

WYMAGANIA EDUKACYJNE
niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych Śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z edukacji wczesnoszkolnej
w klasie III
rok szkolny 2025/2026

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych Śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych Śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z podstawy programowej oraz programu nauczania:

Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3
„Wielka przygoda” – doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę

(nazwa programu)

Alina Budniak
Mirosław Kisiel
Małgorzata Mnich
(autor, autorzy)

Nowa Era
(wydawnictwo)
„Wielka Przygoda” klasa 3 ; nr dopuszczenia 1088/5/2022

6 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) doskonale opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;
- b) wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- c) samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu;
- d) w sposób twórczy rozwiązuje zadania, proponuje rozwiązania nietypowe;
- e) podejmuje działania z własnej inicjatywy;
- f) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- g) osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych.

5 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów;
- d) pracuje samodzielnie i starannie;
- e) rzadko popełnia błędy;
- f) jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

4 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania;
- b) we właściwy sposób stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności;
- c) samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania;
- d) w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów;

e) czasami popełnia błędy.

3 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- b) zazwyczaj samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania;
- c) często popełnia błędy;
- d) korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

2 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- b) pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia;
- c) pracuje niestarannie;
- d) często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

1pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nawet w minimalnym stopniu;
- b) nie rozumie elementarnych pojęć;
- c) nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Dopuszczony jest krótki komentarz do oceny, typu:

1) **ocena wzorowo - wyrażona cyfrą 6** - Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!;

- 1) **ocena bardzo dobrze - wyrażona cyfrą 5** - Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!;
- 2) **ocena dobrze - wyrażona cyfrą 4** - Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki;
- 3) **ocena przeciętnie - wyrażona cyfrą 3** - Pracujesz, ale osiągasz przeciętne wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony;
- 4) **ocena słabo - wyrażona cyfrą 2** - Zbyt mało pracujesz i osiągasz słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców;
- 5) **ocena bardzo słabo - wyrażona cyfrą 1** - Osiągasz niezadowalające, bardzo słabe rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami;

Nauczyciel może wykorzystywać również znaki “+” i “-” do oceniania niektórych zadań, aktywności ucznia, jego przygotowania do zajęć (w tym posiadania potrzebnych przyborów).

Przy ocenianiu edukacji artystycznej i zajęć wychowania fizycznego nauczyciel powinien brać pod uwagę:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- osobiste predyspozycje ucznia,
- systematyczny udział w zajęciach.

Ocenianie ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Ocena opisowa daje możliwość rzetelnej informacji na temat rezultatów aktywności szkolnej ucznia oraz wskazówki jak samodzielnie pokonać trudności. Nauczyciel na bieżąco informując ucznia o tym jak wykonał zadanie szkolne, podkreśla najpierw to, co zostało dobrze zrobione, a później wskazuje błędy i pomaga je poprawić. Ocena opisowa służy doskonaleniu procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności wynikającego z rozwoju ucznia.

Zachowanie ucznia również podlega ocenie – w formie bieżących punktów , a także w formie oceny opisowej śródrocznej i końcoworocznej.

W trakcie oceniania zachowania obowiązują następujące kryteria:

- Systematyczne uczęszczanie do szkoły - brak godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień.
- Zachowywanie odpowiedniej dyscypliny na zajęciach, stosowanie się do poleceń nauczyciela.
- Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych – przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów, bezpieczne spędzanie przerw międzylekcyjnych.
- Przygotowanie do lekcji: systematyczne odrabianie zadań domowych, posiadanie potrzebnych przyborów (w tym podręczników, ćwiczeń i zeszytów), przygotowywanie potrzebnych materiałów na zajęcia artystyczne, posiadanie stroju gimnastycznego.
- Postawa wobec rówieśników: okazywanie życzliwości, chęci udzielenia pomocy, właściwa współpraca w zespole, unikanie sytuacji konfliktowych.

