

WYMAGANIA EDUKACYJNE
niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych Śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z edukacji wczesnoszkolnej
w klasie II
rok szkolny 2025/2026

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych Śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych Śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z podstawy programowej oraz programu nauczania:

Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3
„Wielka przygoda” – doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę

(nazwa programu)

Alina Budniak
Miroslaw Kisiel
Małgorzata Mnich
(autor, autorzy)

Nowa Era
(wydawnictwo)
„Wielka Przygoda” klasa 2; nr dopuszczenia 1088/3/2021

6 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) doskonale opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;
- b) wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- c) samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu;
- d) w sposób twórczy rozwiązuje zadania, proponuje rozwiązania nietypowe;
- e) podejmuje działania z własnej inicjatywy;
- f) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- g) osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych.

5 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów;
- d) pracuje samodzielnie i starannie;
- e) rzadko popełnia błędy;
- f) jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

4 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania;
- b) we właściwy sposób stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności;
- c) samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania;
- d) w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów;

e) czasami popełnia błędy.

3 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- b) zazwyczaj samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania;
- c) często popełnia błędy;
- d) korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

2 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- b) pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia;
- c) pracuje niestarannie;
- d) często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

1pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nawet w minimalnym stopniu;
- b) nie rozumie elementarnych pojęć;
- c) nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Dopuszczony jest krótki komentarz do oceny, typu:

1) **ocena wzorowo - wyrażona cyfrą 6** - Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!;

- 1) **ocena bardzo dobrze - wyrażona cyfrą 5** - Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!;
- 2) **ocena dobrze - wyrażona cyfrą 4** - Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki;
- 3) **ocena przeciętnie - wyrażona cyfrą 3** - Pracujesz, ale osiągasz przeciętne wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony;
- 4) **ocena słabo - wyrażona cyfrą 2** - Zbyt mało pracujesz i osiągasz słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców;
- 5) **ocena bardzo słabo - wyrażona cyfrą 1** - Osiągasz niezadowalające, bardzo słabe rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami;

Nauczyciel może wykorzystywać również znaki “+” i “-” do oceniania niektórych zadań, aktywności ucznia, jego przygotowania do zajęć (w tym posiadania potrzebnych przyborów).

Przy ocenianiu edukacji artystycznej i zajęć wychowania fizycznego nauczyciel powinien brać pod uwagę:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- osobiste predyspozycje ucznia,
- systematyczny udział w zajęciach.

Ocenianie ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Ocena opisowa daje możliwość rzetelnej informacji na temat rezultatów aktywności szkolnej ucznia oraz wskazówki jak samodzielnie pokonać trudności. Nauczyciel na bieżąco informując ucznia o tym jak wykonał zadanie szkolne, podkreśla najpierw to, co zostało dobrze zrobione, a później wskazuje błędy i pomaga je poprawić. Ocena opisowa służy doskonaleniu procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności wynikającego z rozwoju ucznia.

Zachowanie ucznia również podlega ocenie – w formie bieżących punktów , a także w formie oceny opisowej śródrocznej i końcoworocznej.

W trakcie oceniania zachowania obowiązują następujące kryteria:

- Systematyczne uczęszczanie do szkoły - brak godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień.
- Zachowywanie odpowiedniej dyscypliny na zajęciach, stosowanie się do poleceń nauczyciela.
- Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych – przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów, bezpieczne spędzanie przerw międzylekcyjnych.
- Przygotowanie do lekcji: systematyczne odrabianie zadań domowych, posiadanie potrzebnych przyborów (w tym podręczników, ćwiczeń i zeszytów), przygotowywanie potrzebnych materiałów na zajęcia artystyczne, posiadanie stroju gimnastycznego.
- Postawa wobec rówieśników: okazywanie życzliwości, chęci udzielenia pomocy, właściwa współpraca w zespole, unikanie sytuacji konfliktowych.

