieć poprawnie komunikować się w języku polskim i w języku angielskim, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- Umieć nie tylko czytać, ale także rozumieć, wykorzystywać i przetwarzać teksty w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy;
- Umieć wykorzystywać wiedzę w praktyce;
- Umieć poszukiwać i korzystać z różnych źródeł informacji;
- Dostrzegać walory przyrodnicze i kulturowe własnego regionu;
- Interesować się wydarzeniami w Polsce i na świecie;
- Umieć obserwować przebieg zjawisk i zapisać ich wyniki;
- Dbać o zdrowie swoje i innych;
- Umieć pracować w zespole i wyrażać własne opinie ;
- Umieć korzystać z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym;
- Umieć formułować wnioski oparte na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- Kształtować swój charakter, postawy moralne, społeczne, obywatelskie;
- Szanować pracę własną i innych;

- Znać i szanować symbole naszej Ojczyzny;
- Znać prawa dziecka w świetle Konwencji Praw Człowieka;
- Umieć posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi;
- Umieć się uczyć, aby zaspokajać naturalną ciekawość świata i odkrywać swoje zainteresowania.

W czerwcu 2017r. Rada Pedagogiczna, rodzice i uczniowie wspólnie określili, że:

1. Najważniejsze wartości ucznia Szkoły Podstawowej to: kreatywność, umiejętność uczenia się;
2. Absolwent szkoły podstawowej umie się uczyć, jest odpowiedzialny, ma poczucie własnej wartości, szanuje innych, jest kreatywny, myśli logicznie i ma wysoką kulturę osobistą.

Działalność wychowawcza

Polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno- wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem:

- Wszystkich zajęć edukacyjnych;
- Wszystkich zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,

- formowanie u ucznia poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zainteresowanie uczniów czytaniem;
- wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw;

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo- profilaktycznego.
- **wspieranie i podkreślanie wartości i postaw społecznych (rodzina Ulmów)**
- **rozwijanie i wzmacnianie postaw wspomagających psychorozwój młodego człowieka (tydzień szczęścia)**

Uwagi o realizacji:

- Metody pracy z klasą w procesie wychowawczym, wychowawcy dobierają w zależności od potrzeb i specyfiki zespołu klasowego, z naciskiem na metody aktywne.
- Plan może podlegać zmianom, jest planem żywym, dającym możliwość wprowadzania nowych form i metod, wzbogacania treści.
- Program zakłada stałą współpracę z rodzicami – w formie pedagogizacji zainteresowanych.
- Program nakłada na nauczycieli obowiązek stałego doskonalenia się i doskonalenia rozwoju osobistego.
- W procesie wychowawczym uczeń powinien umieć jasno określić swoje prawa i obowiązki oraz znać je.
- W programie wychowawczym dla danej klasy wychowawca uwzględnia treści także programu profilaktycznego „Szkoła dbająca o bezpieczeństwo”.
- W programie wychowawczym dla danej klasy, wychowawca uwzględnia założenia rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

Działalność profilaktyczna:

Działania profilaktyczne w szkole mają na celu:

- Animację ruchu społecznego na rzecz bezpieczeństwa;
- Edukację społeczno- prawną uczniów, rodziców, nauczycieli;
- Profilaktykę zachowań agresywnych;
- Utrzymywanie niskiego stanu wypadkowości w szkole;
- Promowanie wśród uczniów zdrowego i bezpiecznego stylu życia:

