

WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej
(przedmiot)
w klasie IV
rok szkolny 2025/2026

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z podstawy programowej oraz programu nauczania:

Program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej dla klas IV - VI szkoły podstawowej. „Chill mit Deutsch-2024”
autorstwa: Iwony Breguły – Hanysek, Barbary Chyłki, Małgorzaty Paszkowiak. Materiał pomocniczy: Ideal! 1 wyd.Klett

Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
1. <u>rozumienie ze słuchu</u>	1. <u>rozumienie ze</u>	1. <u>rozumienie ze</u>	1. <u>rozumienie ze słuchu</u>	1. <u>rozumienie ze</u>

Uczeń: – rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, – prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym, – rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową, 2. <u>mówienie</u> Uczeń: – wita się i żegna z rówieśnikiem, – przedstawia się, – zna liczebniki główne, – zna nazwy członków rodziny, – zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę, – rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej, – zna nazwy niektórych pomieszczeń i miejsc w szkole, – zna nazwy niektórych	<u>słuchu</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty, – rozpoznaje liczebniki, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela, 2. <u>mówienie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – zna więcej słów do danego bloku tematycznego, – poprawnie wymawia poznane słownictwo, – pyta o wiek, – mówi, ile ma lat, – stosuje przyimek	<u>słuchu</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, – selektywnie rozumie podany tekst. 2. <u>mówienie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – ma większy zasób słownictwa,	Uczeń: – globalnie rozumie podany tekst, – prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, – rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem, – rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym. 2. <u>mówienie</u> Uczeń: – formułuje dłuższą wypowiedź, – logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, – nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań, – w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,	<u>słuchu</u> Uczeń: – globalnie rozumie podany tekst, – prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, – rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem, – rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym. 2. <u>mówienie</u> Uczeń: – formułuje dłuższą wypowiedź, – logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, – nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań, – w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,
--	---	--	---	--

przedmiotów codziennego użytku, – pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi sam, jak się czuje, zna określenia do wyrażania samopoczucia, – zna nazwy niektórych napojów, – zna nazwy niektórych zwierząt domowych, – zna czasowniki <i>wohnen</i> i <i>kommen</i>, 3. <u>czytanie</u> Uczeń: – czyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, – wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem) często przy pomocy nauczyciela, – łączy obrazek z tekstem, 4. <u>pisanie</u>	<i>von</i>, – rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone, – poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy <i>mein</i> i <i>dein</i>, – zna odmianę czasownika <i>sein</i>, – poprawnie stosuje zaimki osobowe, – charakteryzuje osobę za pomocą przymiotników, – pyta o numer telefonu, – potrafi podać swój numer telefonu, – pyta koleżankę, gdzie mieszka, – udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania, – odpowiada ustnie na proste pytania, – pyta o adres zamieszkania i adres e-mail, – udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail, – pyta, gdzie	– konstruuje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, – nawiązuje i podtrzymuje dialog z koleżanką/kolegą, – tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, – zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje, – opowiada o swojej rodzinie, – pyta, gdzie mieszkają różne osoby. 3. <u>czytanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną i ponadto:	– zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie, – poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe, – samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, – opowiada o sobie – formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby. 3. <u>czytanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto: – czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, – wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą	– zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie, – samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, – opowiada o ulubionym zwierzęciu, – formułuje dłuższą wypowiedź na temat swojej osoby. 3. <u>czytanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto: – czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, – wyszukuje określone informacje w tekście czytany bez pomocy nauczyciela. 4. <u>pisanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
--	---	--	--	---

