

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

niezbędne do otrzymania przez ucznia  
poszczególnych śródrocznych  
i rocznych ocen klasyfikacyjnych  
z języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej  
(przedmiot)  
w klasie III  
rok szkolny 2025/2026

### **I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z podstawy programowej oraz programu nauczania:

Program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej dla klas I - III szkoły podstawowej. „Ab in der Kinderwelt-2024” autorstwa Iwona Breguła – Hanysek, Barbara Chyłka, Małgorzata Paszkowiak. Materiały pomocnicze: Hallo Anna neu 3, Niko 1 wyd.Klett

| Cel kształcenia według podstawy programowej: 1. Uczeń odbiera wypowiedzi.                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niski<br>stopień spełnienia<br>wymagań<br>edukacyjnych                                                                         | Podstawowy<br>stopień spełnienia<br>wymagań<br>edukacyjnych                                                                   | Średni<br>stopień spełnienia<br>wymagań<br>edukacyjnych                                                    | Wysoki<br>stopień spełnienia<br>wymagań<br>edukacyjnych                                                          |
| Uczeń słucha przekazywanych informacji.                                                                                        | Uczeń słucha przekazywanych informacji i czasami z nich korzysta.                                                             | Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i często z nich korzysta.                                   | Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich.                                                |
| Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane przy dużej pomocy nauczyciela. Czytanie sprawia mu trudność.                          | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane. Częściowo poprawnie czyta poznane wyrazy.                                             | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów.<br>W większości poprawnie czyta proste zdania. | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów.<br>Czyta proste zdania.                 |
| Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście informacje. Rzadko i z pomocą rówieśników korzysta ze słowników i encyklopedii. | Uczeń wyszukuje w tekście nieliczne informacje. Czasami stara się korzystać ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela. | Uczeń wyszukuje w tekście wybrane informacje.<br>Pracując w grupie korzysta ze słowników i encyklopedii.   | Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje.<br>Samodzielnie stara się korzystać ze słowników i encyklopedii. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe                                                     | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe                                                     | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe                               | Uczeń poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list,                                 |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (życzenia, list,<br>notatka).                                                                                                                                              | (życzenia, list,<br>notatka).                                                                                                             | (życzenia, list,<br>notatka).                                                                                                                                      | notatka).                                                                                                                                                                     |
| <b>Cel kształcenia według podstawy programowej: 2. Uczeń tworzy wypowiedzi.</b>                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| <b>Niski<br/>stopień spełnienia<br/>wymagań<br/>edukacyjnych</b>                                                                                                           | <b>Podstawowy<br/>stopień spełnienia<br/>wymagań<br/>edukacyjnych</b>                                                                     | <b>Średni<br/>stopień spełnienia<br/>wymagań<br/>edukacyjnych</b>                                                                                                  | <b>Wysoki<br/>stopień spełnienia<br/>wymagań<br/>edukacyjnych</b>                                                                                                             |
| Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając bardzo duże błędy językowe. | Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając błędy językowe. | Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając większych błędów. |
| Uczeń stara się uczestniczyć w rozmowach: usiłuje zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, popełniając bardzo dużo błędów. Prezentuje własne zdanie.                         | Uczeń uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, popełniając dość dużo błędów. Prezentuje własne zdanie.                | Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób w miarę zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.                                          | Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.                                                             |
| Uczeń z pomocą nauczyciela rozróżnia                                                                                                                                       | Uczeń ma problemy z rozróżnieniem                                                                                                         | Uczeń zna alfabet: rozróżnia większość                                                                                                                             | Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| litery i głoski.<br>Z trudem dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i zwykle niepoprawnie je zapisuje. | niektórych liter i głosek.<br>Częściowo poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i je zapisuje. | liter i głosek.<br>Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i w większości poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji). | głoski.<br>Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji). |
| Uczeń ma trudności w pisaniu poznanych wyrazów lub robi to niechlujnie.                                                                       | Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.                                          | Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.                                                                                   | Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.                                                                               |
| <b>Cel kształcenia według podstawy programowej:<br/>3. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.</b>                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| <b>Niski<br/>stopień spełnienia<br/>wymagań<br/>edukacyjnych</b>                                                                              | <b>Podstawowy<br/>stopień spełnienia<br/>wymagań<br/>edukacyjnych</b>                                                                          | <b>Średni<br/>stopień spełnienia<br/>wymagań<br/>edukacyjnych</b>                                                                                                                                   | <b>Wysoki<br/>stopień spełnienia<br/>wymagań<br/>edukacyjnych</b>                                                                                                              |
| Uczeń próbuje śpiewać piosenki, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając bardzo dużo błędów.                                     | Uczeń stara się śpiewać piosenki z nagraniem, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając liczne błędy.                              | Uczeń śpiewa większość piosenek samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, często uwzględniając                                                                          | Uczeń śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.                                         |