- organizowanie wspólnych posiłków
- organizowanie wycieczek i konkursów dotyczących zdrowego odżywiania,
- hodowla warzyw na terenie szkoły
- dostarczanie uczniom mleka, owoców i warzyw
 - Wspomaganie uczniów w rozwijaniu kompetencji psychospołecznych;
 - Wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych oraz eliminacja lub redukcja czynników sprzyjających podejmowaniu zachowań ryzykownych;
 - Wiedza o środkach uzależniających;
 - Ochrona uczniów przed zagrożeniami;
 - Szczególna dbałość o bezpieczeństwo uczniów o SPE, w tym uczniów z orzeczeniami, w systemie nauczania indywidualnego i włączającego;
 - Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, samoobserwacji;
 - Promowanie pozytywnych postaw i idei, promowanie idei wolontariatu;
 - Osłabianie czynników ryzyka przez dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych;
 - Profilaktyka logopedyczna dla uczniów oddziału przedszkolnego i klas I- VIII;
 - Profilaktyka wieku dojrzewania dla klas I- VIII.
 - Profilaktyka chorób zakaźnych;
 - Profilaktyka chorób cywilizacyjnych;
 - Wzmacnianie u uczniów poczucia, jak istotne jest wykształcenie i ustabilizowana pozycja społeczna;
 - Uświadomienie korzyści wpływających ze znajomości prawa w codziennym życiu;
 - Kształtowanie umiejętności właściwego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania;

- Monitorowanie środowiska rodzinnego uczniów
 - Wprowadzać pozytywną atmosferę w szkole, organizować zabawy, ćwiczenia mające na celu budowanie relacji pomiędzy uczniami;
 - Stosowanie szeroko rozumianej indywidualizacji nauczania;
 - W relacjach uczeń- nauczyciel stosowanie takich wartości jak: szacunek, uczciwość, mądrość;
 - Wspieranie przekonań uczniów co do konieczności rzetelnego przygotowania w celu podjęcia późniejszego zawodu;
 - Angażowanie rodziców we wspólne działania z dziećmi na rzecz szkoły,
 - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych,
 - **Realizacji działań w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych, w tym depresji oraz zapobiegania samobójstwom dla dzieci i młodzieży poprzez uczestnictwo w programie „ Razem łatwiej” oraz:**
- realizację celów szczegółowych wynikających z realizowania programów nauczania, założeń wychowawczych.

Odbiorcy:

- uczniowie, nauczyciele, rodzice.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

PRIORYTET I: Tworzenie wspierającego środowiska opiekuńczo – wychowawczego

Podejmowane zadania	Efekty realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Szkolenia Rady Pedagogicznej dotyczące współpracy z rodzicami oraz umiejętności wychowawczych.	Dzięki przeprowadzonym szkoleniom, nauczyciele, wychowawcy, wiedzą w jaki sposób	Zgodnie z harmonogramem WDN-ów.	Lider WDN

	wspierać środowisko wychowawcze, potrafią współpracować nawet z trudnymi rodzicami.		
1. Prowadzenie pedagogizacji, warsztatów dla rodziców.	Zrealizowane warsztaty oraz pedagogizacje wpłyną na poprawę umiejętności wychowawczych rodziców.	Przez cały okres obowiązywania programu.	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem
2. Diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.	Wychowawcy klas oraz pozostali nauczyciele znają dobrze sytuację rodzinną dzieci.	Przeprowadzone we wrześniu każdego roku, pozostałe w miarę potrzeb.	Pedagog szkolny
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi oświatę: -Poradnią psychologiczno- pedagogiczną; -Policją; - Opieką społeczną; -Ośrodkiem zdrowia; -Klubem sportowym; -Sądem Rodzinnym i PCPR-em;	Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami wspierającymi oświatę, dzięki czemu możliwe jest podejmowanie właściwych działań dotyczących dziecka i jego rodziny.	Przez cały okres obowiązywania programu	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, Dyrektor.
4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw z Radą Rodziców, np. wspólna organizacja imprez szkolnych.	Rodzice wraz z nauczycielami i Dyrektorem organizują wspólne imprezy.	Przez cały okres trwania programu.	Dyrektor, wychowawcy klas, Rada Rodziców
5. Typowanie rodzin, z których dzieci powinny otrzymywać różne formy pomocy (dożywianie, stypendia, wyprawki).	Dzieci w trudnej sytuacji bytowej otrzymują pomoc.	--/--	Pedagog szkolny, wychowawcy