Uczeń: – przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, – zapisuje poprawnie poznane struktury, – układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela. 5. Kształcenie literackie i kulturowe - Uczeń zna treść opracowanych utworów, potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące treści.	znajduje się dane miasto, – opisuje pomieszczenia i miejsca w szkole, używając przymiotników, – pyta o cechy danego pomieszczenia/miejsca, – pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania, – zna formy przeczące <i>kein</i> i <i>nicht</i>, – pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie, – zna przymyki <i>in</i> i <i>aus</i>, – pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie, – pyta rówieśnika, w jakim języku mówi,	– czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, – wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela. 4. <u>pisanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto: – pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, – poprawnie wykonuje proste działania matematyczne i zapisuje je, formułuje krótką	nauczyciela. 4. <u>pisanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto: – pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, – formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby, – uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, – układa dialogi z podanych zdań, – przyporządkowuje do siebie pary zdań, – zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela. 5. Kształcenie literackie i kulturowe - Uczeń zna treść opracowanych utworów, potrafi udzielić odpowiedzi na	– pisze z pamięci wyrazy oraz zdania bez rażących błędów, – formułuje wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby, – uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, układa dialogi z podanych zdań. 5. Kształcenie literackie i kulturowe - Uczeń zna treść opracowanych utworów, potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące treści. Dokonuje analizy, wyodrębnia części składowe, dokonuje interpretacji i oceny. Samodzielnie poszukuje informacji na interesujące go tematy.
---	--	--	---	---

	– zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach, 3. <u>czytanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela, – poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, – stosuje zasady interpunkcji, 4. <u>pisanie</u> Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,	wypowiedź pisemną na swój temat (rodzina, zwierzę, szkoła). 5. Kształcenie literackie i kulturowe - Uczeń zna treść opracowanych utworów, potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące treści. Dokonuje analizy, wyodrębnia części składowe.	podstawowe pytania dotyczące treści. Dokonuje analizy, wyodrębnia części składowe, dokonuje próby interpretacji i oceny.	
--	---	--	---	--

	– układa i zapisuje zdania wg schematu, – zapisuje liczebniki, – wypełnia formularz z danymi osobowymi. 5. Kształcenie literackie i kulturowe - Uczeń zna treść opracowanych utworów, potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące treści. Dokonuje prostej analizy.			
--	--	--	--	--

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów (usunąć i/lub wpisać własne):

Na lekcjach *języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej* przyjmuje się następujące formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów:

1. **Test diagnostyczny (diagnoza)** – rozumiany jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp., w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania.
- Nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia.
 - Jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela czasu trwania.
 - Wyniki tekstu diagnostycznego stanowią diagnozę wiedzy i umiejętności ucznia i nie są podstawą do wystawienia stopnia bieżącego, śródrocznego i rocznego.

- 2. Sprawdziany** – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z danej partii materiału.
- a) Sprawdziany mogą zostać zaplanowane na jedną lub dwie godziny lekcyjne.
 - b) Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
 - c) Zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel podaje informacje dotyczące zakresu, formy i terminu pracy.
 - d) Zapowiedziany sprawdzian wpisywany jest do dziennika elektronicznego.
 - e) Nauczyciel ma obowiązek poprawić sprawdzian w terminie do dwóch tygodni od ich napisania. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych lub na prośbę uczniów przeprowadza sprawdzian powtórnie.
- 3.** Uczeń, który opuścił sprawdzian, musi go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku ponownej nieobecności (usprawiedliwionej) ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie ze szkoły.
- 4. Kartkówki** – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów, obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
- a) Kartkówki trwają najczęściej około 15 minut.
 - b) Nie muszą być zapowiedziane z wyprzedzeniem.
 - c) Podlegają poprawie.
 - d) Jeżeli uczeń jest nieobecny w terminie, w którym została przeprowadzona kartkówka musi napisać ją w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 5. Odpowiedź ustna** – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.
- a) Obejmuje maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
 - b) Nie musi być zapowiedziana.
 - c) Podlega poprawie.
 - d) **Zadanie domowe** – rozumiane jako wszystkie formy pisemne, ustne lub inne, zadane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.

- a) Zadania domowe nie są obowiązkowe dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.
- b) Uczeń, który wykona zadanie, otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną o tym, co zrobił dobrze, a co powinien poprawić.

6. Aktywność na lekcji – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu, zadań itp. podczas zajęć

- a) oceniana jest za pomocą znaków + (5 plusów = 5)
- b) brak aktywności na lekcji „-„ (3 minusy = 1)

7. Zeszyt i zeszyt ćwiczeń – rozumiane jako zeszyty, w których uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji, wykonują ćwiczenia i odrabiają prace domowe.

