

WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych
zGeografii.....
(przedmiot)
w klasieVI.....
rok szkolny2025/2026.....

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Wymagania edukacyjne niezbędne od uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z podstawy programowej oraz programu nauczania:

Program nauczania. Geografia bez tajemnic. Klasy 5-8. Podstawa 2024.

Autor: Arkadiusz Głowacz

Wydawnictwo WSiP

Program dopuszczenia

1177/2/2025

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca

		Uczeń				
I.1.	Długość geograficzna	▶ stwierdza, że długość geograficzna na mapach i globusach jest wskazywana za pomocą południków; ▶ odczytuje długość geograficzną punktu położonego na zaznaczonym na mapie południku.	▶ określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie obejmującej południk zerowy; ▶ na podstawie wartości długości geograficznej określa wzajemne relacje przestrzenne pomiędzy miejscami.	▶ podaje zakres możliwych wartości, jakie przyjmuje długość geograficzna; ▶ określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie nie obejmującej południka zerowego.	▶ na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach; ▶ wyjaśnia czym jest długość geograficzna.	▶ odczytuje z najwyższą możliwą dokładnością długość geograficzną dowolnych punktów na mapie i globusie.
I.2.	Szerokość geograficzna	▶ stwierdza, że szerokość geograficzna na mapach i globusach jest wskazywana za pomocą równoleżników; ▶ odczytuje szerokość geograficzną punktu położonego na zaznaczonym na mapie równoleżniku.	▶ określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie obejmującej równik; ▶ na podstawie wartości szerokości geograficznej określa wzajemne relacje przestrzenne pomiędzy miejscami.	▶ podaje zakres możliwych wartości jakie przyjmuje szerokość geograficzna; ▶ określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie nie obejmującej równika.	▶ na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach; ▶ wyjaśnia czym jest szerokość geograficzna.	▶ odczytuje z najwyższą możliwą dokładnością szerokość geograficzną dowolnych punktów na mapie i globusie.
I.3.	Określanie położenia geograficznego w praktyce	▶ odnajduje punkty leżące na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej na podstawie podanych współrzędnych geograficznych; ▶ odczytuje współrzędne geograficzne punktów leżących na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej.	▶ dobiera i odczytuje właściwe współrzędne potrzebne do odczytania szerokości i długości geograficznej na mapie i globusie.	▶ wyjaśnia ogólną zasadę działania GPS (Global Positioning System); ▶ wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS).	▶ odczytuje współrzędne geograficzne punktów na mapie topograficznej z dokładnością do minut; ▶ porównuje położenie geograficzne punktów na podstawie ich współrzędnych geograficznych.	▶ wyjaśnia czym jest rozciągłość południkowa i równoleżnikowa; ▶ oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową.
Podsumowanie działu I						