6. Organizowanie Komisji Wychowawczych	W szkole są organizowane Komisje Wychowawcze w sytuacjach koniecznych.	--/--	Członkowie Komisji Wychowawczej
7. Udział przedstawicieli szkoły w pracach Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy	Przedstawiciele szkoły uczestniczą w spotkaniach Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy	--/--	Pedagog szkolny
8. Angażowanie rodziców do pomocy podczas organizacji imprez szkolnych, wycieczek, itd.	Rodzice angażują się w pomoc nauczycielom w organizacji imprez, wycieczek, itd.	--/--	Wychowawcy
9. Zorganizowanie „Dnia Rodziny”- promowanie wartości związanych z rodziną i wspólnie spędzonego czasu.	Rodzice spędzają czas wspólnie z dziećmi, budują więzi, pokazują alternatywne sposoby spędzania czasu.	V- VI 2023/24	Dyrektor Pedagog Szkolny Wychowawcy
10. Prowadzenie konsultacji dla rodziców i uczniów.	Konsultacje wpływają na lepszy kontakt nauczycieli z rodzicami. Rodzice wiedzą o problemach szkolnych dzieci oraz znają formy pomocy.	--/--	Wszyscy nauczyciele
11. Prowadzenie warsztatów i pokazów przez rodziców dla pozostałych rodziców i dzieci.	Rodzice współpracują ze sobą, opisują własne metody wychowawcze innym rodzicom. Rodzice przedstawiają swoje zainteresowania, hobby, itd. dzieciom.	--/--	Wychowawcy, Klasowe Rady Rodziców
12. Realizacja zadań w ramach Programu „Szkoła Przyjazna rodzinie”, „Program wzmacniania rodziny” w kl. 4- 8	Realizacja zadań w ramach Programu „Szkoła Przyjazna rodzinie” w związku z otrzymanym certyfikatem.	---/--	Lider SPR i wychowawcy;

PRIORYTET II: Przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz cyberprzemocy.

Podejmowane zadania	Efekty realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Organizacja wycieczek klasowych, szkolnych uroczystości, spotkań klasowych, imprez, dyskotek, itp.	Uczniowie tworzą zgrany zespół klasowy, biorą czynny udział w organizowanych w szkole przedsięwzięciach.	Przez cały okres obowiązywania programu	Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, pracownicy szkoły
• Prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć z pedagogiem szkolnym oraz zorganizowanie warsztatów finansowanych z funduszu gminy dotyczących tematyki: Klasy I-III • Niebezpieczeństwa związane z Internetem; • Jak oswoić gniew; • Każdy z nas jest inny; Klasa IV • Asertywność, czyli sztuka mówienia „nie”; • Jak rodzą się konflikty? Jak radzić sobie z przemocą, agresją, cyberprzemocą. • Tolerancja; • Komunikacja jako element walki z agresją.	Uczniowie rozpoznają przejawy agresji i potrafią sobie nią radzić. Rozpoznają swoje emocje, potrafią nad nimi panować. Uczą się tolerancji i współdziałania. Potrafią wyznaczać sobie cele i je realizować. Zna ryzyka płynące ze strony Internetu i gier komputerowych. Umiejętnie korzystają z zasobów Internetu.	--/--	Wychowawcy klas, pedagog szkolny.

• Pozytywna komunikacja z nauczycielem podczas lekcji. Klasa V: • Jak radzić sobie z agresją w sieci?; • Empatia; • Moje emocje; • Komunikacja jako element walki z agresją. • Rozmawiamy o solidarności klasowej i granicach kompromisu. • Pozytywna komunikacja z nauczycielem podczas lekcji. Klasa VI • Stres: skutki i sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych; • Wiem w co gram – o szkodliwości gier komputerowych; • Umiejętność komunikowania się w sieci.	Uczniowie w sposób swobodny aktywnie uczestniczą w lekcji, zgłaszają problemy, informują o niezrozumieniu tematu, zadają pytania.	Przez cały okres trwania programu	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele
---	---	--	---