- a) Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia ww. zeszytów w terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- b) Mogą być sprawdzane, jednak nie podlegają ocenie.
- c) Nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia zeszytu i zeszytu ćwiczeń do sprawdzenia w każdej chwili.

8. Inne formy, np. projekty, prezentacje, samodzielne prowadzenie części lekcji, sprawdziany praktyczne, aktywność pozalekcyjna (konkursy) itp.

III. Progi procentowe przy ocenianiu prac uczniów

100% = celujący (cel)

99% – 90% = bardzo dobry (bdb)

89% – 75% = dobry (db)

74% – 50% = dostateczny (dst)

49% – 30% = dopuszczający (dop)

29% – 0% = niedostateczny (ndst)

IV. Rodzaje oceniania bieżącego

1. Stopień w ocenianiu bieżącym (w skali 1 – 6).
2. Ocena cząstkowa: plusy.
3. Ekspozowanie prac na wystawach, gazetkach**.
4. Pochwała ucznia przed zespołem klasowym, rodzicami**.

V. Sposób przekazywania informacji o ocenie i postępach w nauce.

1. UCZNIOM:

- ustnie (motywując ocenę i wskazując możliwości poprawy);
- pisemnie – w zeszytach przedmiotowych, w dzienniku elektronicznym

2. RODZICOM:

- ustnie – podczas indywidualnych spotkań i konsultacji nauczycieli, a także podczas organizowanych zebrań z rodzicami;
- pisemnie – w zeszytach przedmiotowych ucznia, w dzienniku elektronicznym.

Z pisemnymi sprawdzianami wiedzy można zapoznać się w szkole – dzieci w czasie lekcji, rodzice podczas organizowanych konsultacji, wywiadówek lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

VI. Częstotliwość sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów.

1. Nauczyciel ma obowiązek systematycznego sprawdzania osiągnięć uczniów zgodnie z zapisami statutowymi szkoły. Częstotliwość poszczególnych form sprawdzających:
 - a) Odpowiedź ustna i kartkówki – możliwość na każdej lekcji.
 - b) Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – możliwość na każdej lekcji.
 - c) Sprawdziany – po każdej większej partii materiału, co najmniej dwa w półroczu.
 - d) Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń – według uznania nauczyciela.

- e) Zadania praktyczne (praca metodą projektu, prezentacje, recytacje, czytanie, piosenki i rymowanki, odgrywanie ról-dialogi itp.).

VII. Ogólne warunki poprawy ocen

1. Poprawie podlegają oceny z następujących form sprawdzania:
 - a) sprawdziany,
 - b) kartkówki,
 - c) odpowiedzi
2. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, wypracowania, dyktanda uczeń powinien poprawić w terminie 14 dni od dnia oddania prac. Nauczyciel wpisuje do dziennika dwie oceny: z pracy napisanej w pierwszym terminie i poprawy.
3. Uczniowie mogą poprawić każdą ocenę w terminie do 14 dni.

VIII. Ocena śródroczna i roczna

1. Na ocenę śródroczną z *języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej* składają się oceny bieżące z różnych form aktywności ucznia.
2. Na ocenę roczną z *języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej* składa się ocena śródroczna oraz oceny bieżące różnych form aktywności ucznia (II półrocze).
3. Ocena śródroczna i roczna nie są średnimi matematycznymi ocen cząstkowych.

IX. Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela w terminie 30 dni przed zatwierdzeniem rocznych wyników klasyfikacji.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- 1) Frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80 % (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
- 2) Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- 3) Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- 4) Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- 5) Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
- 6) Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 5 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
- 7) Wychowawca klasy oraz nauczyciel przedmiotu spełnienie przez ucznia warunków.
- 8) W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
- 9) W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w punkcie 6. prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
- 10) Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 5 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego lub sprawdzianu umiejętności, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
- 11) Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
- 12) Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
- 13) Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

Anna Krześniak
(podpis nauczyciela)