		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II.1.	Ziemia we Wszechświecie	- wymienia nazwy większości planet Układu Słonecznego; - wyjaśnia różnicę pomiędzy gwiazdą i planetami.	- podaje nazwę galaktyki, w której leży Układ Słoneczny; - wymienia w kolejności nazwy planet Układu Słonecznego.	- wyjaśnia czym jest i z czego składa się Układ Słoneczny; - przytacza jedną z teorii dotyczących powstania Wszechświata (teorię Wielkiego Wybuchu).	- porównuje Ziemię z innymi planetami; - charakteryzuje wybrane rodzaje obiektów występujących w Wszechświecie (np. galaktyki, grupy galaktyk, układy planetarne).	- charakteryzuje poszczególne planety Układu Słonecznego; - na podstawie materiałów opisuje zmiany w oświetleniu Księżyca w jego różnych fazach.
II.2.	Ruch obrotowy Ziemi	- opisuje własnymi słowami charakter ruchu obrotowego Ziemi (np. jako ruch wokół własnej osi); - wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obrotowym a występowaniem dnia i nocy.	- wyjaśnia czym jest południe słoneczne (górowanie Słońca); - wyjaśnia czym są wschód i zachód Słońca; - podaje czas pełnego obrotu Ziemi (doba, 24 godziny).	- porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia; - określa i demonstruje na globusie kierunek ruchu Ziemi w ruchu obrotowym.	- wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca oraz istnieniem dnia i nocy; - wyjaśnia związek pomiędzy wysokością Słońca a długością cieni rzucanych przez przedmioty oświetlonych przez Słońce.	demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusa) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego.
II.3.	Czas na Ziemi	- wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obrotowym a rachubą czasu na Ziemi; - na podstawie mapy porównuje czas strefowy w różnych częściach świata; - wyjaśnia czym jest czas	- wyjaśnia różnicę pomiędzy czasem słonecznym miejscowym a czasem strefowym oraz czasem urzędowym; - podaje liczbę stref czasowych na Ziemi; - stwierdza, że miejsca	- na podstawie mapy opisuje położenie i przebieg linii zmiany daty; - podaje przyczynę ustanowienia czasu urzędowego przez poszczególne kraje lub obszary	- określa położenie strefy czasowej czasu uniwersalnego (UTC); - wyjaśnia przyczyny wyznaczenia linii zmiany daty wzdłuż południka 180°; - wyjaśnia przyczyny naprzemiennego	- wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a, występowaniem stref czasowych; - określa w jaki sposób zmienia się data przy przekraczaniu linii zmiany daty z W na E

III.1.	Europa – położenie geograficzne i zróżnicowanie środowiska przyrodniczego	▶ na podstawie mapy określa półkule, na których leży Europa; ▶ na podstawie danych porównuje powierzchnię Europy do powierzchni innych kontynentów.	▶ na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Europy; ▶ za pomocą mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Europy.	▶ wyjaśnia na czym polega duży stopień rozwinięcia linii brzegowej Europy; ▶ podaje przykłady różnic w warunkach przyrodniczych panujących w różnych częściach Europy.	▶ wyjaśnia na czym polega trudność w jednoznacznym wyznaczeniu granic pomiędzy Europą i Azją; ▶ wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, wyspy i półwyspy Europy.	▶ na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje położenie i ukształtowanie powierzchni Europy; ▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje przebieg granic oraz linii brzegowej Europy.
--------	--	--	---	---	--	---

		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III.2.	Zróżnicowanie klimatyczne Europy	▶ podaje przykłady czynników klimatotwórczych; ▶ za pomocą mapy opisuje zasięgi poszczególnych stref klimatycznych i typów klimatów w Europie.	▶ określa wpływ szerokości geograficznej i wysokości nad poziomem morza na zróżnicowanie klimatyczne Europy; ▶ na podstawie klimatogramów dokonuje charakterystyki warunków klimatycznych w wybranych miejscach w Europie.	▶ określa wpływ rozkładu lądów i mórz oraz prądów morskich na zróżnicowanie klimatyczne Europy; ▶ na podstawie klimatogramów porównuje warunki klimatyczne w wybranych miejscach w Europie.	▶ przedstawia cechy charakterystyczne klimatów: śródziemnomorskiego, umiarkowanego ciepłego i chłodnego i subpolarnego; ▶ z pomocą mapy udowadnia wpływ wybranych czynników klimatotwórczych na warunki klimatyczne w różnych częściach Europy.	▶ na podstawie własnej wiedzy przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują; ▶ wyjaśnia występowanie zjawiska miejskiej wyspy ciepła w miastach Europy.
III.3.	Islandia – wyspa ognia	▶ podaje przykłady zjawisk występujących na granicy płyt litosfery na Islandii; ▶ opisuje wybrane efekty erupcji wulkanicznych i trzęsień ziemi.	▶ wyjaśnia czym jest litosfera; ▶ na podstawie mapy opisuje położenie Islandii w odniesieniu do granic płyt litosfery.	▶ wyjaśnia przyczyny występowania wulkanów i trzęsień ziemi na rozbieżnej granicy płyt litosfery na przykładzie Islandii; ▶ opisuje korzyści wynikające z położenia na granicy płyt litosfery, np. duże zasoby energii geotermalnej.	▶ wyjaśnia czym jest gejzer i opisuje przebieg erupcji gejzeru; ▶ wykazuje związek pomiędzy położeniem wulkanów pod lodowcami a występowaniem powodzi spowodowanych nagłym stopieniem lodu.	▶ na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi; ▶ opisuje zjawiska występujące na rozbieżnej granicy płyt litosfery.