- Wysoka kultura osobista, okazywanie szacunku osobom dorosłym i rówieśnikom.
- Właściwe reprezentowanie szkoły w trakcie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (np. konkursach), w miejscach publicznych, w trakcie wycieczek szkolnych.
- Poszanowanie mienia szkolnego i prywatnego – dbanie o udostępnione szkolne środki dydaktyczne oraz te, które są własnością innych uczniów.
- Dbanie o ład i porządek w klasie, szkole i na boisku.
- Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach.
- Chętne podejmowanie się różnych działań na rzecz klasy i szkoły.
- Rzetelne wywiązywanie się z powierzonych przez nauczycieli obowiązków.
- Dbanie o higienę osobistą, schludny wygląd.
- Noszenie stroju galowego podczas uroczystości szkolnych.

Śródroczną i roczną ocenę opisową, nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia, wypowiedzi. Jest ona sporządzona w jednym egzemplarzu dla rodziców, opatrzona wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem. Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.

Tabela 1. Wykaz umiejętności uczniów z uwzględnieniem poziomów opanowania danych umiejętności.

KLASA III

EDUKACJA POLONISTYCZNA						
Umiejętność/ Ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo

Mówienie i słuchanie	Unika wypowiedziania się, nie potrafi włączyć się do rozmowy, odnieść się do omawianych kwestii. Nie słucha uważnie, nie rozumie wysłuchanego tekstu. Nie potrafi zapamiętać krótkich tekstów.	Wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów. Nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst. Nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi. Wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela.	Z pomocą nauczyciela tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne. Niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi. Wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje	Wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące. Opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi. Recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.	Tworzy w formie ustnej kilkudzaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat. Uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty. Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie. Recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.	Posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty. Zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat. Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje. Recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa,
-----------------------------	---	---	--	---	---	--

			zastosować odpowiednią intonację.			pauzy i akcent logiczny.
--	--	--	---	--	--	-----------------------------

Czytanie i praca z tekstem	Bardzo słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, nie rozumie ich treści.	Słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść.	Poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst.	Czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść.	Czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść.	Czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi
	Nie wskazuje głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji.	Ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji.	Z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat.	Wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat.	Wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat.	zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci.
	Nie korzysta ze słowników i encyklopedii, zbiorów biblioteki szkolnej.	Korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela.	Korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela. Rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej.	Korzysta ze słowników i encyklopedii . Czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej.	Samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym.	Samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat. Samodzielnie korzysta ze słowników i
	Myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, nie oddziela	Bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej.		Zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w	Często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej. Zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby,	

	wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście.	popołnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście.	Na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.	tekście.	oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.	encyklopedii. Systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej. Zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
Pisanie	Pisze nieestetycznie, nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze. Nie potrafi właściwie przepisać notatki z tablicy, nie pisze samodzielnie opowiadania,	Pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie. Nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki.	Pismo jest niestaranne, niekształtne. Z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę.	Pismo nie zawsze jest staranne. Podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela.	Pismo jest staranne i kształtne. Samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne.	Pismo jest płynne, kształtne, staranne. Samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne.

	opisu, listu, krótkiej notatki.					
Gramatyka i ortografia	Nie zna i nie stosuje zasad ortograficznych i gramatycznych. Popełnia bardzo dużo błędów.	Opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisanu z pamięci i ze słuchu. W niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce.	Zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisanu z pamięci i ze słuchu. Opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce.	Zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisanu z pamięci i ze słuchu. Opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach.	Zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisanu z pamięci i ze słuchu. W pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach.	Zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu. W pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce.
EDUKACJA MUZYCZNA						
Umiejętność/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo

Umiejętności muzyczne	Nie podejmuje aktywności muzycznej. Nie odtwarza rytmów muzycznych.	Nie zna większości poznanych piosenek, popełnia liczne błędy dotyczące rytmu, tempa i	Ma trudności z zapamiętaniem tekstu i melodii poznanych piosenek. Z pomocą potrafi	Śpiewa niektóre poznane piosenki i popełnia nieliczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii. Odtwarza	Bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i	Doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i
------------------------------	---	---	--	--	--	---

	Nie opanował gry na flecie prostym.	melodii. Z trudem odtwarza proste układy rytmiczne. Słabo opanował grę na flecie prostym.	odtworzyć proste układy rytmiczne. Przeciętnie gra na flecie prostym.	proste układy rytmiczne, popełniając błędy. Dobrze opanował grę na flecie prostym.	melodii. Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne. Bardzo dobrze gra na flecie prostym.	melodii. Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne. Doskonale gra na flecie prostym.
--	-------------------------------------	--	--	---	---	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

Umiejętności/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności plastyczne	Nie podejmuje aktywności plastycznej. Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Niechętnie podejmuje wykonanie pracy plastycznej. Rozpoczyna, ale nie kończy pracy. Najczęściej oczekuje pomocy. Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie, najczęściej nie doprowadza ich do końca. Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem i zazwyczaj doprowadza je do końca. Wykonuje prace w sposób mało twórczy, nie zawsze dba o ich staranne wykończenie. Poprawnie rozpoznaje różne dziedziny sztuki i	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie i zawsze doprowadza je do końca. Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane. Chętnie wykonuje prace w sposób twórczy. Prawidłowo rozpoznaje różne	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie i zawsze doprowadza je do końca. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie. Poszukuje oryginalnych rozwiązań. Doskonale

				korzysta tylko z niektórych.	dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.
EDUKACJA SPOŁECZNA						
Umiejętność/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności społeczne	Nie rozpoznaje symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków.	Nie zna większości symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków.	Ma trudności z zapamiętaniem symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych i postaci sławnych Polaków.	Zna symbole narodowe i rozpoznaje niektóre wydarzenia historyczne oraz postaci sławnych Polaków.	Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.
	Nie zna poznawanych zawodów i nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie.	Nie zna większości poznawanych zawodów i najczęściej nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie.	Ma trudności z zapamiętaniem nazw poznawanych zawodów i często nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie.	Rzadko myli nazwy poznawanych zawodów i nie zawsze wie, na czym polega praca w danym zawodzie.	Zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca danym zawodzie.	Doskonale zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca w danym zawodzie.
	Nie zna numerów alarmowych i nie wie, w jaki sposób powiadomić	Ma bardzo duże trudności z zapamiętaniem	Ma trudności z zapamiętaniem	Rzadko myli numery alarmowe i potrzebuje wskazówek, żeby powiadomić	Zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.	Doskonale zna numery alarmowe

	dorosłych o wypadku.	numerów alarmowych oraz informacji, które są potrzebne podczas powiadamiania dorosłych o wypadku.	numerów alarmowych. Z pomocą potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.	dorosłych o wypadku.		i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.
EDUKACJA PRZYRODNICZA						
Umiejętności/ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności przyrodnicze	Nie posiada wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Nie posiada wiedzy o Życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Nie prowadzi doświadczeń, obserwacji, nie potrafi wyciągać z nich wniosków.	Posiada bardzo małą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Posiada bardzo małą wiedzę o Życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko	Posiada niewielką wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Posiada niewielką wiedzę o Życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste	Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych. Zna życie wybranych roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze,	Posiada dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je , wiąże	Posiada rozległą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Doskonale zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami - samodzielnie

	Nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	pod kierunkiem nauczyciela. Zna bardzo mało podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	doświadczenia przyrodnicze. Zna niewiele podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Zna większość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	przyczynę ze skutkiem. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.	wykonuje doświadczenia - sporządza notatki z obserwacji. Doskonale zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.
--	---	--	---	--	--	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Umiejętności/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Działania na liczbach	Ma bardzo duże trudności z liczeniem w zakresie 1000. Z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Z pomocą nauczyciela	Z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 Z pomocą nauczyciela	- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i	Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.	Sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.	Biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań. Wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy. Wykazuje samodzielność w

	zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Ma bardzo duże problemy z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 100, wymaga stałej pomocy nauczyciela. Nie opanował tabliczki mnożenia, nie widzi związku mnożenia z dzieleniem.	zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach. Słabo posługuje się tabliczką mnożenia, często popełnia błędy.	odczytuje liczby w zakresie 1000. Pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często popełnia błędy w obliczeniach. Czasami potrafi obliczyć iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach.	Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.	Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Bezbłędnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.	rozwiązywaniu problemów matematycznych. Bezbłędnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.
Umiejętności praktyczne	Ma bardzo duże problemy ze	Z pomocą nauczyciela	Odczytuje wskazania	Prawidłowo odczytuje	Sprawnie odczytuje wskazania zegarów	Biegle posługuje się zdobytymi

	wskazywaniem i odczytywaniem godzin na zegarze, nie dokonuje obliczeń zegarowych. Z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru z pomocą nauczyciela. posługuje się jednostkami: <i>centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek). Z pomocą odczytuje	odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe. Pod kontrolą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru pod kontrolą nauczyciela. posługuje się jednostkami: <i>centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek). Z pomocą odczytuje	zegarów w systemie 12-godzinny, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe. Podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach Życiowych. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych.	wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje proste obliczenia zegarowe. Podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe. Wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje	w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje obliczenia zegarowe. Sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe - wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar	wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy. Samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych. Bezbłędnie rysuje figury. Doskonale odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje obliczenia zegarowe. Doskonale podaje i zapisuje daty,
--	--	--	--	---	--	---

	temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi). Z pomocą nauczyciela waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>. Nie dokonuje obliczeń wag, nie potrafi zapisać właściwie działania. Nie potrafi posługiwać się określeniami : <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. Z pomocą nauczyciela odmierza płyny. Nie potrafi odczytywać temperatury.	temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi). Z pomocą nauczyciela waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek). Ma trudności z samodzielnym posługiwaniem się określeniami : <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. Z pomocą nauczyciela odmierza płyny. Pod kontrolą nauczyciela	Mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr. Waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek). Czasami właściwie posługuje się określeniami : <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. Rzadko	obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr. Waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek). Odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. Sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi).	(bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr. Waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje różne obliczenia używając tych miar. Sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. Sprawnie odczytuje różną temperaturę. Sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania	zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe – wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych. Bez błędnie odczytuje różną temperaturę, również ujemną . Doskonale odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Bez błędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
--	--	--	--	--	--	---

	Nie potrafi samodzielnie odczytywać i zapisywać liczb w systemie rzymskim od I do XII. Nie rozpoznaje figur geometrycznych.	temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi). Pod kontrolą nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Częściowo rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.	posługuje się nimi w praktyce. Zazwyczaj odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Zazwyczaj właściwie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi). Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.	Samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	tekstowe związane z obwodami wielokątów. Bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
Rozwiązywanie zadań z treścią	Nie potrafi rozwiązać i ułożyć zadań tekstowych.	Wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych	Ma duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Potrzebuje wskazówek nauczyciela przy rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe, podejmuje się

						rozwiązywania zadań złożonych, o podwyższonym stopniu trudności.
EDUKACJA TECHNICZNA						
Umiejętność/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności techniczne	Nie podejmuje aktywności technicznej. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Niechętnie podejmuje wykonanie pracy technicznej. Rozpoczyna, ale nie kończy pracy. Najczęściej oczekuje pomocy. Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Najczęściej nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie, najczęściej nie doprowadza ich do końca. Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Często nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem i zazwyczaj doprowadza je do końca. Wykonuje prace w sposób mało twórczy, nie zawsze dba o ich staranne wykończenie. Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zna i zazwyczaj przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie i zawsze doprowadza je do końca. Często wykonuje prace w sposób twórczy. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie i zawsze doprowadza je do końca. Wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Doskonale zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.