• Dlaczego należy przestrzegać norm społecznych? • Pozytywna komunikacja z nauczycielem podczas lekcji.			
Klasa VII • Skuteczna motywacja czyli sztuka wyznaczania celów; • Terroryzm; • Hazard internetowy • Pozytywna komunikacja z nauczycielem podczas lekcji.			
Klasa VIII • Terroryzm; • Uchodźcy; • Niepełnosprawni- tolerancja wobec inności. • Pozytywna komunikacja z nauczycielem podczas lekcji.	Uczniowie posiadają podstawową wiedzę o terroryzmie, znają procedury postępowania podczas ataku terrorystycznego. Uczniowie wiedzą, kim są uchodźcy. Mają świadomość przyczyn tego zjawiska. Potrafią być tolerancyjni wobec inności kulturowej i narodowej.		

	Uczniowie mają świadomość wobec odmienności każdego człowieka. Akceptują osoby niepełnosprawne.		
2. Regularne rozmowy wychowawców z uczniami na temat problemów i szybkie reagowanie na przejawy agresji.	Zmniejszanie przejawów agresji i przemocy wśród uczniów. Polepszenie atmosfery w klasie.	--/--	Wychowawcy klas
3. Nagradzanie dobrych zachowań uczniów: pochwały, oceny z zachowania,	Poprawa zachowania uczniów, zmniejszanie poziomu agresji w szkole.	--/--	Wychowawcy klas, Dyrektor, Wicedyrektor. Lider Zdolności
4. Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów na każdej lekcji oraz poprzez udział w zajęciach socjoterapeutycznych i innych oraz udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Zauważanie i chwalenie postępów ucznia na każdej lekcji. Uczniowie osiągają sukcesy, są zaangażowani w życie szkoły. Biorą udział w organizowanych konkursach. Ofiary przemocy włącza się w aktywność grupową.	-/-	Pedagog szkolny, nauczyciele
5. Podjęcie jednolitych oddziaływań wychowawczych. Przedstawienie uczniom procedur obowiązujących w szkole.	Wśród uczniów wzrasta poczucie bezpieczeństwa, znają zasady i normy jakie obowiązują w szkole. Zmniejsza się poziom agresji.	--/--	Wszyscy pracownicy szkoły
6. Wyjaśnianie uczniom zjawiska cyberprzemocy, omawianie skutków przemocy w sieci podczas zajęć komputerowych.	Uczniowie znają i rozumieją zagrożenia płynące z sieci oraz wiedzą jakie są konsekwencje cyberprzemocy.	--/--	Nauczyciele zajęć komputerowych
7. Organizowanie dnia bezpiecznego Internetu.	Przybliżanie uczniom zjawiska przemocy w sieci. Angażowanie do przeciwdziałania temu zjawisku.	Luty, każdego roku szkolnego	Nauczyciele zajęć komputerowych, pedagog szkolny

PRIORYTET III: Promowanie zdrowego stylu życia.

Podejmowane zadania	Efekty realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Zdiagnozowanie zjawiska stosowania używek przez uczniów	Przeprowadzone badania wskażą zakres problemu oraz kierunki koniecznych działań.	Październik każdego roku szkolnego	Koordynator ds. Bezpieczeństwa
2. Zgromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów i literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień.	W bibliotece szkolnej znajduje się wystarczająca ilość materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień	Styczeń- kwiecień każdego roku szkolnego	Bibliotekarz
3. Przeprowadzenie pedagogizacji lub warsztatów dla rodziców dotyczących profilaktyki uzależnień przy współpracy z przedstawicielem Policji.	Rodzice uczniów mają większą wiedzę w zakresie profilaktyki uzależnień	Przez cały okres obowiązywania programu	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem szkolnym
4. Pedagogizacja rodziców dotycząca profilaktyki	Rodzice mają szansę na uzyskanie odpowiedzi na temat najnowszych danych dotyczących szczepień ochronnych.	IX- XII 2023/24	Wychowawcy, pedagog szkolny
5. Pedagogizacja rodziców dotycząca skutków oglądania przez dzieci filmów dla dorosłych.	Rodzice są świadomi, że dzieci sięgają po filmy dla dorosłych. Znają skutki takiego działania.	IX-XII 2023/24	Pedagog szkolny Wychowawcy
6. Przeprowadzenie dnia „Fit...”- promowanie zdrowego stylu życia.	Uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania.		Wychowawcy
7.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć z pedagogiem szkolnym dotyczące tematyki: Klasy I-III:	Uczniowie klas I- VIII posiadają konieczną wiedzę dotyczącą chorób, zdrowego stylu życia, używek, skutków ich stosowania.	Przez cały okres obowiązywania programu	Pedagog szkolny, wychowawcy klas