- Wysoka kultura osobista, okazywanie szacunku osobom dorosłym i rówieśnikom.
- Właściwe reprezentowanie szkoły w trakcie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (np. konkursach), w miejscach publicznych, w trakcie wycieczek szkolnych.
- Poszanowanie mienia szkolnego i prywatnego – dbanie o udostępnione szkolne środki dydaktyczne oraz te, które są własnością innych uczniów.
- Dbanie o ład i porządek w klasie, szkole i na boisku.
- Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach.
- Chętne podejmowanie się różnych działań na rzecz klasy i szkoły.
- Rzetelne wywiązywanie się z powierzonych przez nauczycieli obowiązków.
- Dbanie o higienę osobistą, schludny wygląd.
- Noszenie stroju galowego podczas uroczystości szkolnych.

Śródroczną i roczną ocenę opisową, nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia, wypowiedzi. Jest ona sporządzona w jednym egzemplarzu dla rodziców, opatrzona wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem. Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.

Tabela 1. Wykaz umiejętności uczniów z uwzględnieniem poziomów opanowania danych umiejętności.

KLASA 2

EDUKACJA POLONISTYCZNA						
Umiejętność/ Ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Mówienie	Ma trudności z wypowiedzianiem się, odpowiada jednym słowem lub w ogóle. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.	Wypowiada się słowami, nie zawsze na podany temat, często nieprawidłowo gramatycznie i językowo. Posiada ubogi zasób słownictwa.	Wypowiada się prostymi zdaniami, potrzebuje wskazówek i wyjaśnień. Posiada ubogi zasób słownictwa.	Wypowiada się kilkoma prostymi zdaniami na podany i swobodny temat, poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada podstawowy zasób słownictwa.	Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada bogaty zasób słownictwa.	Buduje rozwiniętą wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa.
Czytanie	Nie potrafi przeczytać	Czyta bardzo wolno, sylabami,	Czyta wolno, wyrazami,	Czyta zdaniami opracowany tekst,	Czyta tekst opracowany i nowy	Czyta teksty o różnym stopniu

	prostych wyrazów, popełnia bardzo liczne błędy. Nie rozumie przeczytanego tekstu.	głoskami, popełniając liczne błędy. Ma bardzo duże trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu.	głoskując lub sylabizując. Nie w pełni rozumie przeczytany tekst.	popełnia nieliczne błędy. Nie zawsze czyta płynnie. Zwykle rozumie przeczytany tekst.	płynnie, z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją. W pełni rozumie samodzielnie przeczytany tekst.	trudności, płynnie, z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją. W pełni rozumie samodzielnie przeczytany tekst.
Pisanie	Nie potrafi zredagować i zapisać zdania, pismo jest prawie nieczytelne. Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu lub pisząc, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma bardzo duże trudności w samodzielnym redagowaniu i zapisywaniu zdania na określony temat. Píše mało czytelnie, kształt liter jest najczęściej nieprawidłowy. Píše z pamięci i ze słuchu, popełniając bardzo dużo błędów.	Ma duże trudności w samodzielnym redagowaniu i zapisywaniu zdań na określony temat. Píše mało starannie. Píše z pamięci i ze słuchu, popełniając liczne błędy.	Potrzebuje wskazówek przy redagowaniu i zapisywaniu kilku zdań na określony temat. Zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń w wyrazach, popełnia nieliczne błędy. Píše z pamięci i ze słuchu, popełniając niewiele błędów ortograficznych.	Samodzielnie redaguje i zapisuje kilka zdań na określony temat, popełniając nieliczne błędy. Zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń w wyrazach. Píše z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy.	Samodzielnie redaguje i bezbłędnie zapisuje tekst na określony temat. Píše wzorcowo pod względem kaligraficznym. Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu.
EDUKACJA MUZYCZNA						
Umiejętność/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo

Umiejętności muzyczne	Nie podejmuje aktywności muzycznej.	Nie zna większości poznanych piosenek, popełnia liczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii. Z trudem odtwarza proste układy rytmiczne.	Ma trudności z zapamiętaniem tekstu i melodii poznanych piosenek. Z pomocą potrafi odtworzyć proste układy rytmiczne.	Śpiewa niektóre poznane piosenki i popełnia nieliczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii. Odtwarza proste układy rytmiczne, popełniając błędy.	Bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii. Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.	Doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii. Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.
------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