WYCHOWANIE FIZYCZNE						
Umiejętność/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności ruchowe	Nie bierze udziału w zajęciach fizyczno-ruchowych.	Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych.	Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie	Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych.	Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.	Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem.
	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć	Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych, bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły.
Edukacja zdrowotna	Nie zna zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia.	Słabo zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu	Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania	Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu	Doskonale zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu

		Życia i nie przestrzega ich.	zdrówego stylu Życia.	Życia i przestrzega ich.	Życia i przestrzega ich.	Życia i zawsze je przestrzega.
EDUKACJA INFORMATYCZNA						
Umiejętność/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności informatyczne	Nie zna elementów podstawowego zestawu komputerowego.	Bardzo słabo zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Myli nazwy elementów podstawowego zestawu komputerowego	Dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Bardzo dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Świetnie zna elementy podstawowego zestawu komputerowego
	Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Z pomocą nauczyciela w bardzo słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Z pomocą nauczyciela w słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Zazwyczaj prawidłowo ze wskazówkami nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Biegle i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.
	Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki.	Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	W pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	W wystarczającym stopniu z nieznaczną pomocą nauczyciela korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.	Samodzielnie i prawidłowo korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.	Biegle i samodzielnie korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki, wykonuje zadania dodatkowe.

	Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu	Posiada bardzo mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	Posiada mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu	Świetnie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.
	Nie wykonuje zadań związanych z kodowaniem i programowaniem.	Nie potrafi samodzielnie wykonać zadań związanych z kodowaniem i programowaniem.	Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania związane z kodowaniem i programowaniem.	Dobrze radzi sobie z pracą związaną z kodowaniem i programowaniem, rzadko prosi nauczyciela o pomoc.	Samodzielnie, prawie bezbłędnie wykonuje zadania związane z kodowaniem i programowaniem.	Doskonale radzi sobie z samodzielnym wykonywaniem zadań związanych z kodowaniem i programowaniem, wykazuje duże zainteresowanie pracą, podejmuje się zadań trudniejszych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

Na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej przyjmuje się następujące formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów:

1. **Test diagnostyczny (diagnoza)** – rozumiany jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp., w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania.
 - Nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia.
 - Jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela czasu trwania.
 - Wyniki testu diagnostycznego stanowią diagnozę wiedzy i umiejętności ucznia i nie są podstawą do wystawienia stopnia bieżącego, śródrocznego i rocznego.

2. **Sprawdziany** – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z danej partii materiału.

- a) Sprawdziany mogą zostać zaplanowane na jedną lub dwie godziny lekcyjne.
- b) Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
- c) Zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel podaje informacje dotyczące zakresu, formy i terminu pracy.
- d) Zapowiedziany sprawdzian wpisywany jest do dziennika elektronicznego.
- e) Nauczyciel ma obowiązek poprawić sprawdzian w terminie do dwóch tygodni od ich napisania. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych lub na prośbę uczniów przeprowadza sprawdzian powtórnie.

3. Uczeń, który opuścił sprawdzian, musi go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku ponownej nieobecności (usprawiedliwionej) ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie ze szkoły.

4. **Kartkówki** – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów, obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.

- a) Nie muszą być zapowiadane z wyprzedzeniem.
- b) Podlegają poprawie.
- c) Jeżeli uczeń jest nieobecny w terminie, w którym została przeprowadzona kartkówka musi napisać ją w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. **Odpowiedź ustna** – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.

- a) Obejmuje maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
- b) Nie musi być zapowiadana.
- c) Podlega poprawie.

6. **Swobodne opowiadanie, recytacja** - opowiadanie historyjki obrazkowej, treści czytanego tekstu, recytacja wierszy.

7. **Zadanie domowe** – rozumiane jako wszystkie formy pisemne, ustne lub inne, zadane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.

