

WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej
(przedmiot)
w klasie VI

rok szkolny 2025/2026

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Wymagania edukacyjne niezbędne od uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z podstawy programowej oraz programu nauczania:

Program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej dla klas IV - VI szkoły podstawowej. „Chill mit Deutsch-2024”
autorstwa: Iwony Breguły – Hanysek, Barbary Chyłki, Małgorzaty Paszkowiak. Materiał pomocniczy: Ideal! 3 wyd.Klett

Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
1. <u>rozumienie ze słuchu</u>	1. <u>rozumienie ze słuchu</u>	1. <u>rozumienie ze słuchu</u>	1. <u>rozumienie ze słuchu</u>	1. <u>rozumienie ze słuchu</u>
Uczeń:	Uczeń opanował materiał	Uczeń opanował materiał	Uczeń:	Uczeń:

– rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, – rozpoznaje podstawowe słownictwo tematyczne (np. sport, zdrowie, media, moda, miejsce zamieszkania), – właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyka programową). 2. <u>mówienie</u> Uczeń: – udziela krótkich odpowiedzi na pytania, często z pomocą nauczyciela, zna i stosuje podstawowe czasowniki modalne (<i>können, müssen</i>), – zna podstawowe konstrukcje gramatyczne: szyk prosty, pytania, zaimek osobowy. 3. <u>czytanie</u> Uczeń: – czyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z	wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – rozumie krótkie teksty i nagrania z podręcznika, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela. 2. <u>mówienie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – zna więcej słów do danego bloku tematycznego, – poprawnie wymawia poznane słownictwo, – zna szerszy zakres słownictwa tematycznego z rozdziałów 0–6, – odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, – formułuje proste wypowiedzi ustne i pisemne z pomocą nauczyciela, – potrafi odpowiedzieć na pytania i ułożyć proste zdania, – stosuje czasowniki	wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, – selektywnie rozumie podany tekst. 2. <u>mówienie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – ma większy zasób słownictwa, – samodzielnie konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, – nawiązuje i podtrzymuje dialog z koleżanką / kolegą, – tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je	– globalnie rozumie podany tekst, – prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, – rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem, – rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym. 2. <u>mówienie</u> Uczeń: – formułuje dłuższą wypowiedź, – logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące tematów objętych programem, – nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań, – w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne. 3. <u>czytanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę	– globalnie rozumie podany tekst, – prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, – rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem, – rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym. 2. <u>mówienie</u> Uczeń: – formułuje dłuższą wypowiedź, – logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, – nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań, – w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, – samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, – formułuje dłuższą wypowiedź na tematy objęte programem.
---	--	---	--	--

pomocy nauczyciela, – wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często z pomocą nauczyciela. 4. <u>pisanie</u> Uczeń: – przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, – zapisuje poprawnie poznane struktury, – potrafi zapisać krótkie zdania na temat swojej osoby lub zainteresowań. zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika, – zna przeczenie <i>kein</i>, – zna odmianę czasowników <i>essen</i> i <i>trinken</i>, – zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem, – zna odmianę czasowników <i>nehmen</i> i <i>kosten</i>, – zna pytanie o cenę,	regularne i wybrane nieregularne, – zna szyk zdania z <i>weil</i>, <i>denn</i>, – uzupełnia luki w zadaniach, – zna i stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym w prostych zdaniach, wypełnia luki w dialogach. 3. <u>czytanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela, – poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, – rozpoznaje intencje wypowiedzi. 4. <u>pisanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – uzupełnia luki w tekście	wymawia, – potrafi zastosować poznane struktury gramatyczne (zdania z <i>weil</i>, <i>denn</i>, zaimki w bierniku, wybrane czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne, stopniowanie przymiotników i przysłówków), – zna zasady tworzenia pytań i swobodnie je stosuje, – prezentuje swoją opinię w prosty sposób. 3. <u>czytanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, – wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.	dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: – czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, – wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela. 4. <u>pisanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: – pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, – formułuje krótką wypowiedź pisemną na tematy objęte programem, – uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, – układa dialogi z podanych zdań, – przyporządkowuje do siebie pary zdań. 5. Kształcenie literackie i kulturowe - Uczeń zna treść	3. <u>czytanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto: – czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, – wyszukuje określone informacje w tekście czytany bez pomocy nauczyciela. 4. <u>pisanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto: – pisze z pamięci wyrazy oraz zdania bez rażących błędów, – formułuje wypowiedź pisemną na tematy objęte programem, – uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, układa dialogi z podanych zdań. 5. Kształcenie literackie i kulturowe
--	--	---	---	---

– zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, – zna odmianę czasowników: <i>suchen, brauchen, finden</i>, – zna nazwy dni tygodnia i pór dnia, – mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem, – zna pytanie o hobby, – zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami, – zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen, müssen</i>, – zna nazwy niektórych ubrań, przedmiotów związanych z uprawianiem sportu, – zna kolory, – przyporządkowuje pytanie odpowiedziom, – pyta, jaka jest pogoda, – zna podstawowe zwroty związane z pogodą i wakacjami, – zna nawy pór roku i miesięcy, – podaje daty, – mówi, kiedy ma urodziny,	odpowiednimi wyrazami, – pisze krótki tekst użytkowy z pomocą nauczyciela, - układa i zapisuje zdania wg schematu. 5. Kształcenie literackie i kulturowe - Uczeń zna treść opracowanych utworów, potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące treści. Dokonuje prostej analizy.	4. <u>pisanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, – formułuje krótką wypowiedź pisemną na tematy objęte programem. 5. Kształcenie literackie i kulturowe - Uczeń zna treść opracowanych utworów, potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące treści. Dokonuje analizy, wyodrębnia części składowe.	opracowanych utworów, potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące treści. Dokonuje analizy, wyodrębnia części składowe, dokonuje próby interpretacji i oceny.	- Uczeń zna treść opracowanych utworów, potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące treści. Dokonuje analizy, wyodrębnia części składowe, dokonuje interpretacji i oceny. Samodzielnie poszukuje informacji na interesujące go tematy.
---	---	---	--	--

– zna podstawowe słownictwo związane z urodzinami, – składa krótkie życzenia urodzinowe, – zna nazwy niektórych świąt i uroczystości. 5. Kształcenie literackie i kulturowe - Uczeń zna treść opracowanych utworów, potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące treści.				
--	--	--	--	--

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów (usunąć i/lub wpisać własne):

Na lekcjach *języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej* przyjmuje się następujące formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów:

- 1. Test diagnostyczny (diagnoza)** – rozumiany jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp., w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania.
 - Nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia.
 - Jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela czasu trwania.
 - Wyniki tekstu diagnostycznego stanowią diagnozę wiedzy i umiejętności ucznia i nie są podstawą do wystawienia stopnia bieżącego, śródrocznego i rocznego.
- 2. Sprawdziany** – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z danej partii materiału.
 - a) Sprawdziany mogą zostać zaplanowane na jedną lub dwie godziny lekcyjne.

- b) Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
 - c) Zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel podaje informacje dotyczące zakresu, formy i terminu pracy.
 - d) Zapowiedziany sprawdzian wpisywany jest do dziennika elektronicznego.
 - e) Nauczyciel ma obowiązek poprawić sprawdzian w terminie do dwóch tygodni od ich napisania. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych lub na prośbę uczniów przeprowadza sprawdzian powtórnie.
- 3.** Uczeń, który opuścił sprawdzian, musi go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku ponownej nieobecności (usprawiedliwionej) ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie ze szkoły.
- 4. Kartkówki** – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów, obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
- a) Kartkówki trwają najczęściej około 15 minut.
 - b) Nie muszą być zapowiadane z wyprzedzeniem.
 - c) Podlegają poprawie.
 - d) Jeżeli uczeń jest nieobecny w terminie, w którym została przeprowadzona kartkówka musi napisać ją w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 5. Odpowiedź ustna** – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.
- a) Obejmuje maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
 - b) Nie musi być zapowiadana.
 - c) Podlega poprawie.
 - d) **Zadanie domowe** – rozumiane jako wszystkie formy pisemne, ustne lub inne, zadane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.
- a) Zadania domowe nie są obowiązkowe dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.
 - b) Uczeń, który wykona zadanie, otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną o tym, co zrobił dobrze, a co powinien poprawić.