III.4. Warunki naturalne a produkcja energii w Europie	▶ podaje przykłady źródeł energii wykorzystywanych w Europie; ▶ na podstawie mapy określa dominujące źródła energii w poszczególnych krajach europejskich.	▶ na wybranym przykładzie europejskiego kraju wykazuje związek pomiędzy warunkami naturalnymi a wykorzystywanymi źródłami energii; ▶ na podstawie danych i wykresów porównuje strukturę źródeł energii w różnych krajach.	▶ wyjaśnia przyczyny transformacji energetycznej w Europie; ▶ na przykładach wyjaśnia różnicę pomiędzy odnawialnymi i nieodnawialnymi źródłami energii.	▶ opisuje strukturę źródeł energii pierwotnej w Europie; ▶ określa stopień samowystarczalności Europy pod względem zaopatrzenia w ropę naftową i pierwiastki promieniotwórcze.	▶ wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii; ▶ prezentuje informacje o skutkach wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego.
---	---	--	--	---	--

		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III.5.	Rozwój turystyki w krajach śródziemnomorskich	- wymienia wybrane walory turystyczne regionu Morza Śródziemnego; - na podstawie ilustracji opisuje krajobraz śródziemnomorskiego wybrzeża; - podaje przykłady potraw i produktów pochodzących z regionu Morza Śródziemnego.	- charakteryzuje klimat śródziemnomorski; - opisuje wybrane przyrodnicze walory turystyczne występujące w regionie Morza Śródziemnego.	- podaje przykłady zabytków stanowiących atrakcje turystyczne regionu Morza Śródziemnego; - na podstawie danych opisuje zmiany w ruchu turystycznym w wybranych krajach śródziemnomorskich.	- opisuje wybrane walory kulturowe regionu Morza Śródziemnego; - ocenia wpływ turystyki na gospodarkę krajów śródziemnomorskich i życie mieszkańców w popularnych miejscowościach turystycznych.	- wykazuje związki między warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej a rozwojem turystyki w Europie Południowej; - ocenia wpływ obecności infrastruktury turystycznej na rozwój turystyki w regionie Morza Śródziemnego.
Podsumowanie działu III						

IV.3.	Przyczyny i skutki starzenia się ludności	▶ wyjaśnia czym jest starzenie się ludności; ▶ wymienia przykładowe skutki starzenia się ludności.	▶ na podstawie materiałów opisuje zmiany liczby i odsetka osób w zaawansowanym wieku w Europie; ▶ podaje podstawowe przyczyny starzenia się ludności.	▶ opisuje społeczno-kulturowe przyczyny starzenia się ludności w Europie; ▶ opisuje zmiany w przewidywanej długości życia ludności w Europie.	▶ wykazuje związek pomiędzy zmieniającą się rolą i pozycją społeczną kobiet a zmianami rozrodczości; ▶ opisuje wyzwania ekonomiczne i społeczne przed którymi stają kraje europejskie w związku z postępującym starzeniem się ludności.	▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje i wyjaśnia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie; ▶ ocenia możliwe kroki mające na celu złagodzenie skutków starzenia się ludności w Europie.
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń						
IV.6.	Nowoczesny przemysł i usługi w gospodarce Francji	▶ podaje przykłady danych nowoczesnych gałęzi przemysłowych i usług rozwiniętych we Francji; ▶ podaje przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji.	▶ na podstawie diagramu opisuje strukturę zatrudnienia w trzech głównych sektorach gospodarki kraju przyjmującego migrantów. ▶ podaje przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów. ▶ wyjaśnia przyczyny ekonomiczne rozwoju	▶ podaje przykłady wybranych usług i czynników mogących przyczynić się do rozwoju nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego; ▶ wyjaśnia znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce	▶ charakteryzuje wybrane gałęzie przemysłu działającego we Francji (np. przemysł energetyczny); ▶ charakteryzuje wybrane rodzaje nowoczesnych usług działających we Francji (np. usługi transportowe).	▶ podaje przykłady i ocenia ich znaczenie dla gospodarki nowoczesnej Europy; ▶ wykazuje rolę przemysłu i usług w gospodarce Francji; ▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje skutki zatrudnienia
5.	Wielkie miasta Europy – Londyn i Paryż	▶ wymienia podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka	▶ na podstawie mapy porównuje położenie i kierunki rozwoju przestrzennego	▶ podaje przykłady cech różniących Londyn i Paryż; ▶ wymienia i ocenia	▶ podaje przykłady cech różniących Londyn i Paryż;	▶ w trzech głównych sektorach gospodarczych we Francji.
Podsumowanie działu IV						
		▶ podaje przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża.	▶ na podstawie ilustracji porównuje centra i przedmieścia Londynu i Paryża.	▶ wyjaśnia znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii.	▶ aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii.	▶ porównuje Londyn i Paryżem; ▶ podaje wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża.