• Wycieczki i konkursy dotyczące zdrowej żywności. • Co możemy zrobić dla klimatu?	uzależnionym w ich środowisku. Znają nazwy instytucji zajmujących się uzależnieniami. Uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania się.		
Klasa VII • Ja a społeczeństwo- rozmawiamy o znaczeniu wartości w życiu człowieka; • Walka ze stresem • Świadomie wybieram zdrowie. • Zagrożenia i choroby wieku dojrzewania- bulimia, anoreksja. Profilaktyka. – Uzależnienia XXIw.	Uczniowie w codziennym życiu stosują zasady postępowania, które wspierają środowisko naturalne. Uczniowie potrafią określić wartości, jakimi warto kierować się w życiu, doceniają ich znaczenie. Uczniowie znają zasady zdrowego trybu życia, zwracają uwagę i potrafią przeciwdziałać zagrożeniom tj.: stres, choroby wieku dojrzewania, uzależnienia.		
Klasa VIII • -Alkohol- szkodliwość i wpływ na zachowanie człowieka; • Szkodliwość palenia papierosów • Lekomania – czym jest i jakie są jej skutki? • Narkotyki i dopalacze- skutki ich zażywania;			

• Relaksacja-jak spędzamy czas wolny? • Depresja, okaleczanie, próby samobójcze.			
8. Organizacja wspólnych imprez dla uczniów, rodziców i nauczycieli propagujący zdrowy styl życia: piknik lub festyn, ogniska, dyskoteki, zawody, itp	Nauka o sposobach spędzania wolnego czasu. Propagowanie zdrowego stylu życia.	Przez cały okres obowiązywania programu	Dyrektor, Wicedyrektor, Nauczyciele Rodzice
9. Propagowanie zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz podczas „Tygodnia profilaktyki”	Uczniowie poznają różne sposoby spędzania wolnego czasu na zajęciach lekcyjnych oraz kołach zainteresowań. Zachęcanie uczniów do korzystania z różnych form spędzania wolnego czasu oraz poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.	XII 2023	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Wicedyrektor
10. Udział w programach i projektach profilaktycznych, np. „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Spójrz inaczej”- dla kl. I-III.	Uczniowie uczestniczą w działaniach związanych z realizacją programów i projektów profilaktycznych.	Przez cały okres obowiązywania programu	Pedagog szkolny, wychowawcy

PRIORYTET IV: Budowanie poczucia bezpieczeństwa u uczniów.

Podejmowane zadania	Efekty realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Organizacja spotkań z policjantem.	Prelekcja policji na temat zagrożeń i odpowiedzialności prawnej nieletnich. Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce oraz BHP.	Styczeń- luty każdego roku szkolnego	Wicedyrektor
2. Prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa uczniów ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze SPE, w toku nauczania włączającego.	Dzięki zajęciom uczniowie wiedzą, jak zachować się bezpiecznie w różnych sytuacjach. Promowanie przez uczniów zdrowego stylu życia	Przez cały okres obowiązywania programu	Pedagog szkolny, wychowawcy
3. Przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego.	Uczniowie wiedzą, jak zachować się w czasie alarmu przeciwpożarowego	Kwiecień, każdego roku szkolnego	Koordinator ds. bezpieczeństwa
4. Prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć z pedagogiem szkolnym dotyczących tematyki: Klasy I-III: -Groźne psy- zachowanie podczas ataku psa. - Jak zachować się w przypadku pożaru? - Zagrożenia związane z burzą, powodzią, suszą, itd. - Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły; - Kontakt z urządzeniami elektrycznymi; - Udzielanie pomocy poszkodowanym; - Niebezpieczne sytuacje: zamrażnięte zbiorniki i kąpieliska letnie.	Uczniowie wiedzą, jak zachować się bezpiecznie w różnych sytuacjach.	Przez cały okres obowiązywania programu	Pedagog szkolny, wychowawcy