6. Aktywność na lekcji – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu, zadań itp. podczas zajęć

- a) oceniana jest za pomocą znaków + (5 plusów = 5)
- b) brak aktywności na lekcji „-„ (3 minusy = 1)

7. Zeszyt i zeszyt ćwiczeń – rozumiane jako zeszyty, w których uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji, wykonują ćwiczenia i odrabiają prace domowe.

- a) Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia ww. zeszytów w terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- b) Mogą być sprawdzane, jednak nie podlegają ocenie.
- c) Nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia zeszytu i zeszytu ćwiczeń do sprawdzenia w każdej chwili.

8. Inne formy, np. projekty, prezentacje, samodzielne prowadzenie części lekcji, sprawdziany praktyczne, aktywność pozalekcyjna (konkursy) itp.

III. Progi procentowe przy ocenianiu prac uczniów

100% = celujący (cel)

99% – 90% = bardzo dobry (bdb)

89% – 75% = dobry (db)

74% – 50% = dostateczny (dst)

49% – 30% = dopuszczający (dop)

29% – 0% = niedostateczny (ndst)

IV. Rodzaje oceniania bieżącego

1. Stopień w ocenianiu bieżącym (w skali 1 – 6).
2. Ocena cząstkowa: plusy.
3. Eksponowanie prac na wystawach, gazetkach**.

4. Pochwała ucznia przed zespołem klasowym, rodzicami**.

V. Sposób przekazywania informacji o ocenie i postępach w nauce.

1. UCZNIOM:

- ustnie (motywując ocenę i wskazując możliwości poprawy);
- pisemnie – w zeszyte przedmiotowym, w dzienniku elektronicznym

2. RODZICOM:

- ustnie – podczas indywidualnych spotkań i konsultacji nauczycieli, a także podczas organizowanych zebrań z rodzicami;
- pisemnie – w zeszyte przedmiotowym ucznia, w dzienniku elektronicznym.

Z pisemnymi sprawdzianami wiedzy można zapoznać się w szkole – dzieci w czasie lekcji, rodzice podczas organizowanych konsultacji, wywiadówek lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

VI. Częstotliwość sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów.

1. Nauczyciel ma obowiązek systematycznego sprawdzania osiągnięć uczniów zgodnie z zapisami statutowymi szkoły. Częstotliwość poszczególnych form sprawdzających:
 - a) Odpowiedź ustna i kartkówki – możliwość na każdej lekcji.
 - b) Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – możliwość na każdej lekcji.
 - c) Sprawdziany – po każdej większej partii materiału, co najmniej dwa w półroczu.
 - d) Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń – według uznania nauczyciela.
 - e) Zadania praktyczne (praca metodą projektu, prezentacje, recytacje, czytanie, piosenki i rymowanki, odgrywanie ról-dialogi itp.).

VII. Ogólne warunki poprawy ocen

1. Poprawie podlegają oceny z następujących form sprawdzania:

- a) sprawdziany,
- b) kartkówki,
- c) odpowiedzi

2. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, wypracowania, dyktanda uczeń powinien poprawić w terminie 14 dni od dnia oddania prac. Nauczyciel wpisuje do dziennika dwie oceny: z pracy napisanej w pierwszym terminie i poprawy.

3. Uczniowie mogą poprawić każdą ocenę w terminie do 14 dni.

VIII. Ocena śródroczna i roczna

- 1. Na ocenę śródroczną z *języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej* składają się oceny bieżące z różnych form aktywności ucznia.
- 2. Na ocenę roczną z *języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej* składa się ocena śródroczna oraz oceny bieżące różnych form aktywności ucznia (II półrocze).
- 3. Ocena śródroczna i roczna nie są średnimi matematycznymi ocen częściowych.

IX. Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

- 1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela w terminie 30 dni przed zatwierdzeniem rocznych wyników klasyfikacji.
- 2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
- 3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) Frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80 % (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - 2) Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - 3) Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;

- 4) Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- 5) Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
- 6) Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 5 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
- 7) Wychowawca klasy oraz nauczyciel przedmiotu spełnienie przez ucznia warunków.
- 8) W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
- 9) W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w punkcie 6. prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
- 10) Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 5 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego lub sprawdzianu umiejętności, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
- 11) Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
- 12) Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
- 13) Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

Anna Krześniak
(podpis nauczyciela)