Umiejętności/ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności plastyczne	Nie podejmuje aktywności plastycznej. Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Niechętnie podejmuje wykonanie pracy plastycznej. Rozpoczyna, ale nie kończy pracy. Najczęściej oczekuje pomocy. Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie, najczęściej nie doprowadza ich do końca. Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem i zazwyczaj doprowadza je do końca. Wykonuje prace w sposób mało twórczy, nie zawsze dba o ich staranne wykończenie. Poprawnie rozpoznaje różne	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie i zawsze doprowadza je do końca. Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane. Chętnie wykonuje prace w sposób twórczy. Prawidłowo	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie i zawsze doprowadza je do końca. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie. Poszukuje oryginalnych rozwiązań.

				dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.	rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.
EDUKACJA SPOŁECZNA						
Umiejętność/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności społeczne	Nie rozpoznaje symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków.	Nie zna większości symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków.	Ma trudności z zapamiętaniem symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych i postaci sławnych Polaków.	Zna symbole narodowe i rozpoznaje niektóre wydarzenia historyczne oraz postaci sławnych Polaków.	Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.
	Nie zna poznawanych zawodów i nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie.	Nie zna większości poznawanych zawodów i najczęściej nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie.	Ma trudności z zapamiętaniem nazw poznawanych zawodów i często nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie.	Rzadko myli nazwy poznawanych zawodów i nie zawsze wie, na czym polega praca w danym zawodzie.	Zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca danym zawodzie.	Doskonale zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca w danym zawodzie.
	Nie zna numerów alarmowych i nie wie, w jaki sposób	Ma bardzo duże trudności z		Rzadko myli numery alarmowe i potrzebuje wskazówek, żeby powiadomić	Zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.	Doskonale zna numery alarmowe

	powiadomić dorosłych o wypadku.	zapamiętaniem numerów alarmowych oraz informacji, które są potrzebne podczas powiadamiania dorosłych o wypadku.	Ma trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych. Z pomocą potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.	dorosłych o wypadku.		i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.
EDUKACJA PRZYRODNICZA						
Umiejętności/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności przyrodnicze	Nie posiada wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Nie posiada wiedzy o Życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Nie zna podstawowych zasad	Posiada bardzo małą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Posiada bardzo małą wiedzę o Życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna bardzo mało podstawowych zasad	Posiada niewielką wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Posiada niewielką wiedzę o Życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna niewiele podstawowych zasad	Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych. Zna życie wybranych roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna większość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	Posiada dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.	Posiada rozległą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Doskonale zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Doskonale zna podstawowe zasady

	racjonalnego odżywiania.	racjonalnego odżywiania.	racjonalnego odżywiania.			racjonalnego odżywiania.
EDUKACJA MATEMATYCZNA						
Umiejętności/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Działania na liczbach	Nie potrafi dodawać i odejmować liczb w zakresie 100. Nie potrafi mnożyć i dzielić liczb w zakresie 30.	i odejmować liczb w zakresie 100. Nie potrafi mnożyć i dzielić liczb w zakresie 30. Ma bardzo duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 100. Ma bardzo duże trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie 30.	Ma duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 100. Ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełniając niewiele błędów. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30, popełniając niewiele błędów	Biegle i zazwyczaj bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Biegle i zazwyczaj bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30.	Biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Biegle i bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30.
Umiejętności praktyczne	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, nie odczytuje temperatury.	Popełnia liczne błędy dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytując temperatury.	Popełnia błędy dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytując temperatury.	Popełnia nieliczne błędy dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytując temperatury.	Bardzo dobrze dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury.	Doskonale dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury

Rozwiązywanie zadań z treścią	Nie potrafi rozwiązać i ułożyć zadań tekstowych.	Ma bardzo duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Ma duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Potrzebuje wskazówek nauczyciela przy rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe.
Geometria	Nie rozpoznaje figur geometrycznych.	Częściowo rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne popełniając nieliczne błędy.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne popełniając sporadyczne błędy.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.
EDUKACJA TECHNICZNA						
Umiejętność/ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności techniczne	Nie podejmuje aktywności technicznej. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Niechętnie podejmuje wykonanie pracy technicznej. Rozpoczyna, ale nie kończy pracy. Najczęściej oczekuje pomocy. Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Najczęściej nie przestrzega	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie, najczęściej nie doprowadza ich do końca. Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Często nie przestrzega	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem i zazwyczaj doprowadza je do końca. Wykonuje prace w sposób mało twórczy, nie zawsze dba o ich staranne wykończenie. Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie i zawsze doprowadza je do końca. Często wykonuje prace w sposób twórczy. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie i zawsze doprowadza je do końca. Wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Doskonale zna i przestrzega