Klasa IV: • Udzielanie pierwszej pomocy • Bezpieczeństwo w szkole • Rodzaje zagrożeń, sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia życia Klasa V • Unikanie ryzyka; - Bezpieczeństwo podczas czasu wolnego; • Ewakuacja Klasa VI- VIII • Udzielanie pierwszej pomocy • Bezrobocie, jak mu przeciwdziałać • Lekcja o oszczędzaniu, kont zakładaniu i nie tylko. • Zanieczyszczenie środowiska			
5. Zajęcia dotyczące udzielania I pomocy dla uczniów klas I- III. Nauka udzielania I pomocy	Uczniowie wiedzą, jak zachować się w sytuacji wymagającej udzielania I pomocy. Znają numery alarmowe.	--/--	Nauczyciel I. Smolińska-klasy I-III.

dla klas IV- VII podczas zajęć przyrody i wychowania fizycznego.			Nauczyciel wych. fiz. Klasy IV- VII
6. Udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa.	Uczniowie wiedzą jak zachować się w sytuacji wymagającej udzielania pomocy, w sytuacjach problemowych na drodze, w szkole i w domu. Znają numery alarmowe.	--/--	Nauczyciel techniki, wychowania fiz. i przyrody

PRIORYTET V: Rozwijanie patriotyzmu oraz wychowanie obywatelskie

Podjęmowane zadania	Efekty realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Udział w apelach szkolnych zorganizowanych w związku z rocznicami narodowymi. Umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych; rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych	Uczniowie znają zasady zachowania podczas uroczystości szkolnych i narodowych, uczestniczą w organizacji apeli i rocznic narodowych, np. „Koncert dla Niepodległej oraz udział w Konkursie „Do Hymnu”.	Przez cały okres obowiązywania programu	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele
2. Kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych	Uczniowie znają symbole narodowe i wiedzą w jaki sposób okazać swój szacunek względem flagi, godła, hymnu narodowego oraz sztandaru szkoły.	--/--	--/--
3. Przygotowanie do uczestnictwa w społeczeństwie demokratycznym.	Uczeń wie, czym jest społeczeństwo demokratyczne, uczestniczy w wyborze samorządu klasowego, podejmuje decyzje zgodne ze swoim sumieniem w duchu demokratycznym.	wrzesień każdego roku szkolnego	--/--

4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą.	Uczeń ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, umie poprosić o pomoc w sytuacjach trudnych,	Przez cały okres obowiązywania programu	Pedagog szkolny, wychowawcy,
5. Wolontariat w szkole. Udział w akcjach charytatywnych.	Uczeń rozumie czym są akcje charytatywne, dobrowolnie w nich uczestniczy, troszczy się o innych i działa na rzecz innych. Udziela koleżeńskiej pomocy. Rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.	--/--	Pedagog szkolny, wychowawcy, lider wolontariatu
6. Prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć z pedagogiem szkolnym dotyczących tematyki: Klasy I – III • poznanie symboli i świąt narodowych, • poznanie pieśni patriotycznych (hymn państwowy), • poznanie hymnu szkoły, • zasady zachowania podczas śpiewania hymnu, • nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie	Uczeń zna słowa i melodie hymnu państwowego i szkolnego, z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych, potrafi je wymienić. Wie kim jest patriota i czym charakteryzuje się postawa obywatelska. Sam stara się być patriotą. Śpiewa pieśni patriotyczne, stara się być dobrym obywatelem. Zna swoje prawa i obowiązki związane z byciem obywatelem Polski. Potrafi wymienić autorytety osobowe. Zna swój region, jego tradycje i historię oraz miejsce Polski w Europie.	--/--	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele muzyki i historii