|                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                   |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                | interpunkcję i intonację.                                                         |                                                                                        |
| Uczeń ma trudności w czytaniu fragmentów literatury dziecięcej i wypowiadaniu się na ich temat. | Uczeń z pomocą nauczyciela czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat. | Uczeń czyta wybrane fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat. | Uczeń samodzielnie czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat. |

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów (usunąć i/lub wpisać własne):

Na lekcjach *języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej* przyjmuje się następujące formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów:

1. **Test diagnostyczny (diagnoza)** – rozumiany jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp., w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania.
  - Nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia.
  - Jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela czasu trwania.
  - Wyniki tekstu diagnostycznego stanowią diagnozę wiedzy i umiejętności ucznia i nie są podstawą do wystawienia stopnia bieżącego, śródrocznego i rocznego.
2. **Sprawdziany** – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z danej partii materiału.
  - a) Sprawdziany mogą zostać zaplanowane na jedną lub dwie godziny lekcyjne.
  - b) Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
  - c) Zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel podaje informacje dotyczące zakresu, formy i terminu pracy.
  - d) Zapowiedziany sprawdzian wpisywany jest do dziennika elektronicznego.

- e) Nauczyciel ma obowiązek poprawić sprawdziany w terminie do dwóch tygodni od ich napisania. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych lub na prośbę uczniów przeprowadza sprawdzian powtórnie.
3. Uczeń, który opuścił sprawdzian, musi go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku ponownej nieobecności (usprawiedliwionej) ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie ze szkoły.
4. **Kartkówki** – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów, obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
- a) Kartkówki trwają najczęściej około 15 minut.
  - b) Nie muszą być zapowiadane z wyprzedzeniem.
  - c) Podlegają poprawie.
  - d) Jeżeli uczeń jest nieobecny w terminie, w którym została przeprowadzona kartkówka musi napisać ją w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. **Odpowiedź ustna** – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.
- a) Obejmuje maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
  - b) Nie musi być zapowiadana.
  - c) Podlega poprawie.
  - d) **Zadanie domowe** – rozumiane jako wszystkie formy pisemne, ustne lub inne, zadane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.
- a) Zadania domowe nie są obowiązkowe dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.
  - b) Uczeń, który wykona zadanie, otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną o tym, co zrobił dobrze, a co powinien poprawić.
6. **Aktywność na lekcji** – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu, zadań itp. podczas zajęć
- a) oceniana jest za pomocą znaków + (5 plusów = 5)
  - b) brak aktywności na lekcji „-„ (3 minusy = 1)

**7. Zeszyt i zeszyt ćwiczeń** – rozumiane jako zeszyty, w których uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji, wykonują ćwiczenia i odrabiają prace domowe.

- a) Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia ww. zeszytów w terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- b) Mogą być sprawdzane, jednak nie podlegają ocenie.
- c) Nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia zeszytu i zeszytu ćwiczeń do sprawdzenia w każdej chwili.