		prostych zasad bezpiecznego poruszania się	prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Zna i zazwyczaj przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	poruszania się po drogach.	prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
WYCHOWANIE FIZYCZNE						
Umiejętność/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności ruchowe	Nie bierze udziału w zajęciach fizyczno- ruchowych	Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych.	Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie	Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych.	Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.	Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem.
	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć	Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych, bierze udział w zawodach

						sportowych na terenie szkoły.
Edukacja zdrowotna	Nie zna zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia.	Słabo zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i nie przestrzega ich.	Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia.	Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i przestrzega ich.	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i przestrzega ich.	Doskonale zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i zawsze je przestrzega.
EDUKACJA INFORMATYCZNA						
Umiejętność/ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności informatyczne	Nie zna elementów podstawowego zestawu komputerowego.	Bardzo słabo zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Myli nazwy elementów podstawowego zestawu komputerowego	Dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Bardzo dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Świetnie zna elementy podstawowego zestawu komputerowego
	Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Z pomocą nauczyciela w bardzo słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Z pomocą nauczyciela w słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Zazwyczaj prawidłowo ze wskazówkami nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Biegle i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.
	Nie potrafi korzystać z	Nawet z pomocą nauczyciela w	W pracy korzysta tylko z kilku	W wystarczającym stopniu z	Samodzielnie i prawidłowo	Biegle i samodzielnie

	elementów edytora tekstu i grafiki.	pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	elementów edytora tekstu i grafiki.	nieznaczną pomocą nauczyciela korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.	korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.	korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki, wykonuje zadania dodatkowe.
	Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu	Posiada bardzo mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	Posiada mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu	Świetnie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.
	Nie wykonuje zadań związanych z kodowaniem i programowaniem.	Nie potrafi samodzielnie wykonać zadań związanych z kodowaniem i programowaniem.	Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania związane z kodowaniem i programowaniem.	Dobrze radzi sobie z pracą związaną z kodowaniem i programowaniem, rzadko prosi nauczyciela o pomoc.	Samodzielnie, prawie bezbłędnie wykonuje zadania związane z kodowaniem i programowaniem.	Doskonale radzi sobie z samodzielnym wykonywaniem zadań związanych z kodowaniem i programowaniem, wykazuje duże zainteresowanie pracą, podejmuje się zadań trudniejszych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

Na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej przyjmuje się następujące formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów:

1. **Test diagnostyczny (diagnoza)** – rozumiany jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp., w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania.
 - Nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia.
 - Jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela czasu trwania.
 - Wyniki testu diagnostycznego stanowią diagnozę wiedzy i umiejętności ucznia i nie są podstawą do wystawienia stopnia bieżącego, śródrocznego i rocznego.
2. **Sprawdziany** – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z danej partii materiału.
3. Sprawdziany mogą zostać zaplanowane na jedną lub dwie godziny lekcyjne.
4. Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
5. Zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel podaje informacje dotyczące zakresu, formy i terminu pracy.
6. Zapowiedziany sprawdzian wpisywany jest do dziennika elektronicznego.
7. Nauczyciel ma obowiązek poprawić sprawdzian w terminie do dwóch tygodni od ich napisania. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych lub na prośbę uczniów przeprowadza sprawdzian powtórnie.
1. Uczeń, który opuścił sprawdzian, musi go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku ponownej nieobecności (usprawiedliwionej) ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie ze szkoły.
2. **Kartkówki** – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów, obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
 - a) Nie muszą być zapowiadane z wyprzedzeniem.
 - b) Podlegają poprawie.
 - c) Jeżeli uczeń jest nieobecny w terminie, w którym została przeprowadzona kartkówka musi napisać ją w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. **Odpowiedź ustna** – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.
 - a) Obejmuje maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.

b) Nie musi być zapowiadana.

c) Podlega poprawie.