Klasa IV • znam symbole i święta narodowe, • śpiewam pieśni patriotyczne • wiem jak zachować się podczas śpiewania hymnu, • znam hymn szkoły, • wspieramy pozytywne wzorce, • Moje miejsce w rodzinie Klasy V – VI • Kim jest patriota? • Czym charakteryzuje się postawa patriotyczna? • Nasze prawa i obowiązki, • Znam swoją miejscowość i region. Klasy VII – VIII • Dbamy o przynależność obywatelską, • Galeria autorytetów			
--	--	--	--

Kształtujemy postawę obywatelską,			
---	--	--	--

PRIORYTET VI: Orientacja zawodowa

Podejmowane zadania	Efekty realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.Pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy, planowanie własnego rozwoju.	Uczniowie dokonują wyboru dalszego kształcenia zgodnie z własnymi predyspozycjami	Przez cały okres obowiązywania programu	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, szkolny doradca zawodowy
2.Kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron; wyrabianie szacunku dla samego siebie.	Uczeń zna swoje słabe i mocne strony, dokonuje wyborów zgodnie ze swoimi możliwościami i predyspozycjami.	--/--	--/--
3.Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie, kreatywności i przedsiębiorczości.	Uczeń współpracuje z innymi, potrafi pracować w grupie i wcielać się w różne role. Wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością.	--/--	--/--
4.Prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć z pedagogiem szkolnym dotyczących tematyki: Klasy I – III	Uczeń określa własne zainteresowanie, określa mocne i słabe strony, ocenia swoje działania, prezentuje siebie na forum grupy, omawia swoje zainteresowania, wymienia różne grupy zawodów, zna wartość pracy w życiu człowieka, wyjaśnia rolę pieniądza w	--/--	--/--

• Poznajemy siebie, • Świat zawodów i rynek pracy, • Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, • Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	świecie. Wskazuje sposoby zdobywania wiedzy, wie, czego lubi się uczyć, opowiada o swoich planach zawodowych, opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą, wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.		
Klasy IV – VI • Wartość i rola pieniądza w życiu człowieka • Poznawanie własnych zasobów, • Świat zawodów i rynek pracy, • Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, • Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych			
Klasy VII – VIII • Lekcje zgodne z podstawą programową doradztwa zawodowego			

PRIORYTET VII: Kształtowanie wiedzy i odpowiednich postaw wobec naszej „Małej Ojczyzny”

Podejmowane zadania	Efekty realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.Historia i tradycje naszej miejscowości i szkoły.	Uczeń zna tradycje i historię swojej miejscowości oraz szkoły.	Przez cały okres obowiązywania programu	wychowawcy, nauczyciele historii i geografii;
2.Znajomość własnego regionu – powiatu, gminy.	Uczeń wie w jakiej gminie,powiecie i regionie mieszka, potrafi zlokalizować swój region na mapie Polski i świata. Zna tradycje związane z regionem.	---//---	---//---
3.Rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej. Przygotowanie koncertu na 11 – listopada.	Uczeń współpracuje ze środowiskiem lokalnym, współtworzy imprezy kulturalne, działa na rzecz środowiska lokalnego. Uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym, wycieczkach historycznych, krajoznawczych, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. Działa na rzecz pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.	--//--	Wszyscy nauczyciele
4. Budowanie autorytetów na przykładzie ważnych osobistości w życiu lokalnym.	Poznanie osób ważnych dla społeczności lokalnej dawniej i dziś. Spotkania z kombatanami, artystami, aktorami itd. pochodzącymi z najbliższej okolicy.	---//---	Nauczyciel Wos-u i wychowawcy.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego:

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzana przez pedagoga szkolnego pod koniec każdego semestru danego roku szkolnego.
2. Prowadzenie obserwacji i monitorowanie sytuacji uczniów przez wychowawców poszczególnych klas. Spostrzeżenia i wnioski zapisywane w dzienniku wychowawcy i zeszytach klasowych.