V.1.	Przemiany przemysłu Niemiec	▶ podaje przykłady przemian, które przeszedł przemysł Nadrenii Północnej-Westfalii; ▶ na podstawie wykresu opisuje zmiany liczby kopalń i górników w Niemczech w drugiej połowie XX wieku.	▶ określa znaczenie przemysłu dla pozycji niemieckiej gospodarki na świecie; ▶ podaje przykłady gałęzi przemysłowych rozwijanych w Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX wieku oraz obecnie.	▶ wykazuje związek pomiędzy działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych a unowocześnianiem przemysłu; ▶ podaje przykłady wyzwań, przed którymi obecnie staje przemysł Niemiec.	▶ wyjaśnia przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu; ▶ dyskutuje na temat wyzwań, przed którymi staje przemysł Niemiec obecnie.	▶ charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii; ▶ prognozuje możliwe kierunki zmian w przemyśle Niemiec w kontekście konieczności ochrony klimatu.														
V.2.	Walory	▶ podaje przykłady	▶ na podstawie mapy	▶ podaje nazwy stolic	▶ podaje przykłady	▶ przedstawia wybrane														
		<table><tr><td></td><td></td><td>ocena dopuszczająca</td><td>ocena dostateczna</td><td>ocena dobra</td><td>ocena bardzo dobra</td><td>ocena celująca</td></tr><tr><td colspan="7">Uczeń</td></tr></table>							ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca	Uczeń						
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca														
Uczeń																				
V.3.	Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji	▶ podaje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji; ▶ nazywa i wskazuje na mapie Karpaty, Tatry, Sudety i Karkonosze.	▶ na podstawie mapy opisuje krajobrazy spotykane w Litwie i Białorusi; ▶ na podstawie ilustracji opisuje krajobrazy spotykane w Czechach i w Słowacji.	▶ podaje nazwy stolic Czech i Słowacji; ▶ wskazuje na mapie położenie wybranych atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi; ▶ prezentuje atrakcje turystyczne Pragi.	▶ nazywa i opisuje atrakcje kulturowe, turystyczne Czech i Słowacji; ▶ wyjaśnia dlaczego w Litwie i Białorusi spotyka się wiele obiektów związanych z formacjami skalnymi; ▶ wymienia nazwy polskich zabytków kulturowych, lub pałaców	▶ przedstawia przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji; ▶ określa walory przyrodnicze i kulturowe, uwzględniając określone walory przyrodnicze i kulturowe.														
V.4.	Współczesne problemy Ukrainy	▶ na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Ukrainy; ▶ podaje przykłady trudności z jakimi Ukraina mierzyła się po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku.	▶ podaje nazwę stolicy Ukrainy; ▶ wymienia przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły w Ukrainie po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku; ▶ podaje przyczyny wyludniania się Ukrainy przed rosyjską	▶ wyjaśnia przyczyny protestów społecznych wybuchających w Ukrainie przed rosyjską napaścią; ▶ wyjaśnia na czym polega korupcja; ▶ wyjaśnia pojęcie aneksji terytoriów.	▶ opisuje społeczne i gospodarcze skutki napaści Rosji na Ukrainę; ▶ dyskutuje na temat wpływu korupcji na działanie państwa i codzienne życie mieszkańców.	▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; ▶ prezentuje samodzielnie pozyskane informacje na temat aktualnej sytuacji w Ukrainie.														