6. **Swobodne opowiadanie, recytacja** - opowiadanie historyjki obrazkowej, treści czytanego tekstu, recytacja wierszy.

7. Zadanie domowe – rozumiane jako wszystkie formy pisemne, ustne lub inne, zadane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.

a) Zadania domowe (oprócz zadań związanych z rozwijaniem małej motoryki lub doskonalących technikę czytania) nie są obowiązkowe dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.

b) Uczeń, który wykona zadanie, otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną o tym, co zrobił dobrze, a co powinien poprawić.

1. **Aktywność na lekcji** – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu, zadań itp. podczas zajęć.

2. **Zeszyt i zeszyt ćwiczeń** – rozumiane jako zeszyty, w których uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji, wykonują ćwiczenia i odrabiają prace domowe.

a) Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia ww. zeszytów w terminie 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły.

b) Mogą być sprawdzane, jednak nie podlegają ocenie.

c) Nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia zeszytu i zeszytu ćwiczeń do sprawdzenia w każdej chwili.

3. **Prace wykonywane w zespole** - związane z realizowanym aktualnie tematem lekcji.

4. **Inne formy - prace plastyczne, techniczne, zadania wykonywane przez uczniów w trakcie zajęć edukacji informatycznej, dyktanda, aktywność pozalekcyjna (udział w konkursach).**

Ocenianie wywiązywania się z obowiązków:

- w klasach I – III nauczyciele oceniając wywiązywanie się z obowiązków ucznia ,przynoszenie potrzebnych materiałów edukacyjnych, biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia i ma to wpływ na ocenę zachowania.
- nauczyciel zamieszcza informacje o nieprzygotowaniu się ucznia do zajęć w dzienniku elektronicznym, wpisując skrótowo “np” - nieprzygotowanie do zajęć.

Sposób przekazywania informacji o ocenie i postępach w nauce.

1. UCZNIOM:

- ustnie (motywując ocenę i wskazując możliwości poprawy);

- pisemnie – w zeszyte przedmiotowym, w dzienniku elektronicznym

2. RODZICOM:

- ustnie – podczas indywidualnych spotkań i konsultacji nauczycieli, a także podczas organizowanych zebrań z rodzicami;
- pisemnie – w zeszyte przedmiotowym ucznia, w dzienniku elektronicznym.

Z pisemnymi sprawdzianami wiedzy można zapoznać się w szkole – dzieci w czasie lekcji, rodzice podczas organizowanych konsultacji, wywiadówek lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Częstotliwość sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów.

1. Nauczyciel ma obowiązek systematycznego sprawdzania osiągnięć uczniów zgodnie z zapisami statutowymi szkoły. Częstotliwość poszczególnych form sprawdzających:
 - a) Odpowiedź ustna i kartkówki – możliwość na każdej lekcji.
 - b) Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – możliwość na każdej lekcji.
 - c) Sprawdziany – po każdej większej partii materiału, co najmniej dwa w półroczu.
 - d) Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń – według uznania nauczyciela.
 - e) Zadania praktyczne (prace plastyczne, muzyczne, śpiew, gra na instrumencie, prace techniczne, ćwiczenia fizyczne, znajomość stosowania zasad gier zespołowych itp.).

Ogólne warunki poprawy ocen

1. Poprawie podlegają oceny z następujących form sprawdzania:
 2. sprawdziany,
 3. kartkówki,
 4. odpowiedzi
2. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, dyktanda uczeń powinien poprawić w terminie 14 dni od dnia oddania prac. Nauczyciel wpisuje do dziennika dwie oceny: z pracy napisanej w pierwszym terminie i poprawy.

Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela w terminie 30 dni przed zatwierdzeniem rocznych wyników klasyfikacji.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) Frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80 % (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - 2) Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - 3) Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 4) Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
 - 5) Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
 - 6) Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 5 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
 - 7) Wychowawca klasy oraz nauczyciel przedmiotu spełnienie przez ucznia warunków.
 - 8) W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
 - 9) W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w punkcie 6. prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
 - 10) Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 5 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego lub sprawdzianu umiejętności, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
 - 11) Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
 - 12) Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.

13) Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

wychowawczyni klasy

Marzena Kleszcz