**8.** Inne formy, np. projekty, prezentacje, samodzielne prowadzenie części lekcji, sprawdziany praktyczne, aktywność pozalekcyjna (konkursy) itp.

### **III. Progi procentowe przy ocenianiu prac uczniów**

100% = celujący (cel)

99% – 90% = bardzo dobry (bdb)

89% – 75% = dobry (db)

74% – 50% = dostateczny (dst)

49% – 30% = dopuszczający (dop)

29% – 0% = niedostateczny (ndst)

### **IV. Rodzaje oceniania bieżącego**

- 1. Stopień w ocenianiu bieżącym (w skali 1 – 6).
- 2. Ocena cząstkowa: plusy.
- 3. Eksponowanie prac na wystawach, gazetkach\*\*.
- 4. Pochwała ucznia przed zespołem klasowym, rodzicami\*\*.

### **V. Sposób przekazywania informacji o ocenie i postępach w nauce.**

## 1. UCZNIOM:

- ustnie (motywując ocenę i wskazując możliwości poprawy);
- pisemnie – w zeszyte przedmiotowym, w dzienniku elektronicznym

## 2. RODZICOM:

- ustnie – podczas indywidualnych spotkań i konsultacji nauczycieli, a także podczas organizowanych zebrań z rodzicami;
- pisemnie – w zeszyte przedmiotowym ucznia, w dzienniku elektronicznym.

Z pisemnymi sprawdzianami wiedzy można zapoznać się w szkole – dzieci w czasie lekcji, rodzice podczas organizowanych konsultacji, wywiadówek lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

## **VI. Częstotliwość sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów.**

1. Nauczyciel ma obowiązek systematycznego sprawdzania osiągnięć uczniów zgodnie z zapisami statutowymi szkoły. Częstotliwość poszczególnych form sprawdzających:
  - a) Odpowiedź ustna i kartkówki – możliwość na każdej lekcji.
  - b) Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – możliwość na każdej lekcji.
  - c) Sprawdziany – po każdej większej partii materiału, co najmniej dwa w półroczu.
  - d) Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń – według uznania nauczyciela.
  - e) Zadania praktyczne (praca metodą projektu, prezentacje, recytacje, czytanie, piosenki i rymowanki, odgrywanie ról-dialogi itp.).

## **VII. Ogólne warunki poprawy ocen**

1. Poprawie podlegają oceny z następujących form sprawdzania:
  - a) sprawdziany,
  - b) kartkówki,
  - c) odpowiedzi

2. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, wypracowania, dyktanda uczeń powinien poprawić w terminie 14 dni od dnia oddania prac. Nauczyciel wpisuje do dziennika dwie oceny: z pracy napisanej w pierwszym terminie i poprawy.
3. Uczniowie mogą poprawić każdą ocenę w terminie do 14 dni.

#### **VIII. Ocena śródroczna i roczna**

1. Na ocenę śródroczną z *języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej* składają się oceny bieżące z różnych form aktywności ucznia.
2. Na ocenę roczną z *języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej* składa się ocena śródroczna oraz oceny bieżące różnych form aktywności ucznia (II półrocze).
3. Ocena śródroczna i roczna nie są średnimi matematycznymi ocen cząstkowych.

#### **IX. Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.**

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela w terminie 30 dni przed zatwierdzeniem rocznych wyników klasyfikacji.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
  - 1) Frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80 % (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
  - 2) Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
  - 3) Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
  - 4) Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
  - 5) Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.

- 6) Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 5 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
- 7) Wychowawca klasy oraz nauczyciel przedmiotu spełnienie przez ucznia warunków.
- 8) W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
- 9) W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w punkcie 6. prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
- 10) Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 5 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego lub sprawdzianu umiejętności, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
- 11) Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
- 12) Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
- 13) Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

.....  
(podpis nauczyciela)