- a) Zadania domowe (oprócz zadań związanych z rozwijaniem małej motoryki lub doskonalących technikę czytania) nie są obowiązkowe dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.

- b) Uczeń, który wykona zadanie, otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną o tym, co zrobił dobrze, a co powinien poprawić.
6. **Aktywność na lekcji** – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu, zadań itp. podczas zajęć.
7. **Zeszyt i zeszyt ćwiczeń** – rozumiane jako zeszyty, w których uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji, wykonują ćwiczenia i odrabiają prace domowe.
- a) Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia ww. zeszytów w terminie 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
 - b) Mogą być sprawdzane, jednak nie podlegają ocenie.
 - c) Nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia zeszytu i zeszytu ćwiczeń do sprawdzenia w każdej chwili.
8. **Prace wykonywane w zespole** - związane z realizowanym aktualnie tematem lekcji.
9. **Inne formy - prace plastyczne, techniczne, zadania wykonywane przez uczniów w trakcie zajęć edukacji informatycznej, dyktanda, aktywność pozalekcyjna (udział w konkursach).**

Ocenianie wywiązywania się z obowiązków:

- w klasach I – III nauczyciele oceniając wywiązywanie się z obowiązków ucznia ,przynoszenie potrzebnych materiałów edukacyjnych, biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia i ma to wpływ na ocenę zachowania.
- nauczyciel zamieszcza informacje o nieprzygotowaniu się ucznia do zajęć w dzienniku elektronicznym, wpisując skrótowo “np” - nieprzygotowanie do zajęć.

Sposób przekazywania informacji o ocenie i postępach w nauce.**1. UCZNIOM:**

- ustnie (motywując ocenę i wskazując możliwości poprawy);
- pisemnie – w zeszyte przedmiotowym, w dzienniku elektronicznym

2. RODZICOM:

- ustnie – podczas indywidualnych spotkań i konsultacji nauczycieli, a także podczas organizowanych zebrań z rodzicami;
- pisemnie – w zeszyte przedmiotowym ucznia, w dzienniku elektronicznym.

Z pisemnymi sprawdzianami wiedzy można zapoznać się w szkole – dzieci w czasie lekcji, rodzice podczas organizowanych konsultacji, wywiadówek lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Częstotliwość sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów.

1. Nauczyciel ma obowiązek systematycznego sprawdzania osiągnięć uczniów zgodnie z zapisami statutowymi szkoły. Częstotliwość poszczególnych form sprawdzających:
 - a) Odpowiedź ustna i kartkówki – możliwość na każdej lekcji.
 - b) Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – możliwość na każdej lekcji.
 - c) Sprawdziany – po każdej większej partii materiału, co najmniej dwa w półroczu.
 - d) Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń – według uznania nauczyciela.
 - e) Zadania praktyczne (prace plastyczne, muzyczne, Śpiew, gra na instrumencie, prace techniczne, ćwiczenia fizyczne, znajomość stosowania zasad gier zespołowych itp.).

Ogólne warunki poprawy ocen

1. Poprawie podlegają oceny z następujących form sprawdzania:
 - a) sprawdziany,
 - b) kartkówki,
 - c) odpowiedzi
2. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, dyktanda uczeń powinien poprawić w terminie 14 dni od dnia oddania prac. Nauczyciel wpisuje do dziennika dwie oceny: z pracy napisanej w pierwszym terminie i poprawy.

Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela w terminie 30 dni przed zatwierdzeniem rocznych wyników klasyfikacji.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) Frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80 % (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - 2) Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - 3) Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 4) Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
 - 5) Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
 - 6) Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 5 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
 - 7) Wychowawca klasy oraz nauczyciel przedmiotu spełnienie przez ucznia warunków.
 - 8) W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

- 9) W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 6. prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
- 10) Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 5 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego lub sprawdzianu umiejętności, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
- 11) Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
- 12) Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
- 13) Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

wychowawczyni klasy

Bożena Licznar