			napaścią.			
V.5.	Zróźnicowanie	▶ na podstawie mapy opisuje położenie	▶ na podstawie klimatogramów	▶ na podstawie klimatogramów	▶ na przykładzie obwodu krakowskiego wyjaśnia	▶ wykazuje zróźnicowanie
Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V.6.	Relacje Polski z sąsiadami	▶ bieżących w różnych wskazuje na mapie i nazywa państwa sąsiadujące z Polską;	▶ na podstawie mapy uzasadnia konieczność opisu zasoby utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami;	▶ oparciu zróźnicowania charakteryzuje środowiska wzajemne relacje Polski z Rosją, Niemcami, Czechami, Słowacją i Litwą;	▶ porównuje wielkość terytorium Rosji do terytorium Polski; wielkości terytorium wyjaśnia pojęcia wojny hybrydowej i wojny informacyjnej.	▶ charakteryzuje relacje przyrodniczego Polski z krajami sąsiadującymi Rosji.
		▶ podaje przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami.	▶ wymienia przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z niektórymi sąsiednimi krajami.	▶ opisuje korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami - członkami NATO i UE.		▶ dyskutuje na temat różnic w relacjach pomiędzy państwami a wzajemnymi relacjami mieszkańców Polski i krajów sąsiednich.
Podsumowanie działu V						

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów (usunąć i/lub wpisać własne):

Na lekcjach historii przyjmuje się następujące formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów:

- Test diagnostyczny (diagnoza)** – rozumiany jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp., w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania.
 - Nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia.
 - Jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela czasu trwania.

- Wyniki tekstu diagnostycznego stanowią diagnozę wiedzy i umiejętności ucznia i nie są podstawą do wystawienia stopnia bieżącego, śródrocznego i rocznego.
- 2. Sprawdziany** – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z danej partii materiału.
 - a) Sprawdziany mogą zostać zaplanowane na jedną lub dwie godziny lekcyjne.
 - b) Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
 - c) Zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel podaje informacje dotyczące zakresu, formy i terminu pracy.
 - d) Zapowiedziany sprawdzian wpisywany jest do dziennika elektronicznego.
 - e) Nauczyciel ma obowiązek poprawić sprawdzian w terminie do dwóch tygodni od ich napisania. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych lub na prośbę uczniów przeprowadza sprawdzian powtórnie.
- 3.** Uczeń, który opuścił sprawdzian, musi go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku ponownej nieobecności (usprawiedliwionej) ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie ze szkoły.
- 4. Kartkówki** – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów, obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
 - a) Kartkówki trwają najczęściej około 15 minut.
 - b) Nie muszą być zapowiadane z wyprzedzeniem.
 - c) Podlegają poprawie.
 - d) Jeżeli uczeń jest nieobecny w terminie, w którym została przeprowadzona kartkówka musi napisać ją w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 5. Odpowiedź ustna** – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.
 - a) Obejmuje maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
 - b) Nie musi być zapowiadana.
 - c) Podlega poprawie.

d) **Zadanie domowe** – rozumiane jako wszystkie formy pisemne, ustne lub inne, zadane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.

a) Zadania domowe nie są obowiązkowe dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.

b) Uczeń, który wykona zadanie, otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną o tym, co zrobił dobrze, a co powinien poprawić.

6. Aktywność na lekcji – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu, zadań itp. podczas zajęć

a) oceniana jest za pomocą znaków +

b) brak aktywności na lekcji

7. Zeszyt i zeszyt ćwiczeń – rozumiane jako zeszyty, w których uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji, wykonują ćwiczenia i odrabiają prace domowe.

a) Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia ww. zeszytów w terminie do tygodnia od dnia powrotu do szkoły.

b) Mogą być sprawdzane, jednak nie podlegają ocenie.

c) Nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia zeszytu i zeszytu ćwiczeń do sprawdzenia w każdej chwili.

8. Inne formy np. prace klasowe, dyktanda, wypracowania, wystąpienia, prezentacje, samodzielne prowadzenie części lekcji, sprawdziany praktyczne, aktywność pozalekcyjna (konkursy) itp.

III. Progi procentowe przy ocenianiu prac uczniów

100% = celujący (cel)

99% – 90% = bardzo dobry (bdb)

89% – 75% = dobry (db)

74% – 50% = dostateczny (dst)

49% – 30% = dopuszczający (dop)

29% – 0% = niedostateczny (ndst)

IV. Rodzaje oceniania bieżącego

1. Stopień w ocenianiu bieżącym (w skali 1 – 6).
2. Ocena cząstkowa: plusy.
3. Eksponowanie prac na wystawach, gazetkach**.
4. Pochwała ucznia przed zespołem klasowym, rodzicami**.

V. Sposób przekazywania informacji o ocenie i postępach w nauce.

1. UCZNIOM:

- ustnie (motywując ocenę i wskazując możliwości poprawy);
- pisemnie – w zeszycie przedmiotowym, w dzienniku elektronicznym

2. RODZICOM:

- ustnie – podczas indywidualnych spotkań i konsultacji nauczycieli, a także podczas organizowanych zebrań z rodzicami;
- pisemnie – w zeszycie przedmiotowym ucznia, w dzienniku elektronicznym.

Z pisemnymi sprawdzianami wiedzy można zapoznać się w szkole – dzieci w czasie lekcji, rodzice podczas organizowanych konsultacji, wywiadówek lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

VI. Częstotliwość sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów.

1. Nauczyciel ma obowiązek systematycznego sprawdzania osiągnięć uczniów zgodnie z zapisami statutowymi szkoły. Częstotliwość poszczególnych form sprawdzających:
 - a) Odpowiedź ustna i kartkówki – możliwość na każdej lekcji.
 - b) Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – możliwość na każdej lekcji.
 - c) Sprawdziany – po każdej większej partii materiału, co najmniej dwa w półroczu.
 - d) Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń – według uznania nauczyciela.
 - e) Zadania praktyczne (prace plastyczne, muzyczne, śpiew, gra na instrumencie, prace techniczne, ćwiczenia fizyczne, znajomość stosowania zasad gier zespołowych itp.).

VII. Ogólne warunki poprawy ocen

1. Poprawie podlegają oceny z następujących form sprawdzania:

- a) sprawdziany,
- b) kartkówki,
- c) odpowiedzi

2. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, wypracowania, dyktanda uczeń powinien poprawić w terminie 14 dni od dnia oddania prac. Nauczyciel wpisuje do dziennika dwie oceny: z pracy napisanej w pierwszym terminie i poprawy.
3. Uczniowie mogą poprawić każdą ocenę w terminie do 14 dni.

VIII. Ocena śródroczna i roczna

- 1. Na ocenę śródroczną z *geografii* składają się oceny bieżące z różnych form aktywności ucznia.
- 2. Na ocenę roczną z *geografii* składa się ocena śródroczna oraz oceny bieżące różnych form aktywności ucznia (II półrocze).
- 3. Ocena śródroczna i roczna nie są średnimi matematycznymi ocen cząstkowych.

IX. Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

(zasady zawarte w statucie szkoły)

- 1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela w terminie 30 dni przed zatwierdzeniem rocznych wyników klasyfikacji.
- 2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
- 3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) Frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80 % (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - 2) Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - 3) Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 4) Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;

- 5) Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
- 6) Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 5 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
- 7) Wychowawca klasy oraz nauczyciel przedmiotu spełnienie przez ucznia warunków.
- 8) W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
- 9) W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 6. prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
- 10) Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 5 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego lub sprawdzianu umiejętności, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
- 11) Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
- 12) Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
- 13) Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

Joanna Mandziej
(podpis nauczyciela)